**Інтерактивні форми роботи з батьками**

**Тема: Дитина- дзеркало родини.**

**Мета:**Розглянути особливості в спілкуванні дітей та батьків, відпрацювати нові методи в спілкуванні батьків з дітьми, для створення комфортної ситуації в сім’ї, де пануватиме атмосфера підтримки та взаємопорозуміння, поваги та любові. Показати важливість співпраці батьків та дітей. Сприяти розумінню батьками того, що дорослі та їх дії є прикладом для наслідування дітей.

**Форма проведення зборів:** тренінг

**Обладнання:** стікери, ручки, ватман, папір формат А4 для кожного учасника, заготовлений вчителем «Кубик Блума», картки 4 кольорів, картки з фразами, кольорові олівці, скотч, клей ПВА, натрію тетраборат, стаканчики ля кожного учасника,палички, легкий пластилін,фарба, крем для рук.

**Хід проведення.**

**Вступ.**

Учасники сідають в тренінгове коло.

*Вступне слово тренера*: Всі ми любимо і хочемо щоб любили і нас, хочемо щоб нас розуміли, щоб наші мрії здійснювались. Все наше життя складається з епізодів,радісних чи сумних, важливих або не важливих подій. Найважливішою подією вашого життя є народження дитини.

**1.Вправа «Знайомство»** (15хв.)

***Мета***: познайомити учасників один з одним(вправа є необхідною коли батьки не знають один одного), підготувати їх до спільної подальшої роботи, створити невимушену атмосферу в групі.

Хід вправи:

Учасники сідають в тренінгове коло й швидко, по черзі, називають своє ім’я, а потім на запит учителя додають щось особисте, наприклад

* розповідають про свою мрію;
* розповідають , яку б країну світу вони хотіли б відвідати і чому.
* якому виду транспорту надають перевагу.
* з ким хотіли б подорожувати.

#### 2.Вправа «Коло ідей»(15 хв)

***Мета***: дізнатися очікування учасників від тренінгу, підготувати їх до спільної подальшої роботи, згуртувати батьківський колектив.

***Обладнання***: стікери, ручки, ватман.

1. Хід вправи:

#### На ватмані який прикріплений на дошці зображено школу(намальовано чи роздруковано фото школи). Завдання для батьків взяти стікери і дати відповідь на запитання тренера:

#### -Що ви очікуєте від цих батьківських зборів?

#### -Що нового хотіли б дізнатися ?

#### Учасники тренінгу разом із тренером записують свої відповіді на стікерах. Потім по черзі кожен з батьків озвучує своє очікування щодо батьківських зборів та приклеюють стікери на ватман навколо зображення їхньої школи.

**3.Вправа «Моя дитина»** (15хв.)

***Мета***: довести батькам, що кожна дитина є особливою, індивідуальною, дійти висновку, що досягнення дитини потрібно порівнювати не з досягненням інших дітей, а з досягненнями самої дитини. Форми і методи виховання мають відповідати особливостям конкретної дитини.

***Обладнання***: папір формат А4 для кожного учасника, ручка.

Хід вправи:

Учасники отримують аркуш паперу складають його навпіл. Завдання для кожного учасника не використовуючи ножиці виготовити силует(фігуру) людини. Батьки вириваючи шматочки паперу потім розгортаючи його і отримують силует людини. Тренер пропонує придумати ім’я для фігури, або назвати його іменем своєї дитини та підписати. У кожного учасника фігура людини буде індивідуальною, одинакових не буде. Тренер проводить паралель між дитиною та фігурою наголошує батькам, що зовні діти між собою схожі, проте вони відрізняються один від одного як і відрізняються їхні фігури. Кожна дитина це особистість, індивідуальність. Тренер підсумовуючи підводить до такого висновку, що у вихованні та навчанні дитини потрібно враховувати індивідуальні особливості кожного.

**3.Вправа «Кубик Блума»** (15хв.)

***Мета***:прослідкувати як добре батьки знають своїх дітей, згуртувати батьківський колектив.

***Обладнання***: заготовлений вчителем «Кубик Блума», картки 4 кольорів.

Хід вправи:

Тренер пропонує кожному учаснику витягти картку,за кольором картки розподіляє батьків на групи. Спочатку тренер передає «Кубик Блума» одному із батьків, і просить дати відповіді на конкретне запитання. Батьки по черзі працюючи в групах передають кубик один одному і відповідають на запитання.(Варіанти запитань:*назви колір очей, позитивні риси характеру своєї дитини;чому у більшості батьків виникають труднощі у спілкуванні з дитиною?;поясни прислів’я: «Без сім’ї нема щастя на землі»;поділись, що ти відчуваєш обіймаючи свою дитину?; придумай як вмотивувати свою дитину виконувати домашні завдання;запропонуй батькам цікаві твори для їхніх дітей.)*В результаті роботи кожен з батьків може оцінити як добре він знає свою дитину.

**4.Тренувальна вправа « Як звертатися до дитини»** (15 хв.)

 ***Мета*:** розглянути особливості спілкування батьків та дітей і відпрацювати комунікативні вміння.

***Обладнання:*** картки з фразами.

Хід вправи

Тренер пропонує попрактикуватися взаємодіяти з дитиною на основі „правильних” і „неправильних” звернень. Учасник отримує 2 картки з різними зверненнями і повинен з різною інтонацією сказати фразу відповідно до ситуації.

