**УРОК-ПАНОРАМА ІДЕЙ**

**Тема.**Повторення вивченого з орфографії та фонетики (тренувальні вправи)

**Мета:** *узагальнити та систематизувати* набуті знання з орфографії, фонетики (вживання апострофа, м’якого знака, написання ненаголошених [е], [и]; спрощення, зміни приголосних);

*удосконалювати* вміння робити синтаксичний розбір речення; фонетичний запис слів;

*розвивати* самостійність, уміння аргументувати думки, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки;

*виховувати* бажання вивчати українську мову.

**Тип уроку:** узагальнення та систематизація вивченого.

**Обладнання:** проєкти учнів (мультимедійні презентації), роздатковий матеріал.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

Добрий день ! Бажаю творчих успіхів кожному на уроці української мови та літератури.

**ІІ.ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ, МЕТИ УРОКУ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

*Мудрій людині всюди й завжди добре.*

*(Г.Сковорода)*

Тільки мудра, розумна людина може реалізуватися в житті, здійснити свої мрії, досягти поставленої мети. І от сьогодні ми систематизуємо набуті знання з орфографії та фонетики. І на шляху до мудрості хочу висловити такі побажання:

1. Ловити кожне слово - уважно слухати.
2. До нових віників пам’ятати - дуже довго, тривалий час.
3. Розплутувати клубок - розкривати, з’ясовувати якусь складу справу.
4. Не покладаючи рук - невтомно.
5. Жити своїм розумом - дотримуватися власних поглядів, переконань.

Як називаються ці сполуки слів? (Фразеологізми). Поясніть значення.

**ІІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ, УМІНЬ, НАВИЧОК**

***3.1.Гра «Третє зайве»*** (робота в трійках)

Один із учасників трійки називає третє зайве:

Свято - духмяний, *черв’як*, морквяний.

Торф’яний -

Менший -

Хвастливий -

***3.2.Розминка «Обґрунтуй мене»***

Криниця -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Престол -

**IV. ТВОРЧІ ПРОЄКТИ**

***4.1.Проєкт «Комплексна подорож»***

А зараз ми здійснимо заочну екскурсію до замку Шенборна. Як ви думаєте, де він знаходиться?

*У розкішному парку с..лаЧинадієво, що на Закарпатті, ховається справжнє казкове диво-замок Шенборн. Спочатку з-за крон д..ревз..являється висока башта, прикрашена годинником і родинними г..рбами, а потім нижчі башти чудово оздобл..ні вікна та входи.*

*Ця споруда нагадує календар, адже в ній 365 вікон (кіл..кіст.. днів у році), 52 кімнати (кіл..кіст.. тиж..нів) і 12 входів (кіл..кіст.. місяців).*

*Словниковий диктант* (один учень працює біля дошки й коментує орфограми).

Випишіть слова й вставте пропущені орфограми.

У якому реченні, на вашу думку, не вистачає розділових знаків? Чому? (У 2 реченні: кома - при дієприкметниковому звороті, який стоїть після іменника; тире - на місці пропущеного присудка «з’являється»).

Запишіть речення, зробивши синтаксичний розбір.

Надпишіть прислівники.

Зробіть звуковий запис слова «з’являється».

***4.2. Проєкт «Уживання апострофа». Чому так?*** *(Усно)*

* Підв’язати - святкувати
* Торф’яний - медвяний
* Бур’ян - буряк
* Під’їзд - приїзд

Оголошення

10 жовтня біля п(’)того під’їзду будинку загублено зв(’)язку ключів із дерев(’)яним брелком, на якому вирізьблено ім(’)я Св(’)ятослав. Про знахідку прошу повідомити за номером.... Наперед вд(’)ячний (-а).

*Чому так:*

1. Підв’язати - святкувати?
2. Торф’яний - медвяний?
3. Бур’ян - буряк?
4. Під’їзд - приїзд?

Випишіть слова з апострофом (вибірковий диктант).

*Ти - редактор* (усно). Відредагуйте подані словосполучення й сполучення слів.

1. Написати об’яву (написати оголошення).
2. Діючий закон (чинний закон).
3. Відповідно закону (відповідно до закону).
4. Підводити підсумки (підбивати підсумки).

***4.3. Проєкт «Уживання м’якого знака». Чому так?*** *(Усно)*

* Волинський - тернопільський
* Оленці - Ваньці
* Промінчик - неньчин

*Гра «Третє зайве».* (Усно)

1. Дібровон..ці, камін..чик, низ..ко, різ..бяр.
2. Яблун..ці, промін..чик, щас..тя, радіс..тю.
3. Хатин..ці, нян..чити, вос..мий, т..мяний.

