Урок-мандрівка

**Тема: Письмо малої і великої букви "б"**

Мета: закріплювати навички зображення малої і великої букв Б б; розвивати вміння писати під диктовку, здійснювати звуко-буквений аналіз слів; розвивати спостережливість, виховувати культуру поведінки.

Обладнання: паперові квіти з буквами, слова з диктанту-"блискавки", напис "Будь ласка, просимо до нас у королівство", звукові схеми слів «здоба», «булка», «банан», «ковбаса», малюнки бублика, барабана, бандури, бубна, завдання в групах, індивідуальні картки, м’ячик, іграшковий мікрофон.

ХІД УРОКУ.

І. Організація класу.

Всі за парти ми сідаєм,

до роботи приступаєм.

Щоб помилок уникати,

треба пильність розвивати.

 Оголошення теми й мети уроку.

*Наш урок сьогодні - казка,*

*Тож, послухай, будь ласка,*

*Королівство букви "Б"*

*Вже запрошує тебе.*

Сьогодні ми помандруємо до королівства букви "Б". А чому саме до цього королівства?

Правильно, тому, що зараз ми вивчаємо букву "Б", вчимося з нею читати й писати склади, слова, речення.

II. Актуалізація опорних знань. Каліграфічна хвилинка.

Прокладемо собі доріжку, написавши велику й малу букви "Б".

III. Засвоєння знань.

*Формування елементарних навичок на основі застосування знань у стандартних умовах.*

Раптом спалахнула блискавка, прогримів грім і почався дощ. Щоб дістатися до королівства, ми повинні написати диктант-"блискавку". Я показуватиму слово, написане на аркуші паперу, і швидко ховатиму його, а ви маєте його прочитати й записати.

*Бук, Бім, біб, зуби.*

На дороговказах дощ змив верхню частину букв. Щоб продовжити мандрівку, ми маємо відновити те, що було там написано. (*Королівство букви "Б")*

Нарешті ми прийшли до воріт королівства, а там такий напис: "Будь ласка, просимо гостей до нас у королівство". Що означають слова "будь ласка"? Коли ми їх вживаємо? (*Це слова ввічливості. Ми вживаємо їх, коли звертаємося до когось із проханням).*

Складіть речення, вживаючи ці слова.

У цьому незвичайному королівстві багато слів містить букву "Б". Тому спочатку ми завітали на базар. Ввічливі мешканці запропонували нам здобу, булку, банан, ковбасу. А купити все це можна, дібравши до цих слів звукові схеми. І поясніть, будь ласка, що таке "здоба"? (*Це вироби із солодкого тіста)*

На базарі ми зустріли хлопчика, ім’я якого теж починається буквою "Б". Відгадайте, як його звуть?

Запишімо в зошит речення про те, що купив Борис.

*Письмо речення під диктовку: "Борис купив булку.*

Пройдемося вулицями королівства. Вони теж незвичайні. Кожна вулиця схожа на якусь букву.

Фізкультхвилинка.

*Станьте так, як буква "Б".*

*А тепер, як буква "В".*

*Букву "А" ви покажіть,*

*Букву "У" зобразіть.*

*Ще покажемо букву "І".*

*І ці вулиці малі*

*Довели нас до будинку.*

*Зайдімо в нього на хвилинку.*

IV. Творче застосування знань, умінь, навичок.

Ми завітали ми до королівського палацу. На порозі нас гостинно зустрів сам король.

Ось нарешті і король Королівства букви "Б". Він привітно, як годиться, до гри запрошує тебе.

Король пропонує нам погратися у гру "Продовж слово".

*Учитель кидає м’ячик учням, називаючи склади: ба, бу, бе, бі, би, бо. Учні продовжують слово, кидаючи у відповідь м’яч учителю.*

А чудова королева також полюбляє ігри. Тож, і ви часу не гайте, в гру "Знайди пару" пограйте. Королева пропонує вам знайти пари слів:

*Бурий молоко*

*Біле ведмідь*

*Блакитна блуза*

*бордова незабудка*

Що означає слово "бурий"? (*Темно-коричневий)*

А "бордова"? (*Темно-червона)*

А що означають слова "блуза" і "незабудка"?

Незабудка - квітка, блуза - жіночий одяг.

*Учні називають пари слів, дві з них записують.*

А до принца і принцеси ми піднімемося сходами, які прикрашає картинна галерея.

Гімнастика для очей.

Один, два, три, чотири.

Оченята щось втомились.

(закриваємо вічка)

Треба глибоко дихати,

(робимо вдих)

А оченятам по колу бігати.

(відкриваємо очі, поглядом «малюємо» окружність)

Швидко-швидко відкрили й закрили.

(часто моргаємо)

Оченята відпочили.

(закриваємо очі, накриваємо їх долоньками)

Один, два, три, чотири.

(відкриваємо очі, посміхаємося)

Подивіться вгору, вниз, вправо, вліво.

А зараз напишемо малюнковий диктант. (*Бублик, барабан, бандура, бубон)*



Серед цих слів знайдіть "зайве". (Це слово "бублик", тому що інші слова - назви музичних інструментів).

*Дуже радо на порозі*

*Нас принцеса зустрічає.*

*Вона зовсім невеличка,*

*Букви, як і ви, вивчає.*

*Та не може нічого*

*Зі складами зробить.*

*Ви подумайте трішки*

*І принцесі поможіть.*

*Учні в групах читають речення, де в словах переставлені склади, виправляють переставлення.*

Вийшло речення: "На лузі росте верба". Запишіть його на дошці і в зошити.

*Принц - розумник, він - всезнайко,*

*Хоче перевірить вас:*

*Скільки букв і скільки звуків*

*У написаних словах?*

*Учні виконують диференційовано завдання, написане на картках. Кілька учнів зачитують свої слова й називають кількість букв і звуків у них.*

Мешканцям королівства сподобалося, як ви працювали. Вони вирішили відкрити вам свою таємницю: назвати найдорожчий скарб королівства.

*Цю найкращу в школі книжку*

*Знає будь- який школяр.*

*До усіх книжок доріжку*

*Прокладає наш ... (буквар).*

Із Букваря починали своє навчання ваші тата й мами, бабусі й дідусі. Тож, і ви шануйте й бережіть цю книжку.

V. Підсумок уроку.

*В королівстві побували,*

*Дуже гарно працювали.*

*А тепер скажіть, будь ласка,*

*Що сподобалося в казці?*

Гра "Мікрофон".

Діти розповідають, що їм найбільше сподобалось на уроці, що запам’ятали, чому навчилися.