Тема. Найвеселіший місяць — травень. О. Копиленко «Найвеселіший місяць»

Мета: формувати вміння сприймати зміст твору; учити орієнтуватися в тексті, ана­лізувати і виділяти головне; продовжити ознайомлення учнів із ознаками весни; розвивати вміння обмінюватися думками, слухати товариша; виховувати любов до природи.

Обладнання: підручник, скоромовка, картинки птахів.

Хід уроку

І. Загально-корекційний етап

1. Організаційний момент

2. Нервово-психічна підготовка

Гра «Передай посмішку»

Нехай цей урок принесе радість спілкування, наповнить серце тільки добрими почуттями. Посміхніться один одному, подумки побажайте успіху.

II. Мовленнєва розминка

1 Вправи для розвитку артикуляції

• «Цокання» язиком у ротовій порожнині.

• Набравши повітря, якнайдовше вимовляти слово ні з поступо­вим видихом (тричі).

• «Маятник» — ротик відкритий в усмішці, язик рухається від лівої щоки до правої (десять разів).

• Вітерець у лісі — ш-ш-ш.

Повзе вуж у траві — с-с-с.

Прилетів жук — ж-ж-ж.

Заспівав комарик — з-з-з.

Пролетів птах — шух-шух-шух.

Запихкав їжачок — пих-пих-пих.

Дзюркоче вода у струмочку — дз-дз-дз.

Забриніла бджілка — дж-дж-дж.

2 Робота над скоромовкою

Бджілка з джмеликом дзижчать, дитинчат дзижчати вчать. як бджола, — і ти скажи.

III. Повідомлення теми і мети уроку

— Назвіть весняні місяці.

— Як ви вважаєте, який з них найвеселіший?

— Що думає з цього приводу Олександр Копиленко, ми дізнаємося з його оповідання.

IV. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу. Опрацювання оповідання Олександра Копиленка «Найвеселіший місяць»

1.Самостійне мовчазне читання оповідання учнями

— Який весняний місяць найвеселіший?

2. Словникова робота

Читання «луною» за вчителем слів: найвеселіший, птаство, ві­вчарики, затаївся, відцвісти, насіннячко, найгучніший, шугають, невтомний.

3. Читання тексту учнями «ланцюжком»

— Голоси яких птахів почув оповідач?

— Подивіться на них. (Демонстрування слайдів.)

Релаксаційна пауза

Слухання аудіозапису голосів птахів. Уявіть себе серед весня­ної природи. Сядьте зручно, заплющте очі і приготуйтеся послу­хати голоси птахів.

— Голоси яких птахів ви почули?

4. Гра «Котик і мишка»

Першою починає читати «мишка». Коли вона прочитає де­кілька слів або речення, то починає читати «котик». Він намага­ється наздогнати «мишку». Гра припиняється, коли обидва учні читають одне і те саме.

Фізкультхвилинка

Час настав для відпочинку.

Розпочнем фізкультхвилинку.

5. Аналіз змісту оповідання з елементами вибіркового читання

— У кого найгучніший, чистий голос? Прочитайте.

— Знайдіть абзац, у якому описано кульбабу.

— Які порівняння використав письменник?

— Чому, на думку автора, травень — найвеселіший місяць? Обґрунтуйте свою відповідь, звертаючись до тексту.

6. Гра «Розвідники»

— Скільки абзаців у тексті?

— Який абзац найкоротший? Скільки в ньому речень?

— Який абзац найдовший? Скільки в ньому речень?

— Знайдіть абзац, у якому два речення.

V. Підсумок уроку

1.Гра «Закінчи речення»

• На уроці я дізнався…

• Найбільше мені сподобалось…

• Я запам’ятав…

2. Нервово-психічне розвантаження – зорова гімнастика: заплющити очі, розплющити – подивитися на долоньки, знову заплющити очі, розплющити – подивитися у віконце, назвати декілька предметів за вікном. Повторити декілька разів.