**Тема:** Австралія – найменший материк Землі.

**Мета:** сформувати в учнів знання про Австралію як найменший материк Землі, про історію його відкриття та дослідження, геологічну будову, форми рельєфу та корисні копалини; розвивати навички самостійної характеристики фізико – географічного положення, геологічної будови, форм рельєфу та розміщення корисних копалин материка, навички роботи з географічними картами, контурними картами, типовими планами характеристики, формуючи самоосвітню, інформаційну та комунікативну компетентності; виховувати культуру спілкування та пізнавальний інтерес до предмету.

**Учні повинні знати:** особливості ГП Австралії, основні відомості про відкриття та дослідження материка, особливості геологічної будови та рельєфу, розміщення корисних копалин.

**Учні повинні вміти:** пояснювати особливості ГП материка, наводити приклади форм рельєфу, порівнювати ГП, рельєф Австралії і Африки, показувати на карті географічні об’єкти материка, гарно висловлюватися і спілкуватися, організовувати власну роботу.

**Обладнання:** фізична карта півкуль, фізична карта Африки, атласи, контурні карти, підручник.

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу.

**Хід уроку:**  
**І. Організаційний момент**   
*Прийом «Психологічний настрій»*  
- Добрий день! Я вітаю вас з чудовим днем. Ви, звичайно, можете заперечити. Тому поясню: я хочу, щоб цей день чудовим зробили ваш і мій настрій та продуктивна робота на уроці. Поруч із вами лежать «картки настрою». Завершіть малюнок так, щоб вираз обличчя виражав ваш настрій.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**  
§ Пригадати план характеристики материка.

**ІІІ. Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності.**  
*Прийом «Дивуй»*  
Минулого уроку ми закінчили вивчення материка Африка і сьогодні почнемо подорож до нового материка. Про який материк йдеться? Вчитель зачитує вірш Г.Усової (назва «Австралія» не читається).  
*Вона знаходиться під нами,  
І ходять там, напевно, вверх ногами,  
Там навпаки всі пори року:  
Там в жовтні квітне сад,  
А в лютому палає літо,  
І дощ не ллється як з корита.  
Там протікають без води в пустелях ріки,  
І називають жителі їх – кріки.  
Там в заростях безкрилі птахи,   
І риби лазять як мурахи;  
Там райський птах і лірохвіст  
Красою звеселяють ліс.  
Там лупляться з яєць звірята,   
І молоком годуються малята.  
Дерева лізуть там з кори,  
Ребром ростуть листочки від жари,  
Там крона дерева – копиця із травою…  
Австралія – країна навпаки.*

*2. Дослідження та освоєння*  
Робота з текстом підручника. Заповніть таблицю:  
Ім’я дослідника Дата Що зроблено  
*Прийом «Мандрівка картою»* Уявіть, що ви – капітан корабля, пливете вздовж узбережжя Австралії: Знайдіть на карті географічні назви, пов’язані з іменами цих мореплавців та дослідників.  
*3. Геологічна будова та рельєф.*  
Продовжуємо уявну подорож материком з півночі на південь та з заходу на схід і визначаємо:  
● Які форми рельєфу переважають на материку? (Аналіз фізичної карти)  
● Яка причина їх утворення? (Аналіз карти будови земної кори)  
Проблемне питання:  
● Чому в Австралії немає діючих вулканів? Доповніть логічний ланцюжок:  
? ( Австралійська платформа) → ? (рівнинні форми рельєфу) → відсутні діючи вулкани  
● Які корисні копалини видобувають в Австралії, як пов’язані з тектонічною будовою?   
Географічний практикум:  
Порівняти рельєф Австралії та Африки. Визначити спільні та відмінні риси. Результати оформити у вигляді таблиці

**V. Закріплення вивченого матеріалу**  
*Прийом «Ключові слова»*  
Учні намагаються вкласти в п’ять речень матеріал, вивчений на уроці ( Ключові слова – географічне положення, дослідження, геологічна будова, рельєф, корисні копалини).  
Прийом «Картографічний практикум»  
Нанести на контурну карту географічні об’єкти Австралії ( практична робота № 8)

**VІ. Інструктаж домашнього завдання**  
• Опрацювати матеріал підручника, усно дати відповіді на запитання;  
• Закінчити роботу на контурних картах;  
• Скласти кросворд з географічною номенклатурою материка.

**VІІ. Підсумки уроку**  
Оцінювання знань учнів.  
*Рефлексія*  
Подорожуючи материком, ви отримали певні знання з теми:  
● Що нового ви дізналися на уроці?  
● Чи знадобляться отриманні знання на подальших уроках?  
● Що найбільше вразило на уроці?  
● Як змінився ваш настрій протягом уроку? (заповніть «картки настрою»)  
 *Заключне слово вчителя:* Дякую за продуктивну роботу на уроці. Хочу побажати вам залишатися в душі дослідниками та мандрівниками.