**Тема**: Родові закінчення прикметників. Розрізнення роду і числа прикметників у сполученні з іменником.

**Мета**: формувати вміння учнів визначати рід і число прикметників за родом зв’язаного з ним іменника та за характерним закінченням; удосконалення вміння аналізувати, самостійно робити висновок, класифікувати і групувати вивчений матеріал; удосконалювати навички взаємодіяти з іншими учасниками навчальної діяльності; сприяти формуванню толерантної поведінки; виховувати самостійність, уважність, спостережливість.

**Обладнання**: картки для гронування, відеоілюстрації, папір А4, словники, мелодія для релаксації.

**Тип уроку**: урок формування вмінь і навичок.

Хід уроку

**I.Вступ (виклик)** *(актуалізувати опорні знання, бо на основі них отримуємо нові знання)*

1. Розминка (в колі – комплімент один одному) *(психологічний клімат)*

- Слова, якої частини мови ми вживали?

2.Мотивація навчальної діяльності.

* Навіщо нам вивчати українську мову?
* Які очікування у вас від сьогоднішнього уроку?

3.Актуалізація опорних знань.

* Над якою темою ми працюємо протягом останніх уроків?
* Для чого нам потрібно це знати?
* Давайте складемо ***гронування***, що знаємо про прикметник.

Прикметник

частина мови ознака предмета питання

синоніми антоніми пряме і переносне значення

відмінюється за родамияя, числами

- Зробіть висновок.

- Що нового ви б хотіли дізнатися на цьому уроці?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу дізнатися | Взнав |
|  |  |  |

**II. Основна частина (Усвідомлення змісту, осмислення)**

1. Хвилинка письма (к’юар-код)

Біла ворона – людина, що відрізняється чимось від інших.

* Поясніть фразеологізм. Введіть його в речення.
* Назвіть прикметники.
* **Які завдання можно виконати з цим словом***?(припущення дітей)*
* Підберіть: синоніми **(показ відеоілюстрацій, що виготовляють з мармару, робота із словником синонімів – 2учні, візуалізація**), форми слова, спільнокореневі, антоніми.

(письмово, з коментуванням біля дошки)

* Який висновок можна зробити?
* На які питання відповідають прикметники чоловічого, жіночого, середнього родів?
* Визначте рід, число даних прикметників, опираючись на іменники.

2.Оголошення теми і мети уроку. (оголошують учні під керівництвом вчителя)

3.Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу.

1) З’єднайте.

Чудовий чарівне

Щаслива ч. р. турботливий

Сісіднє ж. р. прекрасна

Художній с. р. літн

Рання порожні

- Зробіть висновок. Додайте свої приклади. **(робота в парі)**

Релаксація (що уявили, коли слухали мелодію?)

4. Робота в групах (мыны-проект) (папірА4, маркери) (*по частинах мови)- метод «Прес»*

- Визначте родові закінчення прикметників, покажіть за допомогою схеми. Докажіть, чому?

1група – чоловічого роду;

2група – жіночого роду;

3група – середнього роду;(виступи капітанів)

-Один з прикметників введіть у речення (письмово).

-Поставте дані прикметники у множині. Зробіть висновок.

5. Поширте речення прикметниками (в парі)

Настав ранок. Під ногами рипить сніжок. Дерева стоять у шубках і шапках. Порушують спокій синички і горобчики. Вони ласують насінням, які насипали їм школярі. *(презентація робіт. Бесіда про турботливе ставлення пташок узимку)*

6.Робота з деформованими реченнями (письмово*).(стратегія порушена послідовність)*

З, трава, добрий, погана,буде, не, сіна.

Великий, праця, краща, маленький, за, праця, безділля.

-Поясніть прислів’я. Які ще прислів’я про працю ви знаєте? Де їх можна використати?

-Знання якого матеріалу допомогли правильно скласти речення?

-Як можна визначити рід прикметників?

7.Творча робота (в групах) – *за вибором дітей*

* Де можна зустріти прикметники?

1гр. – допомогти хлопчикові описати м’яч, який він хоче купити (намалювати );

2гр. – допомогти дівчинці описати ляльку, про яку вона мріє (намалювати);

3гр. – допомогти дітям описати м’яку іграшку, яку вони хочуть купити у подарунок.

* Яка частина мови прийшла вам на допомогу.
* Презентуйте свої роботи.

**III.Рефлексія**.1.Заповнення таблиці.

* Які труднощі виникли?
* Якими знаннями ви б хотіли поділитися із своїми однолітками?
* Чи справдилися ваші очікування?

2.Гра «Коресподент-респодент». *(тонкі і товсті запитання)*

3.Стратегія «Рюкзак» *(які знання я візьму, що є найважливішим для мене)*

4.Самооцінка (за допомогою шкали)

**Використані джерела і посилання.** Нечаєва Л., Гоцуляк Д., видавництво «Підручники і посібники» - Тернопіль 2009 ст.79

Л. В.Божик. Українська мова 4клас (За підручником М. С. Вашуленка, С. Г. Дубовик, О.І. Мельничайко. Видавнича група «Основа» 2017

<http://nus.org.ua/articles/krytychne-myslennya-2/>,

<https://super.urok-ua.com/strategiyi-kritichnogo-mislennya/>