*Батьківські збори*

2 клас

Тема: Книга і читання у вашому домі

Мета: ознайомити батьків з вимогами щодо читацьких умінь другокласників,запропонувати практичні вправи; поповнити знання з питань виховання дитини; сприяти згуртованості батьківського колективу, залучити батьків до активної співпраці з дітьми та класним керівником

Коло питань :

* Перша книга у житті дитини.
* Різноманітність дитячої літератури.
* Як подолати страхи перед читанням: причини виникнення і шляхи подолання
* Роль батьків у доборі літератури і вихованні у дітей інтересу і любові до книги. Читацькі запити дитини

**Хід роботи**

Привітання

Проблемне запитання:

* Чому саме дитячу книгу вважають важливим чинником формування дитини як особистості?

Обговорення з батьками.

Слухання заздалегідь сформованого аудіозапису з відповідями дітей: «Чи цікаво тобі читати і чому? »

**Вправа «Слово – естафета»**

* Моя дитина любить читати…
* Запитувала мене про…
* Просила придбати книжку про…
* Розказувала про книжку з бібліотеки про...
* Дякую за обговорення.

**Висновки:** Книга - це перші уроки,уявлення, уподобання. Формування емоційної сфери,естетика сприйняття світу.

**Колективна робота**

Складання асоціативного куща. Поняття: «перша книжка» (літературно-художня, навчальна, пізнавальна, розвивально – розважальна).

Щоразу у виданнях для читачів-початківців пізнавально - інформувальна, розвивальна, естетична, виховна функції обов’язково сполучаються з функцією навчання читання.

Слово вчителя

Навчати дитину читати покликані не лише традиційні призначені для цього підручники – букварі, читанки. Спілкуючись з книгою - слухаючи, читаючи разом з батьками або самостійно, діти залучаються до активної мовленнєвої діяльності, розвивають навички читання,опановують рідну мову . Часто малюк більш охоче опановує нелегку науку читання за допомогою літератури, при спілкуванні з якою він не відчує тиску, спрямованого на обов’язковість навчання. Художні книги, розвивально-розважальна книга. До останньої належать видання, що містять цікавинки, що спрямовані на розвиток здібностей дитини – інтелектуальних, творчих, сенсорних, мануальної вправності, здатності логічно мислити, вироблення мовленнєвих навичок, тренування пам’яті, формування уяви.

На жаль, є діти, які відчувають страх перед читанням, коли у школі з’являються певні вимоги. Тут завдання вчителя перетворити читання а захопливу подорож у світ пригод, світ пізнання щось нового. На допомогу приходить родина і вміє теж заохотити. Спробуйте,наприклад, так.

**Практичні** **вправи** з батьками,які вони можуть використати вдома. Робота в парах

1.Відлуння

Читаєте текст ви,разом з вами читає ваш сусід, тільки трохи відставши від вас - як відлуння. Ви відчули,що - команда. Так і ваша дитина, читаючи разом з вами відчує, що не сама. Звичайно,вона чує текст і наполовину його повторює. Але ж і бачить теж! Упізнає слова! Вчиться реагувати на розділові знаки! Око дитини не боїться довгих слів і речень, а голос- їх долати.

2. Слід у слід

Сядьте навпроти. Таким чином один із вас читатиме текст догори ногами. Тепер читайте. Дитина пальцем йде у слід за вашим голосом. Почніть з невеликої швидкості - щоб спочатку за вашим голосом досягла успіху.

Ви говорите: « Стоп!»- і пропонуєте дитині показати пальцем у тексті слово,що пролунало останнім перед СТОП!, і обов’язково це слово ще раз прочитати. Дитині легко впізнати слово, навіть якщо воно важке – вона ж щойно його чула. Але удає, що читає його. Ви приймаєте правила гри і дивуєтеся. Рахунок відкрито: один нуль на користь «слідопита».

Якщо ви бачите, що дитині надто легко стежити за вами,прискорюйте темп читання, намагайтеся «замести сліди» періодичною зміною голосу, інтонації, темпу. Гра йде до п’яти, десяти очок. Старайтеся не вигравати часто.

Сподіваюсь ви відчули,як почитати з дитиною і вже зрозуміли звідки прийде інтерес і радість від роботи.

Вправа 3. В образах

Прочитайте дитині яке-небудь маленьке оповідання або епізод, абзац. І запропонуйте подумати: хто і кому міг би цю історію розповідати. Якщо у дитини немає версії, запропонуйте свою. Наприклад: голосом маленької дитини, старенького дідуся, або розбійника, або вітру. Придумуйте, фантазуйте.

Як правило, читати в образі дитині легше: начебто і не вона читає, а той,інший. А спотикається і сопе, тому що так потрібно за роллю. Не страшно, цікаво, весело.

Сподіваюсь така робота вам сподобалась.

Важливо: не тільки вчимо читати, а і розуміти прочитане. Висловлювати думку.

Відпочинок. Нейровправи з батьками

**Зворотній зв'язок з батьківською громадою. Анкетування**

|  |  |
| --- | --- |
| № Питання | Ваша відповідь |
| 1. Актуальність заявленої теми
 |  |
| 1. Рівень практичного значення отриманої інформації
 |  |
| 1. Наскільки цікавою була форма проведення зборів
 |  |
| 1. Ступінь вашої участі у спільній роботі на зборах
 |  |
| 1. Ваш емоційний стан за висновками зборів
 |  |
| 1. Яку тему ви б хотіли опрацювати наступного разу. Побажання і пропозиції
 |  |

**Домашнє завдання:** прочитайте з дитиною цікаву книжку, поставте запитання і з’ясуйте , чи все дитина зрозуміла. Визначте, що найбільше любить читати ваша дитина. Спробуйте завести щоденник спільного читання.

Дякую за увагу!