**Урок навчання грамоти (читання)**

 **№1**

**Тема:**Кличе вересень діток до школи. Ознайомлення з «Букварем»

**Мета:**ознайомити дітей з першою навчальною книгою; вчити слухати і розуміти усне   висловлювання, відповідати на запитання; практично ознайомити із змістом понять: автор, його прізвище, назва книжки, обкладинка, сторінка; ознайомити з новими словами; розвивати увагу, мислення, збагачувати словниковий запас дітей словами, формувати організаційні навички; виховувати бажання працювати разом, учитися читати, берегти книгу.

**Обладнання:** Букварі, презентація, звукозапис – звернення книжки.

**Хід уроку**

**І.Організаційний момент**

**1. Вступна бесіда**

Дзвоник всім нам дав наказ:

До роботи швидше, в клас!

Біля парти станемо чемно –

Хай час мине недаремно.

Будемо уважні й старанні всі –

Сядемо рівненько на місця свої.

**-** Діти, подивіться один на одного, усміхніться.

- Ось із таким хорошим настроєм, доброзичливим ставленням один до одного ми розпочнемо наш урок.

- Давайте поміркуємо, якими повинні бути учні на уроці.

**2. Метод «Мікрофон»**

**(***Уважними, розумними, організованими, ввічливими, слухняними, активними, кмітливими, чемними і т.д.)*

**3. Правила поведінки на уроці**

- Давайте пригадаємо основні правила поведінки на уроці.

Часом так трапляється, що хтось на уроці дуже-дуже захоче в туалет.

Чи варто терпіти до перерви?

— А як про це може довідатися я. Отож, познайомимось ще з одним правилом.

Щоб не відволікати товаришів від уроку, вам варто підняти вгору вказівний пальчик. (Покажіть свій вказівний пальчик). Так я буду знати, що вам терміново потрібно вийти. Я кивну головою, а той учень тихенько може вийти.

 *(Читає вірш учениця)*

Мені вже виповнилося шість,
Велика я, як жито в полі.
Тому кажу я всім – усім,
І навіть діточкам малим: - Сьогодні я іду до школи.
Вже школярка я, і в цей час
Я хвилююсь як ніколи,
Адже я прийшла до школи
Перший раз у перший клас!

- Саме з сьогоднішнього дня ви починає оволодівати своєю професією „школяр”

А зараз, наш перший урок навчання грамоти. Слово «грамота» означає «уміння читати і писати».

- Скажіть, чого ми будемо вчитися на уроках навчання грамоти?

- А для чого людині вміти читати і писати?

- До уроку навчання грамоти ми будемо готувати на парти Букварики та пенали. ***Слайд 1***

**ІІ.**  **Ознайомлення з Букварем.**

Цю першу книжку

Знає будь-який школяр,

До усіх книжок доріжку

Прокладає наш ….(Буквар)

* БУКВАР! Це не просто книга, це більше ніж книга. Буквар - перший підручник школяра, це найперша і найголовніша книжка у вашому житті, бо саме з неї, починається чарівне слово – навчання.

- Перш ніж потрапити до нас, підручник пройшов складний шлях. І сьогодні Букварик звертається до нас усіх з великим проханням.

1. **Звернення Букваря до дітей**  ***Слайд 2***

•   Не беріть мене брудними руками.

•   Не малюйте на мені і нічого не пишіть.

•   Коли гортаєте мої сторінки, не слиньте пальців, не загинайте ріжків на моїх сторінках.

•   Виготовте для мене закладку і не вставляйте між сторінками ручку або олівець — від цього я псуюся.

•   Не кидайте мене будь-де, а кладіть завжди на певне місце.

•   Бережіть мене, бо я для вас — найкращий шкільний друг!

- Які прохання Букварика ви запам'ятали?

- Буквар - знаменита книга яку пам'ятають і дорослі і старші люди.

Ось такі букварики читали ваші батьки, старші сестрички та братики. ***Слайд 3***

- А давайте розглянемо, як виглядає наш Букварик ***Слайд 4***

 -Розгляньте обкладинку. Над його створенням працювало багато людей.

