**Урок літературного читання**

**у 2 класі за темою**

**«Перевір свої досягнення.**

**Узагальнення і систематизація**

**знань учнів за розділом**

**«Казка вчить, як на світі жить»**

 **Учитель початкових класів**

 **Володимирівської ЗЗСО**

 **І-ІІІ ступенів №1**

 **Вовк Надія Павлівна**

**Тема.** Перевір свої досягнення.

 Узагальнення та систематизація знань учнів за розділом «Казка вчить,

 як на світі жить».

**Мета.** Систематизувати знання учнів за розділом «Казка вчить, як на світі

 жить»; перевірити рівень сформованості у дітей знань, умінь і

 навичок; узагальнити знання учнів про казку як художній твір;

 формувати навички порівняння та аналізу.

 Розвивати пам’ять, увагу, мислення, пізнавальний інтерес,

 спостережливість, уяву; створити атмосферу радості та насолоди від

 результатів спільної діяльності.

 Виховувати прагнення до добра і справедливості, працелюбність,

 дружелюбність, згуртованість, пробуджувати читацький інтерес.

**Обладнання.** Презентація «Power Point», відео- та аудіо-матеріали,

 ілюстрації, роздатковий матеріал: картки, малюнок квітки.

**Хід уроку**

**І. Організація класу.**

 Ось і дзвінок продзвенів

 Для маленьких школярів,

 Він покликав на урок

 У чарівний світ казок!

**ІІ. Повідомлення теми і мети уроку. Мотивація навчальної діяльності.**

 ***(Відео «В гостях у казки»). (Слайд 2).***

Казковий світ!

Він збереже людей від бід!

І бути добрими завжди

Навчає казка!

- Я запрошую вас у гості до казки!

- Увага! Увага! Відправляється казковий експрес від станції «Волноваха» до станції «Країна казок». У мандрівці на нас чекають цікаві зустрічі та пригоди. Щоб проїхати усю країну, вам треба пригадати те, що знаєте, і вмієте, бути уважними та спостережливими.
Слова в дорогу: ***(Слайд 3)***

Знаємо!

Розуміємо!

Творимо!

Вміємо!

**ІІІ. Узагальнення та систематизація знань за розділом.**

***1. Гра «Комп’ютер». (Слайд 4)***

- А щоб сісти у потяг, потрібно придбати квиток. Перед вами клавіатура і екран комп’ютера. Ви повинні «надрукувати» на екрані, ввести в комп’ютер назву розділу, який ви вивчили. А центральний комп’ютер перевірить чи всі сіли у потяг.

- Давайте хором прочитаємо назву розділу.

- Отже, всі у нас з квитками. Вирушаємо….. ***(Слайд 5)***

***2. «Мовленнєва розминка»***

- Поки ми з вами їдемо до першої станції, давайте потренуємо наші язички, підготуємо наші органи дихання для плідної праці.

а) Вправи для розвитку дихання

• «Задмухайте свічку»; *(Слайд 6)*

• «понюхайте квіточку»; *(Слайд 7)*

• «пийте гарячий чай із блюдця посьорбуючи ». *(Слайд 8).*

б) Гра «Озвуч малюнок»

Немовля - уа-уа-уа. *(Слайд 9)*

Мишка- пі-пі-пі. *(Слайд 10)*

Півень - ку-ку-рі-ку-у-у. *(Слайд 11)*

Жабка - скре-ке-ке-е-е. *(Слайд 12)*

Тигр - р-р-р. *(Слайд 13)*

в) Гра «Блискавка» *(Слайд 14)*

- Вам потрібно разом, швидко, на одному подиху прочитати слова - блискавки.

*Доброта, чесність, працелюбність, дружба, взаємодопомога.*

- Чи допоможуть нам сьогодні ці слова у нашій подорожі?

*3. Станція «Пташина».(Слайд 15)*

 *Перевірка домашнього завдання.*

1) Загадка

Як вам витівка така:

До числа додали «а».

