***Зі свого досвіду:***

***Формування вміння долати труднощі у дітей з особливими освітніми потребами під час навчання.***

Свою статтю, я хочу розпочати зі слів видатного педагога та філософа Л. Виготського: *«Колись і глухота , і сліпота, і розумова відсталість будуть подолані медично і біологічно, але ще раніше педагогічно та психологічно».*

**Інклюзивна освіта** – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в спеціально створених умовах загальноосвітнього закладу.

**Інклюзивне навчання** – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Інклюзивне навчання означає, що всі учні можуть навчатися в школах за місцем проживання, в загальноосвітніх класах, в яких в разі необхідності їм буде надаватися підтримка як у навчальному процесі, так і з перепланування школи, класів, програм і діяльності з тим, щоб всі учні без виключення навчалися і проводили час разом.

**Особа з ООП** – це особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту.

Можна поділити дітей з ООП на:

- діти з порушеннями психофізичного розвитку;

- діти з незначними порушеннями здоров'я;

- діти з соціальними проблемами;

- обдаровані діти.

**Спільні дії в просуванні інклюзивного навчання.**

* Приймати всіх дітей до загальноосвітніх шкіл та шкільного життя.
* Надавати всебічну допомогу учням з особливими потребами, їх одноліткам та вчителям в разі потреби.
* Дивитися на кожного учня з огляду на те, що він може, а не на те, що він не може.
* Створювати навчальні цілі згідно індивідуальних можливостей кожної дитини беручи до уваги, що діти можуть мати різні навчальні цілі, але навчатися разом в класі.
* Підтримувати виважене ставлення до батьків, особливо до мрій батьків та цілей щодо майбутнього їхніх дітей.

Навчання відбувається в певному колі: команда супроводу – адміністрація – вчитель – асистент вчителя – батьки.

Однією з нових форм навчання учнів з ООП є визнана у багатьох країнах світу інклюзивна освіта та створення такого інклюзивного простору, який забезпечує право кожної дитини навчатися у закладі загальної середньої освіти із наданням їй усіх необхідних для цього умов та передбачає, насамперед, наявність спеціально підготовлених педагогів і спеціально підготовленого освітнього середовища. Тому актуальним завданням сьогодення є спрямування освітнього процесу на формування готовності асистента вчителя до роботи з учнями з ООП в умовах інклюзивної форми навчання.

Посада асистента вчителя є відносно новою для української школи. Асистент учителя – це новий суб’єкт освітнього процесу, який виступає посередником між дітьми і дитиною з ООП, здійснюючи допомогу вчителеві у процесі освітньої діяльності.

**Дії з боку асистента вчителя:**

❑ Індивідуальне знайомство;

❑ Щирі позитивні емоції;

❑ Співпраця;

❑ Знайомство із спеціальними програмами;

❑ Бути гідом по правилам – допомагати визначити поведінкові межі і вимагати їх виконання;

❑ Застосування стратегії повторного звернення до тексту (таблиць, правил);

❑ Надання коротких докладних пояснень– це дає змогу дитині кодувати інформацію. Багато таких дітей стикаються з проблемами в навчання тому, що не можуть запам'ятати інформацію;

❑ Застосовування частих повторень та відповідей хором;

❑ Виключення порівняння з іншими учнями;

❑ Підготовка індивідуальних завдань.

Діяльність асистента вчителя має такі складові:

* *Організація корекційно-розвивальних занять*
* *Формування моделі поведінки в дитячому колективі*
* *Інноваційно – практичні компоненти*
* *Створення умов соціальної адаптації дитини*

У своїй роботі виділяю такі принципи взаємодії з ученицею з ООП:

1. Зрозуміти та організувати роботу відповідно до потреб та можливостей дитини.
2. Поважати особистість кожного вихованця. Толерантне ставлення.
3. В роботі відштовхуватися від душевного стану учениці.
4. Постійна співпраця з вчителями, адміністрацією та батьками дитини.
5. Пошук нових знань для роботи з дитиною з ООП.
6. Дотримання принципу системності, наочності, диференційованості.

Для подолання труднощів у дітей з ООП в освітньому процесі доцільно використовувати **інноваційні педагогічні технології**.

***Інноваційні технології*** – це цілеспрямований системний набір при­йомів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес на­вчання від визначення мети до одержання результатів.

