**Тема: «Раз добром налите серце вік не прохолоне». Казка А. Дімарова «Для чого людині серце». Інтегрований урок з літературного читання й української мови.**

**Мета:** продовження знайомства із жанром літературної чарівної казки; формування компетентнісного підходу до організації читацької діяльності: емоційного, смислового читання та аналізу літературного твору; діалогічного мовлення, вміння швидко орієнтуватися в тексті, складати словосполучення із словами в переносному значенні, знаходити слова з протилежним значенням та схожі за значенням слова; розвивати увагу, спостережливість, уміння аналізувати, робити висновки; виховувати почуття доброти, милосердя, інтерес до читання і осягнення задуму автора.

**Міжпредметні зв’язки:**літературне читання, українська мова.

**Тип уроку:** закріплення практичних умінь і навичок.

**Обладнання:** підручник, малюнки до твору, картки, мультимедійна презентація, аудіо запис, конверти із завданнями.

**Девіз уроку:**

*Добре бачить тільки серце:*

*Найголовнішого очам не видно.*

*Антуан де Сент-Екзюпері*

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент. Вітання з гостями.**

*- Ранок, сонце в небі посміхається,*

*Наш клас (із гостями вітається).* ***Привітаймося, діти,***

**Вчитель:**

На доброті існує світ,

І добротою пахне хліб.

 І мирне небо, в школу йти –

 Це також вияв доброти.

 І до людей любов свята –

 Це чистота і доброта.

 *-* *У нас сьогодні дещо незвичний урок, тому звернімо увагу на ці чудові* *слова, які є девізом нашого уроку. Прочитаймо їх разом.*

*- Чому саме ці рядки я вибрала?*

*- Чи можна доторкнутися до добра?*

*- Чи можна покуштувати добро?*

*- Якщо уявити добро у вигляді музики, яка вона буде?*

*- Якими кольорами можна намалювати добро?*

*- Коли ви чуєте це слово, які асоціації у вас виникають?*

*- Яке слово протилежне за значенням?*

**-** *Ми сьогодні поговоримо про доброту, чуйність, про вміння розуміти чужий біль, підтримати людину, розрадити добрим словом.*

 *Отже, на сьогоднішньому уроці ми продовжимо працювати над казкою А. Дімарова «Для чого людині серце»*

**Пригадаймо:**

*- Який твір називаємо казкою?*

*- Які бувають казки?*

*- Чим відрізняються літературні казки від народних?*

*- У світі існує добро і зло. А як закінчуються майже всі казки?(добро перемагає зло)*

**II. Перевірка домашнього завдання**

* За допомогою тестів перевіримо, чи запам’ятали ви зміст твору.

**Тести. СЛАЙД**

***1.*** *Жанр твору «Для чого людині серце»:*

 а) оповідання; б) літературна казка; в) народна казка.

 *2. Людина, за словами дівчинки, не може жити без:*

 а) їжі; б) совісті; в) серця.

 *3. Куди пішла дівчинка з чоловічком?*

 а) до лікаря; б) до себе додому; в) до міста.

 *4. Серце якої людини вибрав чоловічок?*

 а) злої; б) доброї; в) байдужої.

 *5. Кого побачили дерев’яні чоловічки взимку під дубом?*

 а) хлопчика; б) дідуся; в) дівчинку.

*6. Сумними очі в догораючого чоловічка були, бо:*

 а) йому було жаль себе;

 б) йому було жаль своїх побратимів;

 в) він сумував за дівчинкою.

**Взаємоперевірка. СЛАЙД**

**III. Актуалізація опорних знань. Мотивація навчальної діяльності.**

**-** Ученими доведено, що людина протягом життя робить 7000 добрих справ. А чи багато добрих справ вдається зробити дитині за 1 день? У кожного з вас є гарна нагода попрацювати разом і відчути задоволення від спільної праці, допомоги один одному.

