**Семінар - практикум : « Рідна мова – наше найбільше багатство» для педагогів з патріотичного виховання.**

**Мета** : підвищити рівень теоретичної підготовки вихователів щодо питань патріотичного виховання дошкільників в умовах сьогодення ; розкрити необхідність посилення патріотичного виховання у дошкільному закладі ; стимулювання творчого потенціалу педагогів , їх компетентності з питань національного виховання ; підвищення педагогічної культури педагогів , вдосконалення педагогічної майстерності ; формувати ціннісне ставлення особистості до українського народу , Батьківщини , державної мови, народних звичаїв, традицій ,свят , обрядів , які мають великий пізнавально - виховний потенціал .

***Форма проведення : практикум .***

Категорія слухачів : педагоги дошкільного закладу .

Попередня робота : опрацювання педагогами методичної літератури з зазначеної проблеми ; робота з періодикою ,пошук ,аналіз ,систематизація матеріалів .

Обладнання : малюнок верби на скляній дошці , стікери з висловами письменників та педагогів про мову , аудіо запис « Цікаві факти про мову «, листівки до дня рідної мови , мнемо таблиця « Склади вірш « , слова до прислів’їв , асоціативна схема « Рідна мова « , літери для написання слова українська мова , мелодія пісні « Рідна мова « .

**План проведення :**

***Вступна частина*** *.*

1. Оголошення теми семінару .
2. Розминка . Вправа « Ерудит» .
3. Вислови про мову письменників , педагогів .

***Лекційний модуль*** *.*

1. Міні - лекція « Люби і знай свій рідний край» .
2. Цікаві факти про мову .
3. Листівки до дня рідної мови .
4. Міні – лекція « Умови успішного мовного розвитку у дітей « .

***Семінарський модуль*** .

1 . Вправа « Склади з слів прислів’я « .

2 . Гуморески та вірші про мову .

3 . Мнемотаблиця . Вправа « Склади вірш» .

4 . Вправа « Відгадай пісню» .

5 . Індивідуальна робота . Вправа « Асоціативна схема « Рідна мова».

6 . Поради та рекомендації Сухомлинського .

***Заключна частина .***

1 . П ідведення підсумка про значення рідної мови .

2 . Заспівати пісню « Рідна мова» (учасники стають півколом і виконують пісню )

3 . Подяка за допомогу в проведенні семінару .

**Вступ**

Сьогодні 21 лютого – день рідної мови . Кожен народ має свою мову . Оскільки з 6000 розмовних мов світу близько половині загрожує зникнення, ЮНЕСКО прагне підтримувати мову як ознаку культурної належності людини . Це свято досить молоде . Воно запроваджено у листопаді 1999 р. згідно 30 сесії Генеральної конференції ЮНЕСКО . Історія свята , на жаль , має трагічний початок . 21 лютого 1952 р . у Бангладеші (Східний Пакистан ) пакистанська влада жорстоко придушила демонстрацію людей,які виражали свій протест проти урядової заборони на використання в країні своєї рідної – це бенгальської мови . Відтоді кожного року Бангладеш відзначає день полеглих за рідну мову . Саме за пропозицією цієї країни ЮНЕСКО проголосило 21 лютого Міжнародним днем рідної мови. А починаючи з 21 лютого 2000р. цей день відзначаємо і ми українці . За весь час свого існування українська мова теж зазнала злети і падіння . Українці виборювали своє право говорити українською понад 350 р . І сьогодні відстоювати його має кожен громадянин , адже ,як відомо ,без рідної мови й народу рідного нема “Захищати і дедалі утверджувати укр. мову - як державну — наше спільне завдання”,- написав уповноважений із захисту державної мови Тарас Кремінь .

Сьогоднішній наш семінар присвячений дню рідної мови почнемо з розминки :

***Семінарський модуль***

**Вправа « Ерудит» .**

Мета : розвивати вміння логічно і послідовно висловлювати свої думки .