 Вгорі, написані прізвища авторів – це ті люди, які створили підручник.

- На лівій частині підручника, тобто це сторінка 4, вміщенні умовні позначення. Це маленькі малюночки чи схемки, завдання, підказки які будуть допомагати нам у виконанні різних завдань.

- Розгляньте обкладинку «своїх» Букварів.

- Хто зображений на обкладинці Букваря? Як ви думаєте, чому художник намалював діток в українському вбранні? За Букварем ми будемо вивчати, удосконалювати українську мову і пишатимемося тим, що живемо в Україні.

1. **Руханка «Щасливі діти»**

 **3. Знайомство із сторінками букваря**

– Розгорніть свої букварики. …….

- Розгляньте малюнок на сторінці 4.

 Послухайте віршик Іванни Блажкевич.

**4.Робота в парах. Вправа «Розкажи, що зображено на малюнку»** ( с.4).

**5. Аналіз змісту сторінки букваря** (с.5)

- Розгляньте і скажіть, яке шкільне приладдя зображено на сторінці букваря. Яке з них ми будемо використовувати на уроках мистецтва, письма, читання? Чим зайняті дітки? Що робить вчителька?

**ІІІ. Ознайомлення з поняттям «речення».**

**1. Формування загального уявлення про речення**
- Коли ми перераховували шкільне приладдя ми називали тільки окремі слова. Та коли ми розмовляємо, про щось розповідаємо, то пов’язуємо слова так, щоб сказане нами було для кожного зрозумілим. Наприклад, якщо ми говоримо слово граються, то всі розуміємо, що воно означає, але чи відомо нам, хто саме грається? (Ні) Тож треба назвати того, хто грається: діти граються. Дівчатка й хлопчики граються. Звірятка граються. Це вже не окремі слова, а речення. (Учні повторюють: речення.)

— Речення складаються зі слів. Вони можуть складатися з одного, двох, трьох і більше слів. Щоб вийшло речення, маємо назвати когось або щось (людину, тварину, якийсь предмет) і сказати, що ця істота / цей предмет робить. Вийде коротеньке речення з двох слів.
— Отже, зробимо висновок: з чого складається речення? Речення складається зі слів. Речення служать для вираження думки. У кінці речення ставиться крапка».

**2. Графічне позначення речень**
-Ви ще не вмієте писати, тому сьогодні я покажу, як записати речення можна схематично.

- Наприклад, речення « Лунає шкільний дзвінок» умовно позначаємо так *(демонструю)*

- Перше слово у схемі завжди позначається з великої лінії, тому що зажди перше слово у реченні пишеться з великої букви. Яке перше слово у цьому реченні? (Лунає). Яке друге слово у реченні? ( Шкільний). Як я позначила його у схемі?

 ( Прямою лінією). Яке третє слово? (Дзвінок). Як умовно я позначила це слово? (Прямою лінією). Яке речення я умовно записала? ( Лунає шкільний дзвінок). У кінці речення ставимо крапку. Скільки слів у цьому реченні? ( Три).

**1.Вправа « Складаємо речення»** ( за вказаними схемами на сторінці букваря).

**2. Гра «Живе речення».**До дошки виходять діти, вони виступають у ролі слів.
Решта дітей отримує завдання скласти речення, в якому стільки слів, скільки дітей біля дошки.

**ІХ. Підсумок уроку**

**Рефлексія. Вправа «Мікрофон».**

- Як називається урок?

- Якою мовою ми розмовляли на уроці?

- Яких правил потрібно дотримувати на уроці?

- Яка книга допомагатиме вам навчатися читати?

- Про що ви розповісте своїм рідним?

- А чим поділитесь з друзями?

- Який настрій зараз у вас?

 **Оберіть відповідну цеглинку LEGO *Слайд 5***

Цеглинку ЛЕГО підніміть, свою роботу на уроці оцініть! Все було легко! Я трошки втомилась! Було цікаво! У мене все вийшло! Було складно!

**Цікава перерва. Розмальовка «Я школярка/я школяр»**