Що за птиця білобока?

Називається…. (сорока).

* Діти, а до чого це я веду? (Казка «Сорочаче гніздо»).

Без сокири і лопати

А зробили собі хату? (Гніздо).

2) Скоромовка

Сорока сорок років

Сорок сорочок вишивала.

- протяжно і повільно;

- пошепки;

- з кожним разом голосніше , нарощуючи темп.

3) Робота за змістом казки.

 - Які птахи є дійовими особами казки? (Ілюстрації).

- Встановіть послідовність подій: який птах був першим, другим…

*(Дрізд, сова, горобець, шпак, горлиця).*

- Чи хтось із птахів навчився робити гніздо, як сорока?

- Чого не вистачило птахам? Ваша порада.

4) Підсумок перевірки домашнього завдання.

- Чого вчить казка? Виберіть прислів’я, яке найбільш вдало підходить до казки «Сорочаче гніздо». (Запис на дошці).

☺ Доброго тримайся, а злого цурайся.

☺ Добре того вчити, хто хоче все знати.

- Молодці. Поїхали….(*Слайд 16)*

*4. Станція «Казка». (Слайд 17)*

- А як називається наступна станція, дізнаєтеся, коли складете слово.

КААКЗ (КАЗКА)

- Пригадаємо, а що таке казка? (Вигадка).

- Які ви знаєте казки? *(Слайд 18)*

Підказки: якщо склав народ (народна).

- Які народні казки ви читали? (Українські, білоруську, англійську, чеську).

- Ще які є казки?

Підказка: якщо відбуваються чарівні перетворення? (Чарівні).

Підказка: в яких головні дійові особи тварини? (Про тварин – найдавніші казки).

- Давайте доберемо слова – асоціації до слова «казка», що ви уявляєте, коли чуєте це слово? (Народна, чарівна, зло, добро, дружба, вигадка, допомога, праця, щедрість).

- Молодці! Мандруємо далі…. *(Слайд 19)*

*5. Гра «Плутанина» (Слайд 20)*

- Щоб нам не було сумно їхати, машиніст увімкнув радіо. Але у ньому щось зіпсувалося. Давайте слухати, читати і виправляти помилки.
Вірний, як вовк.
Хитрий, як собака.

Швидкий, як ведмідь.

Голодний, як заєць.

Сильний, як лисиця.

**-** Пригадайте, в яких казках діють ці герої?

***6. Станція «Розумників і розумниць». (Слайд 21)***

- А зараз ми перевіримо, чи уважні ви читачі.

Отже, проведемо тестування «Перевір свої досягнення».

У вас на партах лежать картки з буквами А, Б, В.

Ваше завдання – вибрати із трьох варіантів відповідей одну правильну чи то А, чи то Б, чи то В і показати мені відповідну картку.

 1. Ти прочитав у розділі про:

 А) Українські народні пісеньки;

 Б) Українські народні ігри;

 В) Українські народні казки.

 2. Закінчи прислів'я: "Хто багато читає, той багато…":

 А) спить;

 Б) знає;

 В) встигає.

 3. Закінчи речення: "Лисиця хижа, улеслива, а їжак…":

 А) розумний;

 Б) гарний;

 В) злий.

 4. Цап з бараном чию голову знайшли?

 А) Заячу;

 Б) курячу;

 В) вовчу.

 5. У якій з прочитаних казок найбільше дійових осіб:

 А) "Рукавичка";

 Б) "Колосок";

 В) "Лисиця та їжак".

 6. Закінчи речення: "Нема за що нероб і ледарів…":

 А) в гості звати;

 Б) пирогами частувати;

 В) в друзі брати.

Відповіді до тестів:1)в, 2)б, 3)а, 4)в, 5)а, 6)б.