1.Скільки букв у укр.алфавіті ? (33)

2.Скільки звуків ? (38)

3.Яка буква в укр.мові не має відповідного звуку( ь)

4.Яка наука займається вивченням і укладанням словників (лексикографія)
5.Як називається розділ науки про мову, що вивчає слова їх значення (лексика)

6. Антонім слова згадай (забудь)

7. Антонім слова пишайтесь (соромтесь)

8.Яке поле не виореш? (в зошиті)

9.З якого крана не набереш води?(підйомного)

10.Якою косою не можна косити?(дівочою)

11.Чи вірите ви, що прямий розріз на грудях у чоловічій сорочці має назву пазушка (так, назва у полотняній сорочці)

12.Чи вірите ви,що видноколо — підзорна труба ( ні це горизонт)

13.Чи вірите ви,що ромен - це чумацький віз? (народна назва ромашки)

14.Чи вірите , що бурмило столярський інструмент ( ,це жартівлива назва ведмедя)

15.Чи вірите ,що посмітюха-це невеличка сіра пташка з чубчиком на голові (так)

16. З чого починається день (звук д)

17.Що має болото ,менше море і немає річка( звук о)

18.До якого імені потрібно додати одну літеру щоб дістати крупу (м+ Анна)

19.3 зайці . Скільки у зайця вух ? (2)

20.Що треба зробити , щоб майка злетіла(ч)

21 . Якого маленького коника треба поставити між двома займенниками щоб утворилася назва країни(Японія)

**Лекційний модуль .**

**Міні – лекція : « Люби і знай свій рідний край»**

Мета : поповнити знання про історію свого народу ,української нації , її культури та побуту .

Трішки розім’ялися . Хочу сказати,що за легендою ми живемо у райському куточку, який Бог тримав для себе,а подарував козакам в обмін на обіцянку берегти і збагачувати свій рідний край ,дбайливо ставитись до його краси і людей ,цінувати мову.

Говорити вміють всі , але говорити правильно ,лише одиниці з нас . Саме мова відрізняє людину від інших представників живого світу. Саме через спілкування з іншими людьми людина реалізує себе як особистість . Україна славиться своїми символами ,серед яких є верба . Адже в народі кажуть : “Без верби і калини немає України ”. На вітах верби викладемо висловлювання про рідну Україну і прочитаємо

**Вислови письменників , педагогів про мову :**

* Мова росте елементарно,разом з душею народу.(І . Франко)
* Найбільше і найдорожче добро в кожного народу - це мова . Ота жива схованка людського духу ,його багата скарбниця , в яку народ складає і своє давнє життя ,і свої сподіванки ,розум , досвід, почування .(П . Мирний)
* Людина , яка втратила свою мову,- неповноцінна ,вона другорядна в порівнянні з носієм рідної мови .(П . Мовчан)
* Мова- форма нашого життя культурного й національного ,це форма національного організовування .(І . Огнієнко)
* Доля української мови-то є водночас й доля української держави й нації .(І . Лосєв )
* Щоб любити — треба знати , а щоб проникнути в таку тонку й неосяжну ,величину й багатогранну річ , як мова, треба її любити ( В . Сухомлинський) і так далі..

*Прошу переглянути цікаві факти про мову портал “Стожари “ оприлюднив від волонтерського руху*

***“Мова-ДНКнації”***

**Семінарський модуль .**

 Про мову складено багато прислів’їв , приказок , різних висловлювань . Давайте спробуємо з слів скласти прислів’я.

**Вправа : « Склади прислів’я»** .

Мета : формувати вміння вихователів доносити народну мудрість до дітей в доступній і цікавій формі.

1.Добрі діти доброго слова послухають, а лихі й дрючка не бояться .

2. Чоловік має два вуха , щоб багато слухав, а один язик ,щоб менше говорив .

**Міні – лекція : « Умови успішного мовного розвитку дітей дошкільного віку» .**

Мета : підвищити рівень продуктивної роботи для створення умов розвитку мовлення дітей .

 1. В дошкільному закладі повинні бути створені умови для розвитку мовлення дітей у спілкуванні з дорослими і однолітками:

