**Тема:** Австралія – найменший материк Землі.

**Мета:** сформувати в учнів знання про Австралію як найменший материк Землі, про історію його відкриття та дослідження, геологічну будову, форми рельєфу та корисні копалини; розвивати навички самостійної характеристики фізико – географічного положення, геологічної будови, форм рельєфу та розміщення корисних копалин материка, навички роботи з географічними картами, контурними картами, типовими планами характеристики, формуючи самоосвітню, інформаційну та комунікативну компетентності; виховувати культуру спілкування та пізнавальний інтерес до предмету.

**Учні повинні знати:** особливості ГП Австралії, основні відомості про відкриття та дослідження материка, особливості геологічної будови та рельєфу, розміщення корисних копалин.

**Учні повинні вміти:** пояснювати особливості ГП материка, наводити приклади форм рельєфу, порівнювати ГП, рельєф Австралії і Африки, показувати на карті географічні об’єкти материка, гарно висловлюватися і спілкуватися, організовувати власну роботу.

**Обладнання:** фізична карта півкуль, фізична карта Африки, атласи, контурні карти, підручник.

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу.

 **Хід уроку:**
**І. Організаційний момент**
*Прийом «Психологічний настрій»*
- Добрий день! Я вітаю вас з чудовим днем. Ви, звичайно, можете заперечити. Тому поясню: я хочу, щоб цей день чудовим зробили ваш і мій настрій та продуктивна робота на уроці. Поруч із вами лежать «картки настрою». Завершіть малюнок так, щоб вираз обличчя виражав ваш настрій.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**
§ Пригадати план характеристики материка.

**ІІІ. Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності.**
*Прийом «Дивуй»*
Минулого уроку ми закінчили вивчення материка Африка і сьогодні почнемо подорож до нового материка. Про який материк йдеться? Вчитель зачитує вірш Г.Усової (назва «Австралія» не читається).
*Вона знаходиться під нами,
І ходять там, напевно, вверх ногами,
Там навпаки всі пори року:
Там в жовтні квітне сад,
А в лютому палає літо,
І дощ не ллється як з корита.
Там протікають без води в пустелях ріки,
І називають жителі їх – кріки.
Там в заростях безкрилі птахи,
І риби лазять як мурахи;
Там райський птах і лірохвіст
Красою звеселяють ліс.
Там лупляться з яєць звірята,
І молоком годуються малята.
Дерева лізуть там з кори,
Ребром ростуть листочки від жари,
Там крона дерева – копиця із травою…
Австралія – країна навпаки.*

*2. Дослідження та освоєння*
Робота з текстом підручника. Заповніть таблицю:
Ім’я дослідника Дата Що зроблено
*Прийом «Мандрівка картою»* Уявіть, що ви – капітан корабля, пливете вздовж узбережжя Австралії: Знайдіть на карті географічні назви, пов’язані з іменами цих мореплавців та дослідників.
*3. Геологічна будова та рельєф.*
Продовжуємо уявну подорож материком з півночі на південь та з заходу на схід і визначаємо:
● Які форми рельєфу переважають на материку? (Аналіз фізичної карти)
● Яка причина їх утворення? (Аналіз карти будови земної кори)
Проблемне питання:
● Чому в Австралії немає діючих вулканів? Доповніть логічний ланцюжок:
? ( Австралійська платформа) → ? (рівнинні форми рельєфу) → відсутні діючи вулкани
● Які корисні копалини видобувають в Австралії, як пов’язані з тектонічною будовою?
Географічний практикум:
Порівняти рельєф Австралії та Африки. Визначити спільні та відмінні риси. Результати оформити у вигляді таблиці

**V. Закріплення вивченого матеріалу**
*Прийом «Ключові слова»*
Учні намагаються вкласти в п’ять речень матеріал, вивчений на уроці ( Ключові слова – географічне положення, дослідження, геологічна будова, рельєф, корисні копалини).
Прийом «Картографічний практикум»
Нанести на контурну карту географічні об’єкти Австралії ( практична робота № 8)

**VІ. Інструктаж домашнього завдання**
• Опрацювати матеріал підручника, усно дати відповіді на запитання;
• Закінчити роботу на контурних картах;
• Скласти кросворд з географічною номенклатурою материка.

**VІІ. Підсумки уроку**
Оцінювання знань учнів.
*Рефлексія*
Подорожуючи материком, ви отримали певні знання з теми:
● Що нового ви дізналися на уроці?
● Чи знадобляться отриманні знання на подальших уроках?
● Що найбільше вразило на уроці?
● Як змінився ваш настрій протягом уроку? (заповніть «картки настрою»)
 *Заключне слово вчителя:* Дякую за продуктивну роботу на уроці. Хочу побажати вам залишатися в душі дослідниками та мандрівниками.