**Інтерактивний тренінг «Лише з добра усе бере початок»**

**Мета:** Формувати у школярів найвищі людські цінності: доброту, ввічливість, милосердя, людську гідність, чуйність, любов і повагу до ближнього; розвивати позитивну самооцінку, мислення; виховувати почуття людської гідності, бажання духовно вдосконалюватися.

**І. Організаційний етап.**

1. Створення позитивного настрою. 2. Стимулювання та мотивація пізнавальної діяльності.

**ІІ. Основний етап.**

1. Вправа «Сплети павутинку»

2. Мозковий штурм «Інтерв’ю»

3. Обговорення прослуханого. «Гарні слова та гарні справи»

4. Вправа «Стежка доброти»

5. Гра «Я почну, а ти закінчуй»

6. Вправа «Повітряні кульки»

7. Вправа «Гімн імені»

8. Вправа «Моє вам вітання!»

**ІІІ. Заключний етап.**

1.Творче завдання «Валіза чемності»

**Хід заходу**

**І. Організаційний етап.**

**1.** **Створення позитивного настрою.**

**Вихователь:**

 Давайте змінимо налаштування:

* гарний настрій (100%),
* оптимістичний настрій (100%),
* постійний режим - усмішка,
* наш девіз - життя вдалося!

Секрет успіху в житті - бути завжди в гарному настрої, найголовніший крок до невдачі - бути заручником свого поганого настрою.

**2. Стимулювання та мотивація пізнавальної діяльності.**

**Вірш**

Розпочинається година доброти,

Тож прошу Вас серця свої відкрити,

Щоб зрозуміти і запам’ятати,

Лише з добра усе бере початок!

Мудрець сказав: «Краса врятує світ!»

Але уже впродовж століть

Панує істина проста:

«Наш світ рятує доброта»

**ІІ. Основний етап.**

**1.Вправа «Сплети павутинку»**
Діти сідають в коло на килим.

**Вихователь:**

У народі кажуть: «Добро творить дива». Візьмемо клубочок і уявимо, що він магічний, і відтепер всі, хто візьме його в руки, перетворюються на чарівника. Включіть свою фантазію, уявіть, що кожен з вас став добрим чарівником. Щоб ви зробили, ставши чарівником? Почніть так: «Якби я став чарівником, я б зробив би …» А потім передавайте клубочок іншому.

**2.Мозковий штурм «Інтерв’ю»**

**Вихователь:**

А тепер проведемо інтерв’ю про добру людину. Дізнаємось, чого ніколи не робить добра людина. Починаємо такими словами:
«Добра людина ніколи не…»

**3. Обговорення прослуханого. «Гарні слова та гарні справи»**

**Вихователь:** Скажіть, діти, а доброта зажди справжня? Зараз вам зачитають невеличку розповідь, а ви спробуйте здогадатись, де прояв дійсної доброти, а де лише було одягнуто її маску.

**Учень зачитує розповідь:**

«Серед поля стоїть маленька хатинка, її побудували, щоб у негоду люди могли сховатись і пересидіти у теплі. Одного разу серед літнього дня захмарило, і пішов дощ. А в лісі було в цей час троє хлопців. Вони сховалися в хатинці й дивилися, як із неба ллє дощ, як з відра. Коли бачать: до хатини біжить ще один хлопчик. Незнайомий. Мабуть, з іншого села. Одяг на ньому мокрий, як хлющ. Він тремтить від холоду. І ось один із тих хлопчиків, що сиділи в сухому одязі, сказав: «Як мені тебе шкода». Другий теж промовив красиві жалісливі слова: «Як страшно опинитись у зливу серед поля. Мені шкода тебе!». А третій не сказав ні слова. Він мовчки зняв із себе сорочку і подав її хлопчику! Той скинув мокру сорочку та одягнув суху»

**Вихователь:**

Діти, скажіть, хто, на Вашу думку, проявив справжню доброту?

Чи завжди гарні слова і гарні справи співпадають?

(Учні міркують і висловлюють свої думки)

**Вихователь:** (підводить підсумок)

Так, дійсно, справжня доброта німа. Людина, яка робить добро за велінням серця, ніколи не буде вихвалятися цим, хизуватись своїм вчинком перед іншими.