*Робота в парах.*

Під непарним числом - підберіть слова, у яких не ставиться м’який знак (6 слів).

Під парним числом - підберіть слова, у яких ставиться м’який
знак (6 слів).

***4.4. Хвилинка відпочинку***

Два учні (індивідуальне завдання) склали твір-мініатюру з використанням слів-винятків.

На які правила використані слова-винятки?

***4.5. Проєкт «Спрощення, чергування приголосних»***

*Орфографічний тренажер.*

Учні утворюють нові слова з додаванням суфіксів (робота в п’ятірках):

*-ськ-:* Париж, козак, Дрогобич, товариш, Херсон;

*-ств-:* товариш, брат, юнак, убогий, герцог;

*-ин-:* турецький, вінницький, галицький, київський, харківський;

*-н-:* честь, область, проїзд, зап’ястя, контраст, радість, компост.

*Звуковий* запис(1 учень біля дошки):

Контрастний -

Компостний -

***4.6. Проєкт«Ненаголошені [е], [и]». Робота по рядах***

Згрупуйте слова на правила:

1. [е] - [и];
2. з випадним [е];
3. *-ере-, -еле-*;
4. [и] в корені перед наголошеним *-а-*;
5. словникове слово;
6. зменшено-пестливі суфікси *-ичок, -ечок*.

Оч..рет, ч..мпіон, каш..ль, бер..гиня, дол..тіти, відб..рати, л..вада, шел..стіти, пал..ць, ч..кати, завм..рати, міш..чок, вогн..чок, кош..чок, в..лосипед,справ..дливість, запл..сти, кол..ктив, зат..кти, ст..рати, кам..ня.

*Як правильно? (Усно)*

Клинок - кленок

**V. ПІДСУМОК УРОКУ**

Виконайте тестові завдання. Які орфограми сьогодні на уроці ми повторили?

Тести

1. Префікс ***пре-*** пишеться в усіх словах рядка:

а) пр..чудовий, пр..єднання, пр..лаштувати;

б) пр..кумедний, пр..забутий, пр..мазаний;

в) пр..стол, пр..чистий, пр..зирство.

1. Апостроф треба писати в усіх словах рядка:

а) бур..як, без..ядерний, роз..яснити;

б) під..жджати, зів.ялий, р..ясний;

в) двох..ярусний, черв..як, п..ятдесят.

1. Літеру **з** треба писати в усіх словах рядка:

а) бе..турботний, ..хаменутися, бе..шумно;

б) ро..питати, ..садити, ..шити;

в) ро..сохся, ..формований, бе..чесний.

1. Орфографічна помилка допущена в написанні слова:

а) предністровський;

б) солов’ї;

в) прибережний;

г) торф’яний.

1. З м’яким знаком пишуться усі слова в рядку:

а) нян..чити, воротар.., молот..ба;

б) ніч.., козац..кий, т..мяний;

в) брин..чати, кізон..ці, біл..ший.

1. Подвоєння приголосних відбувається в усіх словах рядка:

а) священ..ий, безімен..ий, зіл..я;

б) област..ю, спросон..я, жит..я;

в) бездоріж..я, молодіст..ю, ро..зброїти.

1. Кількість звуків і букв збігається в усіх словах рядка:

а) кінь, матір’ю, бджола;

б) сум’яття, доїжджати, куйовдити;

в) морщитися, сусідка, день.

1. Допущено орфографічну помилку в написанні слова;

а) узбережью;

б) величезному;

в) шелестіло;

г) багаття.

1. Буква **е**пишеться в усіх словах рядка:

а) дж..р..льний, т..мніти, вер..сень;

б) пр..бережний, л..гкий, тр..вога;

в) кач..ня, пр..кручений, мороз..во.

1. Усі слова пишуться з двома буквами **нн** у рядку:

а) туман..ий, згуртован..ий, зран..я;

б) туман..ість, безсон..ий, прохан..я;

в) знан..я, юн..ат, гречан..ий.

1. Укажіть рядок, у якому всі слова написані правильно:

а) духмяний, схилити, зпитати;

б) червяк, меньший, св’ято;

в) рясно, прибережний, зшити;

12. Префікс ***при-*** треба писати в усіх словах рядка:

1. При..глушити, пр..м’ятий, пр..мудрість;
2. Пр..вчити, пр..морозок, пр..кордонний;
3. Пр..гарний, Пр..дніпров’я, пр..пишний.

**VI. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Складіть твір-розповідь (7-8 речень) на тему «Мій один день відпочинку», уживаючи вивчені групи орфограм, підкресліть слова з орфограмами.