**-** Хто відповів на всі питання правильно, молодці! Ви – гарні і уважні читачі!

***7. Фізкультхвилинка (Відео). (Слайд 23)***

- Поїхали… ***(Слайд 24)***

***8. Станція «Впізнай казку». (Слайд 25)***

Робота в групах.

- Наступна зупинка нам допоможе впізнати за малюнками і уривками казку.

Ми зараз попрацюємо в групах.

У кожного на парті лежить кольорова картка з уривком із казки. Прочитайте його і за кольором об’єднайтесь у групи.

**-** Кожній групі я даю завдання скласти із частин – пазлів картинку до казки.

Виберіть у групі одного учня, який гарно прочитає уривок і скаже, до якої казки. Як тільки група визначилася, піднімайте руку. Удачі всім!

1-а група

 Мишенята теж часу не гають, пісні співають, танцюють.

Спеклися пироги, півник їх вийняв, поклав на стіл. А мишенята тут як тут.

***(Гортаю слайд 26)***

2-а група

**-** Ні ще. Дочекайся, доки жито зійде, холодну зиму перезимує, навесні виросте, потім закрасує, потім почне наливати зернятка, потім достигати…

3-а група

 Вмить лисиця зникла, наче й не було. Розгорнувся тоді їжак:

**-** Піди-но, побігай! Нас, голубонько, не обдуриш…

 Та й потупав далі…

4-а група

**-** Гу – гу – гу! Як вас багато! А я ведмідь – набрідь. Пустіть і мене!

- Куди ми тебе пустимо, коли й так тісно?

- Та якось будемо.

**-** Молодці, діти! Рушаємо далі… ***(Слайд 27)***

***9. Станція «Згадай героя». (Слайд 28)***

Лисичка – ***(Слайд 29)***

Мишка –

Мишенята –

Зайчик –

Жабка –

Кабан –

Ведмідь –

**-** Молодці! Ось і добігає кінця наша подорож, попереду кінцева зупинка. ***(Слайд 30)***

***10. Станція «Кінцева»***

 - Час повертатися додому. Для того щоб допомогти машиністові швидше нас довезти, відновіть прислів'я, у яких загублено кінцівки. Це додасть швидкості потягу! *(Слайд 31)*

* Казки маленькі, а …(розуму в них багато).
* На язиці медок, а …(на думці льодок).
* Без труда …( нема плода).

*Висновок разом:*

* Казка вчить, як …( на світі жить).

ІУ. Підсумок уроку (Слайд 32)

 *Релаксаційна вправа «Квітка доброти».* (Звучить легка класична музика)

- Ми з вами багато працювали, стомилися трохи в дорозі.

─ А зараз закрийте очі і уявіть, що у вас у руках знаходиться чарівна квітка – Квітка Доброти. Ваші руки відчують незвичайне тепло, квітка зігріває вас, ваше тіло, вашу душу. Ви протягуєте руку і розглядаєте Квітку Доброти. Уявіть собі якого вона кольору. Можливо, вона має запах. А можливо ви чуєте приємну музику, яка лине від Квітки. Подумки зберіть усю доброту від Квітки Доброти й помістіть у своєму серці. Ви відчуєте, як доброта входить у вас, як зігріває вашу душу, несе радість. Я хочу, щоб сьогодні і надалі ви відчували допомогу Квітки Доброти. І коли у вас неприємності, або погано на душі, можна собі допомогти, тим , що ми робимо зараз: уявити в руках Квітку Доброти і подумки помістити її в своєму серці.

*Відео «Аленький цветочек»*

- Чого вчать нас казки, ми зараз з вами напишемо у квітці, яка лежить у вас на партах. *(Слайд 32)*

- Я вам дуже вдячна, ви сьогодні дуже гарно і активно працювали на уроці.

- Сподіваюся, що квітка доброти буде приносити вам тільки радість.

У. Домашнє завдання. *(Слайд 33)*

С. 51, Перевір свої досягнення.