 **IV. Оголошення теми уроку.**

* Отже, тема нашого уроку:

**«Раз добром налите серце вік не прохолоне»**

-Як ви розумієте ці слова?(Якщо людина зробила добро,то вона буде пам’ятати все життя і робитиме добро іншим)

**Метод «Мікрофон»**

* Яке слово є основним у назві казки? (Серце)
* Як ви думаєте, для чого людині серце? (Жити, любити, співчувати, жаліти, допомагати, робити добро, хвилюватися, відчувати)
* Скільки багато гарних слів, і всі вони правильні.
* Отже, таким чином ми створили ***«Асоціативну павутинку»*** **СЛАЙД**
* Діти, а чому ви пов’язали слово серце зі словом життя?
* В усній народній творчості багато прислів’їв і загадок, у яких вживається слово «серце».
* Прочитайте їх і визначте, які ці речення за метою висловлювання.

**СЛАЙД**

*Не бери собі до серця.* (Спонукальне)

*Хто візьме дитину за руку, той взяв маму за серце*.(Розповідне)

*Що це за штука,*

*що день і ніч стука,*

*Не може зупиниться,*

*бо життя скінчиться?*(Питальне)

**Слово вчителя**

-А. Дімаров належить до митців,які писали твори,як для дорослих, так і для дітей.

Його твори вчать доброти і патріотизму,правдивості і справедливості,дружби і

вірності.

Врешті вчать бути людиною.

Тому сьогодні ми спробуємо дати відповідь на важливе питання:для чого людині

Серце?

Ви вже знайомі з текстом твору. Деякі учні отримали випереджувальне завдання.

**(використання елементів STEM освіти)**

**Презентація випереджувального завдання**

**Група «Лікарі»** підготувала повідомлення «Роль серця для організму людини».

Для життя людини – серце є найважливішим органом. Навіть мозок є не настільки важливим, як серце. Від мозку можна відрізати деякі частини, і людина буде жити. А із серцем такого зробити не можна.

— ***А чи знаєте ви, що:***

Маса серця дорослої людини — 250-300 г.

Його розміри — стиснутий кулак лівої руки.

Серце — це орган, який починає працювати першим ще в зародку, а помирає останнім.

Серце виконує дуже важливу роботу і потребує відпочинку. Тому треба дотримуватися режиму дня і вести здоровий спосіб життя.

Послухайте, як б’ється серце людини **СЛАЙД**

**Робота з підручником. Вправа - пошук „ Дослідники”**

**I ряд**

На с.64-65 знайдіть усі можливі форми слова «серце», які мають різні закінчення або вживаються в однині чи множині.

 Дай мені своє серце! (Одн.)

 В нашому місті є один лікар, який збирає серця́ людей…(Мн.)

 Я не хочу цього се́рця…(Одн. Р.в.)

 Адже вони не мали сердець…(Мн. Р.в.)

**II ряд**

 Складіть словосполучення зі словом «серце», щоб воно вживалось у переносному значенні.

**III ряд**

 Знайдіть у тексті на с.62-63 слова з протилежним значенням, а також близькі за значенням слова.

Любити – ненавидіти (протилежні)

Гнів – злість (близькі за значенням)

*Перевірка виконаних завдань.*

**Вправа «Правильна позиція» .**

**АНАЛІЗ-ДОСЛІДЖЕННЯ** слів, які мають спільний корінь, близькі за звучання і написанням, але різні за значенням. (ПАРОНІМИ)

**Серцевий** – який стосується серця, призначений для його лікування.

 *Наприклад:* В аптеці продаються серцеві ліки. У моєї бабусі є серцеві краплі.

 **Сердечний** – чуйний, доброзичливий, щирий, душевний.

*Наприклад:* Моя мама ніжна і сердечна, я її дуже люблю.

**Сердешний** – бідолашний, той, хто викликає співчуття.

*Наприклад*: Сердешний хлопчик скаржився на біль у ніжці.

