***Глова Н.Р., Прилбицька ЗЗСО І-ІІІ ст. ім. Митрополита Андрея Шептицького, Новояворівська ТГ.***

**Природа насміхається над рішеннями князів, імператорів і монархів, і на їх вимогу Вона не змінила б ні на йоту свої закони.**

**Галілео Галілей**

***Пленерний урок. Наукова лабораторія за межами класу.***

Клас 6

**Тема*: Їстівні, неїстівні та отруйні гриби: основні ознаки відмінності.***

**Практична робота №5:**

***Розпізнавання їстівних та отруйних грибів своєї місцевості.***

**Мета уроку**:

**Освітня**: сформувати в учнів уявлення про ознаки отруйних та їстівних грибів, навчити розрізняти їстівні та неїстівні гриби.

**Розвивальна**: розвивати пізнавальну активність дітей, уміння спостерігати.

**Виховна**: виховувати повагу і любов до природи, культуру поведінки під час знаходження на природі.

**Місце проведення**: парк на території школи.

**Тип уроку**: урок засвоєння нових знань.

**Обладнання**: торбинка з печивом у вигляді грибів оздоблених чорним та білим шоколадом, вирізані грибочки з кольорового паперу для визначення настрою: зелені – «сподобалось», червоні – «несподобалось», жовті – «нейтрально», таблиці, схеми, фотографії їстівних та неїстівних грибів.

**Хід уроку:**

**І. Організаційний етап**

1. Оголошення правил поведінки та інструкції на природі
2. Привітання-налаштування

Назвати будь-яку назву їстівного або ж отруйного гриба на першу літеру свого імені (можна використати картинки – підказки)

1. Торбинка із сюрпризом.

У мішечку печиво у вигляді грибів оздоблених окремо чорним та окремо білим шоколадом. Учні по черзі їх витягують і таким чином формують дві команди: «Веселі опеньки» та «Мухомори червоненькі».

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**Загадки**

Росте собі у лісочку,

У лісочку в холодочку,

Капелюх на собі має,

Та ніколи не знімає

**(Гриб)**

І високі і тонкі,

Шапочки темненькі,

Виростають на пеньках,

Купами….

**(Опеньки)**

В лісі виросли сестрички,

Жовті та смачні

**(Лисички)**

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу.**

Вчитель пояснює, які поживні якості грибів; які їстівні гриби людина вирощує штучно; які гриби є отруйними; які гриби є умовно-їстівними.

**Валеохвилинка:** «Олівець» Візьміть олівець в праву руку і витягніть її, піднявши олівець на рівні очей. Дивіться на кінчик олівця і повільно відводьте руку вправо, потім вліво, проводжаючи олівець очима, але не рухаючи головою.

**Лабораторне дослідження № 5**

**Інструктаж з БЖД**. Виконання лабораторного досліду згідно інструктивної картки.

**Хвилинка-цікавинка**: «Чи знаєте ви, що…» Інформаційна підбірка цікавих фактів про гриби.

Командам роздано фотографії, на яких перемішано зображення їстівних та отруйних грибів.

Команда «Веселі опеньки» має знайти фото їстівних грибів, а «Мухомори червоненькі» - отруйні.

**VI. Узагальнення та систематизація знань**.

Учні, роздивившись фото різних видів грибів, мають назвати їхні назви. Також чітко розпізнавати отруйні та їстівні гриби своєї місцевості.

**V. Підсумки уроку.**

Вчитель разом з учнями оцінює роботу на уроці.

**Рефлексія «Світлофор»**

Учні обирають вирізані із кольорового паперу грибочки:

**!** Зеленого кольору – задоволені;

**!** Червоного кольору – незадоволені;

**!** Жовтого кольору – байдуже.

**VІ. Домашнє завдання.**

Вчитель пропонує учням намалювати у зошиті гриб (чи це їстівний, чи отруйний) з яким асоціює себе учень (опеньки – ті, що полюбляють велике коло спілкування, мухомор – з вигляду красивий, привабливий, але…, білий гриб - … ), і написати коротеньке пояснення.