Особливості викладання англійської мови в НУШ

Формувальне оцінювання

У Концепції Нової української школи задекларовано зміни підходів до оцінювання результатів навчання. Одним із таких підходів є формувальне оцінювання.

Формувальне оцінювання має мотивувати і надихати дитину на навчальну діяльність, вияв власних здобутків та сприяти формуванню навичок застосування знань і умінь при виконанні практико орієнтованих завдань.

Формувальне оцінювання повʼязане з такими важливими завданнями:

* ﻿﻿сприяти впевненості учня у власних силах;
* ﻿﻿надавати орієнтири, корисні поради на
* певних етапах навчання;
* ﻿﻿сигналізувати про складнощі;
* ﻿﻿забезпечувати діалог «учитель-учень»;
* ﻿﻿формувати стратегію успішного навчання.

Принципом формувального оцінювання є центрованість на учневі.

В центрі уваги - учень. Головна мета - це покращувати і розвивати навчання.

Автономія, академічна свобода і високий професіоналізм вчителя, так як саме він визначає, що оцінювати, яким чином, як реагувати на інформацію, отриману в результаті оцінювання. Співучасть учня в оцінюванні розвиває навички самооцінювання, учні глибше занурюються в матеріал, краще його засвоюють. Такий вид оцінювання безпосередньо впливає на навчальний процес та має змогу коригувати мету та цілі уроків.

Мета формувального оцінювання - покращити якість навчання, воно не повязане з певною бальною шкалою та може бути анонімним.

Визначається контекстом. Форми і критерії оцінювання залежать від конкретної ситуації Використовуючи набір простих технік вчитель організовує зворотний звʼязок: листи самооцнювання, ментальні карти, оцінювання за результатом та ін.

Формувальне оцінювання повинно базуватися на високому професіоналізмі

Формувальне оцінювання надає можливість

* Для вчителя : чітко сформулювати освітній результат, який потрібно отримати та оцінити в кожному окремому випадку та організувати, відповідно до цього, свою роботу; зробити учня субʼєктом освітньої та оцінювальної діяльності.
* ﻿﻿Для учнів : вчитися на помилках; зрозуміти, що є важливим, а що другорядним; зрозуміти, в яких видах діяльності є успіхи; визначити, чого вони не

знають; визначити, чого вони не вміють робити.