Виділяють такі **принципи інноваційних технологій**:

1. Розв’язання суперечностей.
2. Системний підхід (вміння бачити в навколишній світ у взаємозв’язку всіх його компонентів).
3. Вміння віднайти необхідний резерв у даній ситуації.
* Інноваційні технології забезпечують:
* Розв’язання завдань на основі логічних операцій;
* Сприяють формуванню інтелектуального потенціалу особистості;
* Розвивають творчу уяву, логічне мислення, винахідливість.

**Застосування інноваційних підходів**

На сучасному етапі роль асистента вчителя стає роллю одного з партнерів у навчально-виховному процесі, адже просто необхідно залучати дитину з ООП до активного одержання знань, до творчої діяльності. Тому доповнення традиційних методів та прийомів роботи інноваційними, дає значно кращий результат: активізує мислення, мотивує навчання, заохочує самовираження, розвиває соціальні зв’язки.

Застосування інтерактивних технологій на заняттях з дитиною дає змогу:

* *Ґрунтовно аналізувати навчальну інформацію; творчо підходити до засвоєння навчальних і виховних матеріалів;*
* *Навчитися слухати іншу дитину, поважати думку іншого;*
* *Моделювати і розв’язувати пізнавальні та життєві ситуації;*
* *Вчитися працювати в групі, визначати своє місце в ній, уникати конфліктів, прагнути до діалогу, знаходити спільне рішення.*

**Я застосовую саме такі інтерактивні методи у роботі з дитиною з ООП:**

* Складання і читання асоціативного куща.
* Робота в групах.
* Робота в парах.
* «Шість капелюхів»
* «Шість цеглинок»
* Вправа «Мікрофон».
* «Акваріум».
* «Авторське крісло»
* Мозкова атака.
* Читацьке колесо

**ЗІ СВОГОДОСВІДУ**

**Школа – це перша сходинка, на яку стають школярі, піднімаються все вище й вище на шляху до знань. Спогади про першого вчителя, про асистента вчителя, про шкільних друзів, про дзвінкі перерви, екскурсії будуть все життя зігрівати вже дорослих людей, які досягли чогось у житті. Тому так важливо в шкільному віці закласти в дитину тягу до знань, відчуття шкільного товариства, повагу до старших наставників. Ось чому на вчителеві та асистентові вчителя лежить така особлива відповідальність за подальші успіхи своїх вихованців.**

Хочу поділися з педагогічним досвідом роботи у інклюзивному класі роботи з дітьми з ООП:

Для покращення процесу сприймання потрібно:

- поділ складного матеріалу на частини;

- збільшення часу на сприймання та усвідомлення інструкції;

- уповільненість темпу викладання матеріалу;

- використання наочності з небагатьма об’єктами, особливо другорядними;

- активізація знань дітей з метою використання їх власного досвіду.

Для розвитку уваги:

- привчати перевіряти правильність власних дій;

- розвивати контроль за власним мовленням;

- формувати навички самоконтролю;

- привчати порівнювати свої роботи із зразком.

Для покращення уяви:

- підвищення пізнавальної активності та інтересу учнів;

- повторюваність матеріалу;

- розвиток логічного мислення;

- зв’язок із попереднім досвідом;

- застосування творчих завдань;

- використання засобу порівняння;

- зв’язок із мовленням.

Для розвитку пам’яті:

- мінімальна кількість нових термінів, понять на одному уроці;

- поділ матеріалу на частини;

- формування пізнавальних інтересів;

- стимулювання вільного викладу матеріалу;

- формування вміння використовувати матеріал у різних життєвих ситуаціях;

- формування додаткових запитань, які активізують розумову діяльність.

Для розвитку процесів мислення:

- доступна форма подачі матеріалу;

- зменшення обсягу матеріалу спрощення структури знань;

- формування вмінь переносити знання на практику;

- здійснення практичного аналізу;

- аналіз за послідовним планом;

- після аналізу навчання описувати предмет чи об’єкт у цілому;

- поділ складних тем на частини, подача кожної з них окремо, а потім об’єднання в єдине ціле.

Для розвитку мовлення:

- доступність в оформленні звернених конструкцій;

- дещо уповільнений темп мовлення;

- добір завдань, при виконанні яких учні будуть самостійну вживати нову лексику;

- тісна співпраця з логопедом з метою закріплення скоригованих мовленнєвих навичок;

- стимулювання до активного мовлення новими реченнями;

- мовлення вчителя має бути образним, чітким, емоційно насиченим.

Ефективність організації та здійснення роботи асистента вчителя з дітьми з ООП залежить від правильного вибору методів і форм освітньої діяльності відповідно до психофізичних та вікових особливостей розвитку дітей, з якими працюють.