* співробітники спонукають дітей звертатися до дорослого з питаннями , думками , висловлюваннями;
* співробітники спонукають дітей до мовного спілкування між собою .
1. Співробітники задають дітям зразки правильної літературної мови :
* мова співробітника чітка , ясна ,барвиста , повна , граматично правильна ;
* в мову включаються різноманітні зразки мовленнєвого етикету .
1. Співробітники забезпечують розвиток звукової культури мовлення з боку дітей у відповідності з їх віковими особливостями:
* стежать за правильною вимовою ,у разі необхідності поправляють і вправляють дітей (організовують звуконаслідувальні ігри , проводять заняття по звуковому аналізу слова , використовують чистомовки . скоромовки , загадки , вірші ) ;
* спостерігають за темпом і гучністю мовлення дітей , у разі необхідності делікатно поправляють їх .
1. Співробітники забезпечують дітям умови збагачення їх словника з урахуванням вікових особливостей :
* співробітники забезпечують дітям умови для включення дітьми званих предметів і явищ в гру і предметну діяльність ;
* допомагають дитині оволодіти назвою предметів і явищ , їх властивостей . розповідають про них ;
* забезпечують розвиток образної сторони мовлення ( переносне значення слів ) ;
* знайомлять дітей з синонімами , антонімами ,омонімами .

5 . Співробітники створюють умови для оволодіння дітьми граматичним ладом мови :

* вчать правильно зв’язувати слова у відмінку , числі ,часі , роді ,користуватися суфіксами ;
* вчать формулювати запитання і відповідати на них ,будувати речення .
1. . Співробітники розвивають у дітей зв’язне мовлення з урахуванням їх вікових особливостей :
* заохочують дітей до розповідання , розгорнутого викладення певного змісту;
* організовують діалоги між дітьми і дорослими .
1. Приділяють спеціальну увагу розвитку розуміння мови через дітей у виконанні словесної інструкції.
2. Співробітники створюють умови для розвитку плануючої та регулюючої функції промови дітей у відповідності з їх віковими особливостями :
* стимулюють дітей коментувати свою промову ;
* вправляють в умінні коментувати свою діяльність.
1. Прилучають дітей до культури читання художньої літератури.
2. Співробітники заохочують дитячу словотворчість.
3. Співробітники створюють мовні центри в групі.
4. Співробітники проводять регулярну просвітницьку роботу в групі з батьками з питань розвитку мовлення вихованців групі.

  ***Як багато віршів написано про українську мову . Колись Олесь Олександр сказав :***

Як довго ждали ми свої слова

і ось вона співа , бринить

бринить ,співає наша мова ,

чарує ,тішить і п’янить .

***А яка цікава гумореска П . Глазового « Кухлик»***

Дід приїхав із села ,ходить по крамниці .

Має гроші – не мина жодної крамниці .

Попросив він :

-Покажіть кухлик той , що з краю –

Продавщиця :

-Что ? Чево ? Я не понімаю .

-Кухлик , люба , покажіть ,той що збоку смужка .

-Да какой же кухлік здесь єслі ето кружка .-

Дід у руки кухлик взяв і нахмурив брови:

-На Вкраїні живете й не знаєте мови.-

Продавщиця теж була гостра та бідова .

 У меня єсть свій язик ні к чему мне мова –

І сказав їй мудрий дід:

* Цим пишатися не слід ,бо якраз така біда в моєї корови : має бідна язика та не знає мови .

***А ось іще одна про можливість мови(гумореска-сценка) .***

У купе вагона першого класу потягу Львів – Відень їхало четверо пасажирів – інтелектуалів : англієць , німець ,італієць ,четвертим був відомий львівський юрист Богдан Косів . Розмова точилася навколо різних тем . Нарешті заговорили про мову : чия мова краща , багатша , досконаліша і якій бути провідною в світі . Звісно , кожен почав вихваляти свою рідну .

 Першим заговорив англієць :

* Англія – країна великих завойовників і мореплавців , які поширили славу англійської мови , рознесли по всьому світу .
* Ха – ха – німецька мова - то мова двох великих імперій – Великонімеччини й Австрії ,які займають більше половини Європи .

Тут усміхнувся італієць і стиха промовив :

* Панове ,ви обидва не маєте рації . Бо італійська мова – це мова сонячної Італії , мова музики і кохання .

Богдан Косів довго думав і нарешті промовив : -- --- - Ви ж бо , по суті ,нічого не сказали про багатство і можливості ваших мов . Чи могли б ви , скажімо ,своїми мовами прочитати невеличкий твір ,у якому всі слова починалися б з однакової літери ?

\_ Ні це неможливо !

\_ Ось вашими це неможливо мовами .а нашою зовсім просто . Назвіть якусь літеру .