**4. Вправа «Стежка доброти»**

**Вихователь:**

Недаремно кажуть, що добро живе в душі людини. І саме тому душа безсмертна. Зараз на своїх слідах ви напишете добрі справи, які зробили комусь. Утворимо стежку доброти.

**Висновок.** Сьогодні ви протоптали стежку доброти, бажаю вам, діти, щоб ця стежка перетворилась на широкий шлях, яким ви будете йти впевнено, даруючи усім радість і любов.

**5.Гра «Я почну, а ти закінчуй»**

**Вихователь:**

Товаришувати можна з багатьма дітьми, а дружити – лише з одним чи кількома. Адже друзів пов'язує велика довіра, повага один до одного, симпатія, чесність, взаємодопомога. Друг завжди допоможе в біді, захистить, підтримає, але він має першим прямо сказати про твої вади, запропонувати їх виправити.

Друг – це той, хто…

Мого кращого друга я ціную за…

Справжній друг ніколи не…

Я можу бути гарним другом, тому що…

Дружити – це значить…

**Висновок.** Ставтеся і ви до людей з любов'ю, розумінням, добротою, і ви знайдете справжніх друзів на все життя.

**6. Вправа «Повітряні кульки»**  Показати дітям дві повітряні кульки, які надуті нерівномірно.

**Вихователь:**

Діти, подивіться на кульки і скажіть, чим вони відрізняються. (Мірою наповненості повітря). Що загрожує кулі, надутій надміру? (Лусне). Яка кулька довше проживе? Чи доводилося вам бачити людину, про яку можна сказати, що вона ось-ось лусне? Що це означає? (відповіді дітей)

**7. Вправа «Гімн імені»**

**Вихователь:**

Придумайте, будь ласка, добрі слова, що починаються на першу літеру свого імені. Наприклад: «Марта – миролюбива, мила…» і т.д

**8. Вправа «Моє вам вітання!»**

Педагог розповідає групі про жести вітання у різних народів. Повідомлення учасників про те, що вони повинні будуть використати ці ритуали, вітаючись один з одним.

Варіанти вітання:

- обійми й трикратне цілування по черзі в обидві щоки (Україна); - легкий уклін зі схрещеними на грудях руками (Китай); - рукостискання та поцілунок в обидві щоки (Франція); - легкий уклін, долоні складені перед чолом (Індія); - легкий уклін, руки витягнуті уздовж тулуба (Японія); - поцілунок у щоки, долоні лежать на передпліччях партнера (Іспанія); - просте рукостискання і погляд в очі (Німеччина); - м’яке рукостискання обома руками, торкання тільки кінчиками пальців (Малайзія); - потертися носами (ескімоська традиція).

**ІІІ. Заключний етап.**

**Вихователь:**

Діти, підкажіть, доброта – це якість людини, що дається при народженні, чи її потрібно виховувати?

(Діти висловлюють свої думки).

Я також довго думала над цим питанням і дійшла до висновку, що людина повинна постійно удосконалювати себе на протязі життя. Досягти взаєморозуміння в стосунках можна, лише дотримуючись певних норм у спілкуванні. Про це варто пам'ятати щодня. Тому щоранку, вирушаючи в школу, не забувайте взяти із собою «валізу чемності».

**Творче завдання «Валіза чемності»**

На дошці закріплено великий, яскравий чотирикутник — «валіза». Учні починають збирати до неї необхідні «речі» —добрі почуття і риси характеру, які слід плекати у собі. Школярі називають і записують на стікерах усе, що, на думку групи, допомагає людині у спілкуванні з оточуючими, потім «кладуть це все у «валізу чемності»

*Список орієнтовних відповідей:* доброзичливість; тактовність; доброта; справедливість; миролюбність; життєрадісність; почуття гумору; врівноваженість; чесність; чуйність; порядність; співчуття; повага; щирість.

**Вихователь:**

Ну що ж, любі діти. Підходить до завершення наша виховна година. Я вірю в те, що від сьогодні стала добрішою кожна дитина. Я вірю, що запалений вогник доброти поселиться у ваших серцях і з ним ви будете іти по життю до своєї мети.

Не про майно ішла сьогодні мова,

Не про якесь багатство, ні!

А про те, що всім давно відоме:

Як зробити один одному добро.

Зроби добро людині і забудь.

Воно тобі сторицею віддасться.

Бо це єдина й непохитна путь

І до твого, і до чийогось щастя.