Кожен учитель та асистент учителя, знаючи особливості дитини з ООП, має розуміти і бачити, який із методів роботи є більш доцільним для застосування й поліпшить результативність інклюзивного навчання.

З досвіду роботи хочу зазначити ряд методів, форм та прийомів роботи, які є найефективнішими:

1. Постійна співпраця всіх учасників інклюзивного навчання (команди супроводу);

2. Систематична співпраця з батьками;

3. Мотивація навчання (орієнтація навчального процесу на сильні сторони дитини; можливість роботи в парах чи малих групах, залучення до співпраці учнів – помічників; звязок з інтересами учнів; мотиваційні картки).

4. Поступовість, покроковість та порційність навчального матеріалу (завдання від найпростішого – поступово ускладнюючи; використання асистентом вчителя систематичних та запланованих вказівок);

5. Систематичне повторення попереднього матеріалу перед уроком (асистент вчителя + дитина з ООП);

6.Багаторазове повторення на уроці;

7. Виокремлення найважливішого( використання текстів з опорними картинками для основних слів, картки- опори з ключовими словами-термінами, спрощеними правилами, формулами);

8. Позитивна підтримка учня.

9. Контроль та коригування записів учня.

У дітей з ООП часто спостерігається дисграфія: пропускають букви, слова, рядки, міняють букви місцями, тому варто слідкувати за оформленням роботи учня.

10. Робота за зразком (якщо таке завдання учень уже виконував, то варто на цьому наголосити, можливо, допомогти відшукати у зошиті те завдання, а далі надати йому можливість виконувати самостійно).

11. Участь у позакласних та позашкільних заходах.

Серед індивідуальних форм організації освітньої роботи асистента вчителя з дітьми з ООП нами виділено бесіду, гру, творче завдання, сторітеллінг, запитання евристичного спрямування. Щодо групових форм, то вони найчастіше відбуваються у формі гуртків за інтересами, творчих майстерень, що сприяють набуттю навичок самообслуговування. До колективних форм віднесено конкурси, екскурсії, інтегрований театр, вечори, зустрічі, свята тощо.

Серед різноманітних форм і методів роботи асистента вчителя з учнями з ООП важливе місце посідає гра. Саме гра є природним для молодших школярів видом діяльності, де вони не лише відображають реальне життя, а й перебудовують його. У грі створюються сприятливі умови для корекції та подолання порушень багатьох психічних процесів. Дидактичні ігри сприяють рухливості й гнучкості думки учнів у процесі гри .

Реалізовувати ігрові прийоми і ситуації за такими напрямками:

⮚ дидактична мета ставиться перед учнями в формі ігрової задачі;

⮚ навчальна діяльність учнів підпорядковується правилам гри;

⮚ учбовий матеріал використовується як засіб гри;

⮚ в навчальну діяльність вводиться елемент змагання, який перетворює дидактичну задачу в ігрову;

⮚ успішність виконання дидактичного завдання пов'язується з ігровим результатом.

Отже, раціональне використання гри є ефективним засобом залучення учнів з ООП до освітньої діяльності, мотивує долати труднощі у процесі навчання та сприяє самоствердженню й формуванню комунікативних умінь.

Працюючи з учнями з ООП, асистент учителя формує в них пізнавальні психічні процеси, організовуючи різноманітну діяльність школярів: конструювання (за наслідуванням, за зразком, за схемою, самостійно); ігри з дитячими конструкторами («лего» та ін.); дидактичні ігри і вправи для розвитку пам’яті, мислення, уваги, уяви; вправи з розвитку раціональних прийомів запам’ятовування; сюжетно-рольові ігри з розвитку уміння спілкуватися, домовлятися, товаришувати; комунікативні вправи: діалоги-інсценівки; ігри на формування у дітей довіри і впевненості у собі.

Отже, підводячи висновки, можемо запевнити, що інноваційні технології дозволяють розв’язати одразу кілька завдань:

* розвивають комунікативні вміння й навички, допомагають встановленню емоційних контактів між учасниками процесу;
* забезпечують виховне завдання, оскільки змушують працювати в команді, прислухатися до думки кожного;
* знімають нервове напруження, дають можливість змінювати форми діяльності, переключати увагу на основні питання.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Біда О. В. Структура і методика інтерактивного уроку. *ШКОЛА.* 2010. № 7. С. 29-32.

2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій/ автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. Група «Основа», 2009. 176 с.

3. Інтерактивні вправи та ігри. Харків : Вид. Група «Основа», 2009. 144с. (Серія «Адміністратору школи»).