* Хай буде « ес»
* Гаразд . Вірш називається « Самотній сад « .

Сипле , стелить сад самотній сірий смуток – срібний сніг .

Сумно стогне сонний струмінь ,серце слуха скорбний сміх .

Серед саду страх сіріє , сад - солодкий спокій – спить .

Сонно спляться сніжинки, струмінь стомлено сичить .

Стихли струни , стихли співи – срібні співи серенад .

Стиха стеляться сніжинки – спить самотній сонний сад .

* Геніально ! Неймовірно !

Потім усі замовкли . Говорити вже не було потреби .

Дуже гарно складали прислів’я, а чи зможете за допомогою мнемотаблиці скласти вірш ?

**Вправа «Склади вірш».**

Мета : підвищи рівень групової згуртованості та емоційного піднесення .

А чого тільки варта українська пісня ? Хто не був зачарований нею ? Хто не згадує її , як своє чисте ,прозоре дитинство ,свою гордість , юність ,своє бажання бути красивими ,ніжними ?

**Проведемо гру « Відгадай пісню»**

Мета:активізувати творчий потенціал вихователів ,стимулювати розвиток ініціативності, запропонувати за запитаннями відгадувати назву пісні , кілька рядочків з неї .

1 . Чого хотів милий чорнобривий ( вареничків )

2 . Де стояли два дубки ( на горі )

3 . Хто вився за Галею (Іванко )

4 . Куди запрошувала дівчина хлопця в понеділок (по барвінок )

5 . Що робить ставок де колишуться віти (спить )

6 . Хто стояв під вишнею , пі черешнею ( старий з молодою )

7 . Що робили жінки на товчку , на базарі (чоловіків продавали )

1. . Що потрібно робити хлопцям розпрігши коней ( лягти спочивати )
2. . Чорні очки схожі на що ( на терен )
3. . В кого порвані чоботи , коли треба працювати ( у Грицька )
4. . Що робив Роман в полі ( воли пас )
5. . Куди має світити місяченько (на перелаз )
6. . Хто заважав козакові ходити до дівчини (сестра )
7. . Куди їхали козаки із Дону ( додому )

Сьогодні хочу нагадати згідно ст. 10 Конституції України « Державною мовою в Україні є українська мова . Держава забезпечує всебічний розвиток і функціонування української мови в усіх сферах суспільного життя на всій території України». Наша мова є рідною для 50 мільйонів чоловік .

**В . Сухомлинський дав поради педагогам та рекомендації :**

* Не повинно бути пустослів’я і пустомельства . Бережіть слова ! Будьте дуже обережні і обачні ,спонукаючи дітей висловлювати свої думки . Не вкладайте в уста дитини слова ,змісту яких вона ще не може зрозуміти ! Не допускайте щоб високі святі слова , особливо слова про любов до Вітчизни .перетворювались у розмінну монету . Справжня любов мовчазна . Треба вчити любити , а не вчити говорити про любов . Учити почувати і берегти свої почуття ,а не вчити підшукувати слова для того ,щоб сказати про неіснуючі почуття .»
* Сприйняти до дії заклик В . Сухомлинського : « Шукайте в невичерпній скарбниці нашої рідної мови перлини , які запалюють вогник захоплення в дитячих очах . Знаходьте найтонші відтінки на багатобарвній палітрі народної мудрості , говоріть дітям красиво про красу навколишнього світу . Слово – це найтонший різець , здатний доторкнутися до найніжнішої рисочки людського характеру … Тож оволодіймо цим різцем так щоб з – під наших рук виходила тільки краса « .

**Пропоную виготовити асоціативну схему : « Рідна мова»**

Мета : підвищення фахової майстерності педагогів .

**Підведення підсумка :**

Моя мова – найкраща в світі ! Нею освідчувалися в коханні мої дідусі і бабусі , мої матуся і татусь . Моєю рідною мовою я сказала свої перші слова Мама і Тато . Моя мова одна з наймелодійніших і наймилозвучніших мов у світі . Моя мова – найбагатша в світі .

Звучить аудіо запис пісні « Рідна мова « учасники семінару стають півколом , тримають в руках літери ( українська мова ) і виконують пісню .

Дякую всім за увагу та допомогу в проведенні семінару . Не будьте байдужі , давайте разом захищати найбільше багатство нашу рідну мову .