УРОК 2.

**ТЕМА. Непохідні й похідні прийменники**

**Мета:** сформувати поняття в учнів про непохідні й похідні прийменники, способи їх творення; формува­ти загальнопізнавальні вміння відрізняти похідні при­йменники від омонімічних іменників і прислівників; здійснювати синонімічну заміну похідних приймен­ників непохідними і навпаки; правильно поєднувати похідні прийменники з іменниками; удосконалювати творчі вміння будувати словосполучення, доречно ви­користовувати непохідні й похідні прийменники; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактично­го матеріалу сприяти підвищенню загальної ерудиції семикласників.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

 ХІД УРОКУ

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ УЧНІВ**

1. Слухання усних повідомлень про прийменник як службову частину мови.

 2. Робота з підручником. Вправа на розрізнення прийменників та однозвучних слів.

— У який спосіб ви розрізняєте прийменники від однозвучних слів?

**IIІ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Проблемне завдання**.

Визначте, до якої частини мови належать сло­ва *край, кінець, незважаючи на, близько.*

— Минулого уроку ми дізналися, що приймен­ник разом з іншими службовими частинами мови мешкає в окремому великому будинку. А його квартира — це не просто декілька кімнат, а ціла невеличка держава зі своєю історією. Хочете ді­знатися якою?

**IV. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ**

**V. СПРИЙНЯТТЯ Й ЗАСВОЄННЯ УЧНЯМИ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Пояснення вчителя**

— Щоб ви знали, прийменники у цій країні можна відрізнити за походженням та будовою. А розрізняють їх за областями та районами *(розгляд карти країни прийменників).*

 Країна прийменників:

 • Похідні:

\* район складних.

\*район складених

• Непохідні:

 *\** район простих.

Перша область — найстаріша — це *непохідні прийменники,* тому що вони з'явилися найперши­ми в цій країні *(у, в, на, під, за...).* Вони хоч і невели­кі за будовою, але дуже поважні і важливі, бо від них утворився величезний рід, який почав жити в іншій області, — це похідні прийменники. Але в одному районі жили прийменники, які поєдна­лися один з одним *(задля, попід, поміж...),* а в іншому мешкали наймолодші, тому що утворилися вони найпізніше — після переходу однієї частини мови в іншу (прислівників та іменників): *близько, непо­далік, коло, назустріч.*

Якщо дивитися на будову прийменників, то область непохідних називають простими приймен­никами*,* оскільки вони найменші з-поміж решти. Наприклад, прийменники *у, в, з, о* складаються з одного звука. Трохи більшими є прийменники *на, по, до, об,* які складаються з двох звуків. Дея­кі з них змінюють свою форму. Щоб не здаватися непомітним, прийменник з після приголосних пе­ред голосними або між приголосними набуває фор­ми *із* або *зі (прибіг із радістю, був зі мною).* Малень­ких прийменників в українській мові небагато, та роботи у них вистачає. Тому бігають ліліпути з одного речення в інше. Скрізь треба встигнути і допомогти навіть словам-гуліверам. Вони, немов мурашки, працьовиті.

А область похідних прийменниківподіляється на два райони: *складні* і складені*.* Ті, що утворилися поєднанням прийменника з прийменником, — це складні. Вони так і ходять: хто обнявшись один з одним *(поза, заради...)* — такі прийменники пи­шуть разом, а хто — за руку тримається *(з-поміж, із-за),* то їх пишуть через дефіс.

Район складених — наймолодший, бо утворив­ся він після переходу інших частин мови в при­йменники і шляхом додавання до них інших при­йменників *(згідно з, відповідно до, у зв'язку з...).* Тільки вони ще не звикнуть один до одного, тому ходять і пишуться окремо.

**2. Практична робота — робота в групах**

У країні прийменників є площа, куди часто заходять усі жителі держави, та дорогу назад їм важко знайти через свій неоднаковий зріст та споріднену схожість. Тому ми спробуємо їм до­помогти.

**1-ша група** *виписує речення, де наявні лише непохідні прийменники*.

**2-га група** *виписує речення, де є похідні, які утворені складанням кількох при­йменників*.

 **3-тя група** *виписує речення, де є похідні, які перейшли в прийменники із самостійних частин мови.*

**Під нами прокидались тумани, а над нами падало й падало листя — золоті сльози осінньо­го лісу. Ген за лісом, за морем щастя билось із го­рем. Вітер аж землю рве з-під ніг. З-над річки лине пісня голосна. Тече вода із-за гаю та попід горою. Мені аж страшно, як згадаю оту хатину край села. Човен безшумно, як тінь, плив понад берегом. Кругом ставка біліє смуга з вишневих та черешневих садків**.

**VI. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ**

**І.Дослідження-зіставлення**

Прийменники у своїй країні спілкуються з прийменниками Росії, іноді їздять один до од­ного в гості. Тому знову виходить плутанина. Допоможіть перекласти словосполучення з при­йменниками українською мовою. Після виконан­ня завдання порівняйте прийменники, вживані в українській та російській мовах.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласно приказу | Згідно з наказом |
| По возвращении | Після повернення |
| Поставить в пример | Поставити за приклад |
| По всем правилам | За всіма правилами |
| По указанию | За вказівкою |
| Отпуск по болезни | Відпустка через хворобу |
| По март включительно | До березня включно |

**2. Розподільний диктант**

Прийменники записати у дві колонки: у І — непохідні, а в II — похідні.

*Біля, між, над, для, уві, коло, під, від, задля, через, з метою, перед, проміж, із, близько, до, у, край, за, в, з, поміж, крізь, зі, серед, повз.*

**3. Творче конструювання за варіантами**

З кожним зі слів скласти по два речення так, щоб у першому випадку слово було прийменни­ком, а в другому — самостійною частиною мови.

• І варіант— край, протягом, навколо.

• І І варіант— коло, назустріч, поруч.

**4. Робота біля дошки**

Хоч похідні прийменники дуже молоді, та вони пишаються своїм походженням, тому що по­єднали в собі декілька родів різних частин мови: прийменників, іменників та прислівників. А от чи навчилися ви їх розрізняти, зараз побачимо.

Записати речення, визначити прийменники та однозвучні з ними частини мови. Якими членами речення вони виступають?

 ***Легкий, пухкий попілець, ляже, вернувшися, в рідну землицю, вкупі з водою там зростить вер­бицю... В купі листя порпався осінній вітерець. По новому руслу потекло відтепер Данькове життя. В перше вікно заглянув зажурений місяць.* — *На що ти виміняв цей значок?* — *суворо запитала мама Тимка . Квіти мої, діти. Нащо ж вас кохав я, нащо доглядав?***

**VII. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ УРОКУ**

**1. Мовний бій «Ти — мені, а я — тобі» між двома варіантами**

Кожен учасник продумує запитання для пред­ставника протилежного варіанта з вивченої теми. За ким останнє слово, той і перемагає. Запитання можуть бути такого плану:

• Як поділяються прийменники за будовою та утворенням?

• Як відрізнити похідні прийменники від само­стійних частин мови?

**2. Слово вчителя**

— Сьогодні ми побували в країні прийменни­ків, дізналися про їхнє походження, родину. А го­ловне — навчилися їх розрізняти між собою та від інших однозвучних слів.

**VIII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

 Вправа 461; теоретичний матеріал підручника на с. 237.