Сидоренко Юлія Миколаївна,

заступник директора з виховної роботи

Смілянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 7 Смілянської міської ради Черкаської області

**ІНТЕРАКТИВНІ ТА ДИСТАНЦІЙНІ ФОРМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

 Виховна робота – це напрямок формування учнівської індивідуальності, який не можна відкласти на потім. Навіть дистанційне навчання не може стати перешкодою для проведення виховних заходів, які допоможуть учням всебічно розвиватися.

 Одним з найголовніших відкриттів для нашого закладу є участь у програмі «Демократична школа» та плідна співпраця тренерів Olga Datsko і Кирилом Єкимова. 4-та хвиля програми «Демократична школа» виносить наш заклад у відкрите море нових звершень. Невже можна зупинити цунамі змін особистих цінностей, які допомогли «зламати» формальність і консерватизм, переорієнтувати принципи з «моя хата скраю» до «участь кожного». Розуміння, що роль вчителя насамперед є фасилітаторською, насправді оптимізує до якісних, а не кількісних змін в закладі. Працюючи командою все одно часто бачиш вже пророблене під кутом лише власного досвіду, тому тренерська допомога в створенні цілісної картини змін у школі була потрібна. Вагомий результат нашої роботи – відчути баланс участі кожного у спільній справі, коли кожна ідея чи справа – це маленька деталь, без якої поступ буде неможливим. Класно, коли ми віримо в себе, але віра в нас є справді рішучою.

 Участь навчального закладу в програмі «Демократична школа» дала чітке розуміння для подальшого розвитку – відкритість до позитивних змін.

Працюю над тим, щоб створити умови та надати можливість кожній дитині, а саме, тій дитині, яка має бажання випробувати себе в ролі лідера, зажди підтримую їх в її ініціативах. Наш заклад - школа-родина, в якій цінують власні традиції та шанують сімейні цінності. Комфортний клімат у школі дозволяє будувати рівноправні і відповідальні стосунки між учнями, вчителями та адміністрацією. Першим кроком до змін стала розмова про те, що саме буде цікавим учням, що вони готові для цього зробити. Так виникла ідея створити зону відпочину для учнів середньої та старшої ланки. За ініціативи учнівського самоврядування вперше в нашому закладі відбувся шкільний секонд-хенд, на який було запрошено батьків, вчителів та учнів. Це допомогло зібрати кошти на розбудову лаунж-зони. Зайва Юлія, шкільний президент ділиться своїми враженями: «Враження лише позитивні, адже дуже приємно, що до цього нам вдалося залучити не тільки учнів, а й батьків та вчителів. Такі заходи сприяють встановленню партнерських стосунків між шкільною родиною.»

«Наші пропозиції були сприйняті серйозно. Нам довірили, щось зробити самим!» - розповідає Теренник Валерія, учениця 9 класу.

 Найкращим мотиватором для дітей – це розуміння своєї значущості у спільній справі. «Не думала, що ми, діти, можемо зробити таку красу» - ці слова учениці дуже важливі, адже вони свідчать про усвідомлення своєї ролі у здійсненні мрії багатьох дітей – облаштувати зону відпочинку.

 Учнівське самоврядування разом з керівниками проєкту (Бойко Мариною Григорівною та Сидоренко Юлією Миколаївною) креативили над оформленням стіни для шкільної лаунж-зони. Лідер учнівського самоврядування, Зайва Юлія, наголосила: «Командна робота дісно згуртовує та надихає, незважаючи на 5 годин клопіткої роботи, всі отримали позитивні емоції. Зміни вражають. Віримо, що це лише початок. На такій піднесеній ноті крокуємо тільки вперед!»

 Цікавим кроком стало впровадження ОДГ/ОПЛ в освітній процес - одна з ключових змін нашого закладу. Обмін досвідом між педагогами щодо методики формування демократичних компетентностей на уроках допомагає розширити палітру власних прийомів. Урок сприяв розвитку критичного мислення та вміння співпрацювати в команді. На своєму уроці зарубіжна література практикувала вправу «Що, якщо...» з посібника «Громадянська відповідальність: 80 вправ», яка пропонувалась до теми вивчення творчості О.Гріна для учнів 7 класу. Та побачила великий потенціал вправи, як може змінитися навчальний процес завдяки появі змістової лінії «Громадянська відповідальність». Море вражень отримали учні 7 класу. Ділиться враженням семикласниця Анна Трикоз: «Мені цікаво було працювати в своїй групі, де кожен учень висловлював свою думку при створенні каскаду наслідків змальованих ситуацій за мотивами художнього твору.»

 Як виявилося, прогностичні вміння потрібні не лише на уроці, але й у повсякденному житті.

 Також хотілося б візначити, що проведення тренінгів з лідерами дозволили зруртування шкільної спільноти, особливо учнів та розвинути навички співпраці. Учні позитивно оцінюють зміни: «Більш відкритим стало спілкування між вчителями та учнями. На тренінгах, уроках, більше часу присвячується питання демократії, причому, на різних предметах - розповідає учень 9 класу, Максименко Богдан.

Хоча зміни в начальному закладі просуваються поступово, і кожен крок потребує чималих зусиль. На жаль, поки що не вдалося досягти активної участі всіх учнів школи в реалізації шкільних ініціатив. Але в майбутньому учнівське самоврядування планує продовжувати роботу щодо спільного планування та реалізації ідей розвитку школи. Зміни вражають, надихають і мотивують працювати ще краще. Вірю, що це лише початок.

 Ситуація у світі нам вкотре доводить той, факт, що світ змінюється і ми з ним разом, тож нам потрібно вдосконалюватися, знаходити нові форми та методи роботи під дистанційного навчання. Тождистанційне навчання для здобувачів освіти стало викликом: дало можливість по-новому опанувати різноманітні інтерактивні методи. Під час переведення навчального закладу на дистанційне навчання, у учнівського самоврядування «ТЕМП» виникло питання: «Як організувати дозвілля цікавим?» Команда наша впевнена, що можливість здійснювати такі заходи є, тому що сучасні технології дозволяють здійснювати спілкування з людиною де б вона не знаходилась. Щоб урізноманітнити дозвілля створили групу «Демократична країна ТЕПМ» у вабері. Для проведення онлайн-зустрічей «Успіх приходить до тих, хто лідер», використовуємо сервіс Google Classroom за допомогою відеозв’язку Meet.

 Використовуючи соціальні мережі, ми проводимо флешмоби, челенджі, фотоквести, участь у проєктах, спільні перегляди відео. Всі доробки школярів презентуємо за допомогою публікацій на сайті школи або сторінці в соціальній мережі Fecebook, Instagram.

 Труднощі, з якими зіткнулися, організовуючи виховний процес: не всі мають доступ до безлімітного Інтернету. Але вирішення цих труднощів можливе з часом.

 Отже, виховна робота під час дистанційного навчання потребує уваги. Вже сьогодні можна, використовуючи сучасні онлайн-інструменти, зробити учнівське дозвілля цікавим та насиченим.