 **Вправа «Ерудит»**

* А зараз попрацюймо з картками, на яких написано прислів'я:

***До́бра*** *людина хоче* ***добра́*** *усім людям*

Завдання:

* Роз’єднайте слова і визначте таким чином межі речення.
* Зверніть увагу на виділені слова.
* Чим вони схожі, а чим відрізняються? (Схожі за написанням, а різні за звучанням) (ОМОНІМИ, а саме ОМОГРАФИ)
* Чи впливає наголос на значення слова?

**Фронтальна бесіда**

* **Зверніть увагу на дошку**, на якій розміщені частини мови. До якої частини мови належать ці два слова? (***До́бра*** – прикм., ***добра́***– ім.)
* Визначимо, до якої частини мови належать усі слова в цьому прислів’ї.
* Отже, **проблемне питання** нашого уроку:

***Чи потрібно людині мати добре серце?***

Справжня людина-це людина, у якої ….серце?

**Фізкультхвилинка**

 **V. Сприйняття й засвоєння учнями навчального матеріалу**

**Презентація випереджувальних завдань**

**Група**  **«Ми – художники»**

**Робота з малюнками**

— На дошці ви бачите ті самі серця, які були в кабінеті лікаря, ті, які побачив чоловічок:

Велике, світле, з червоними голочками серце. (Серце доброї людини)

Жовте і зморщене серце. (Злої людини)

Блискуче. (Байдужої людини)

Сіре, холодне, як каміння. (Людини, яка думає тільки про себе і відвертається від інших)

**Робота з підручником**

-Знайдіть і зачитайте речення,які відповідають цим малюнкам.

* **Які бувають серця, нам презентує група** «**Актори»**

**Група «Актори»** покаже сценку «У кабінеті лікаря»

 **СЛАЙДИ (лікарня, лікарі)**

-Діти, лікарів, які лікують серця, називають кардіологами.

-Як у казці чоловічок отримав серце?

-Чи буває насправді,що людям пересаджують серце?

 **Порівняльна характеристика героя**

- А яке серце вибрав чоловічок?

- Знайдіть у тексті речення, у яких розповідається про дерев’яних чоловічків без серця.

- Зачитайте уривок, де описано, яким став чоловічок після того, як отримав серце.

**Гра «Визнач характер героя»**

**-**А зараз вибір за вами.Яким став чоловічок?

**Група «Психологи»** підготували цікаву розповідь «Про почуття та емоції»

Люди не лише мислять, а ще й відчувають.

Справжніх людей відрізняють глибокі та прекрасні почуття: любов, дружба, горе, радість, доброта, співчуття, жалість.

А лихі люди замість них відчувають заздрість, жадібність, злість. Почуття не даються з народження, а виховуються та розвиваються протягом життя.

Можна навчитися бути добрим, любити і жаліти людей, співчувати їм. Уникати нападів поганих, низьких почуттів. Отже, щоб бути справжньою людиною, треба мислити та відчувати.

 **Евристична бесіда.Технологія «Вирішення проблеми»**

 - Отже, повернімося до нашого проблемного питання:

 ***чи потрібно людині мати добре серце?***

* Чи перегукується проблемне питання з девізом нашого уроку?
* Яка головна думка казки? (Тільки серце відрізняє справжню людину від дерев’яного чоловічка)

**Робота в парах**

З’єднайте частини прислів’їв. Виберіть ті, які найбільше підходять до нашого твору?

У кого серце чисте, той і сам має.
Від теплого слова у того обличчя ясне.
Хто людям добра бажає, і крига тане.

**VI. Закріплення вивченого матеріалу.**

- Мені чомусь сумно? Я так хотіла б мати такого друга, як цей дерев’яний чоловічок. Cпробуймо придумати свою кінцівку до казки.

**VII. Підбиття підсумків уроку.**

 **Робота із «сердечками доброти»**

 **VIII. Оцінювання навчальних досягнень.**

 **IX. Домашнє завдання** (на все життя)

* Я дам вам завдання на все життя: щоб ви завжди і всюди чинили добрі справи.

Були чуйними, милосердними, приходили на допомогу тому, хто її потребує.