Тренувальна вправа „Як звертатися до дитини”

1.А.Говорите з жахом: „Залиш! Не чіпай цей молоток! Це чоловіча справа!

В. Говорите спокійно та доброзичливо: „О! Я бачу, ти хочеш забити цей цвях. Подивись, молоток треба тримати так, а цвях отак...”

2. А. Дитина хоче допомогти Вам скласти пазли. Ви сердитеся, відкидаєте її руки і кажете: „Залиш! Ти їх зіпсуєш! Якщо ти знищиш пазли, я буду змушена за них заплатити!!! Іди робити уроки!”

В. Візьміть дитину за руку і скажіть рішучим тоном: „Мені важливо, щоб ти ретельно намилила руки, помила і витерла їх насухо! Потім прийдеш і ми разом складемо пазли. Руки повинні бути чистими, бо ми маємо віддати пазли в ідеальному стані.”

3. А. Говорите зі стурбованістю у голосі: „Почни, нарешті, вчити цей вірш. Ти ж знаєш, що ти слабша учениця і потребуєш більше часу на навчання!”

В. Скажіть з радістю у голосі: А пам’ятаєш, як у минулому році ти боялася того довгого вірша Тараса Шевченка, але ж вивчила на таку гарну оцінку! Мужності! Вивчиш і зараз!”

4. А. Кричите: „Перестань його бити! Ти поводишся, як бандит! Що з тебе виросте!”

В. Зловіть дитину за руку і скажіть рішучим тоном: „Мені не подобається, що ти його б’єш! Битися не можна! Скажи брату словами, чого ти хочеш. Я вірю, що ти зможеш захистити себе у гідний спосіб!”
5. А. Говорите жалісливим тоном: „Синочку, чому ти такий лінивий! Ти ж такий здібний. Якби ти не був таким лінивим, то міг би добре вчитися. Я справді не знаю, в кого ти такий вдався!”

В. Говорите рішуче, але доброзичливим і діловим тоном: „Синочку, ти досить розумний та здібний для того, щоб осягнути це! Я чекаю рішучих змін у школі”.

6. А .Говорите незадоволено та з гнівом до дитини, яка не хоче виступати на публіці: „Перестань боятися! Тут нічого боятися та соромитися! Ти вже велика, а поводишся, як мала дитина! Ну давай! Не бійся!”

В. Говорите спокійним голосом із розумінням: „Ти боїшся...? Ти напевно трохи засоромилась...? Розповідати вірш на публіці – це дуже складна справа навіть для справжніх акторів... Це називається хвилюванням. Але, напевно, ти скоро переможеш цей страх! Ти переконаєшся...”
Після програвання кожної пари учасники обговорюють, чому до дитини краще звертатися за допомогою одних фраз та чим інші звертання можуть їй нашкодити.

Самооцінка дитини завжди залежить від звернень до них дорослих, зокрема батьків. Часто батьки в родинах при звернені до дітей використовують принизливі слова (ярлики): невдаха, неохайний, неуважний. Відомо, що при постійних таких звертаннях у майбутньому дитина до цього звикає і вважає себе такою, а це невпевненість в собі, зниження самооцінки. І в наступній грі я пропоную щоб ви на деякий час опинилися на місці дитини і пояснили свої відчуття (<https://vseosvita.ua/library/trening-efektivne-spilkuvanna-batkiv-z-ditmi-13254.html>)

**6. Вправа «Я мрію щоб моя дитина…»** (15хв.)

***Мета:***довести батькам, що саме вони є прикладом для своїх дітей.

***Обладнання:*** папір, кольорові олівці, скотч.

Хід вправи

#### Тренер пропонує кожному учаснику взяти аркуш та намалювати квітку, потім на кожній з пелюсточок написати продовження речення «Я мрію, щоб моя дитина…». Після презентації кожного побажання, тренер прикріплює квіти на символічну долину квітів.А хто може здійснити ваші мрії? Ви. Саме ви допоможете дитині стати хорошою людиною. Для цього потрібно запасатися терпінням, наполегливістю, працьовитістю. Надавати дитині позитивний приклад. Адже дитина – це ваше віддзеркалення. І головне, потрібно все це робити з основним помічником – вашою любов’ю.

**7. Вправа «Антистрес»** (15хв.)

***Мета:***навчити батьків як можна відпочити разом із своєю дитиною.

***Обладнання:*** клей ПВА, натрію тетраборат, стаканчики, палички, легкий пластилін, фарба, крем для рук.

Хід вправи

Тренер роздає кожному учаснику стаканчик з клеєм, паличку, натрію тетраборат та пропонує змішати клей з тетраборатом, потім додати фарбу, все перемішати та розім’яти, за бажанням можна додати легкий пластилін. В результаті отримаємо суміш «Антистрес». Кожен з батьків презентує свій «Антистрес», який може використати вдома чи виготовити із своєю дитиною.

#### 8.Рефлексія(5 хв.)

*Слово тренера.*

Чи сподобалося тренінгове заняття?
- Що вдавалося виконувати легко а в чому виникали труднощі?
- Які емоції від тренінгу**?** Дякую всім за плідну співпрацю.