**Конспект інтегрованого заняття для дітей старшого дошкільного віку «В гості осінь завітала»**

 **Підготувала:**

 **Вихователь Стельмах Т. С.**

**Мета:** розширити знання дітей про осінні явища в природі, закріпити назви осінніх місяців; вправляти дітей у складанні описових розповідей про явища природи з використанням мнемо таблиць, удосконалювати навички зв’язно переказувати оповідання близько до тексту; закріпити вміння добирати прикметники до іменників, правильно вживати дієслова у тексті; розвивати виразність мовлення, мислення, увагу, творчу уяву, пам’ять; виховувати старанність, вміння працювати за інструкціями.

**Матеріали:** іграшковий їжачок, мнемотаблиця для складання розповіді «Пори року», зображення явищ природи.

**Хід заняття:**

Звертаюсь до дітей:

* Діти, пригадайте, яка зараз пора року? (осінь)
* Які осінні місяці ви знаєте?
* А яка буває осінь?
* Що восени відбувається?
* Малята, прислухайтесь уважно, щось шарудить. Погляньте, це до нас у гості завітав їжачок. У нього на колючках якийсь лист.

Їжачок повідомляє дітям про те, що сьогодні він вирішив завітати до малят у гості, бо зустрівши інших звіряток у лісі, він почув, що восени треба до зимівлі готуватися, а він не знає як. Може, малята йому допоможемо.

Беру лист, що на голочках у їжачка і читаю, що восени час готуватися до зими, а не байдикувати.

Діти, ви дуже любите загадки, попробуйте разом з їжачком їх відгадати.

*Коли з дерев листочки всі злітають,*

*Коли у вирій пташки відлітають,*

*Як небо сіре – дощ холодний ллється.*

*Ця пора як, діти, зоветься?*

*Без пензлика, без олівця*

*Розфарбувала в жовте деревця?*

**Дидактична мовленнєва гра «Осінні явища»**

На малюнку зображені різні явища природи, потрібно обрати лише ті, які стосуються осені.

Потім діти з опорою на малюнок добирають прикметники до іменників:

 *Осінь… яка?... золота.*

 *Дерева… які?... голі.*

 *Дощ… який? … холодний.*

 *Листочки … які? … кольорові, жовті.*

**Підсумок заняття**

* Тепер ти розумієш, Їжачку, що таке осінь, що відбувається восени в природі і чому звірятка всі у клопотах.

**Конспект інтегрованого заняття з пріоритетом екологічного виховання для дітей старшого дошкільного віку «Вода - помічниця, вода - чарівниця»**

 **Підготувала:**

 **Вихователь Стельмах Т. С.**

**Програмовий зміст:** формувати уявлення дітей про одну з найпоширеніших і найцінніших речовин у природі – воду; закріплювати знання дітей про значення води для життя усіх живих об’єктів на Землі; вчити дослідницьким шляхом визначати властивості води: текуча, прозора, без смаку та кольору, приймає будь-яку форму (залежно від форми посуду); вода є розчинником; розвивати мислення, допитливість; вправляти у розв’язанні екологічних ситуацій, вмінні давати обґрунтовані відповіді; виховувати бережне ставлення до води, бажання підтримувати чистоту водойм.

**Матеріал:** панно « Де людина використовує воду», склянки різного розміру та форми, цукор, пісок, ложечки, ілюстрації електростанції, водяного млина, заводів і фабрик, моря, річки, де купаються люди.

Хід заняття:

Відома всім рідина, усі її вживають,

Буває хмаркою вона, сніжинкою буває.

Бува як скло, бува тверда,

Здогадались? Це… (вода).

* Як ви вже здогадалися, ми сьогодні поведемо розмову про чарівницю воду. Чому воду називають чарівницею?
* Щодня ми використовуємо воду. Розгляньмо панно і скажемо, як людина використовує воду. (Для приготування їжі, для вирощування рослин, для підтримки в чистоті свого одягу, житла та тіла тощо.)
* Визначимо властивості води. Чи має вода колір, запах, смак?
* Візьміть склянку, погляньте на воду і скажіть, якого вона кольору. (Вода не має кольору, вона прозора, кришталева.)
* Тепер понюхайте її та спробуйте на смак. (Вода не має ні запаху, ні смаку).
* Чи має вода якусь форму, ми з вами зараз дізнаємося. Наповнимо водою склянку. Якої форми набула вода? (Форми склянки.)

(Діти наповнюють водою різний посуд: сільничку, тарілочку, чашку тощо.)

* Який висновок можна зробити? (Вода набуває форми того посуду, у який її наливають.)
* Погляньмо, що відбуватиметься з водою, якщо вона випадково розіллється? (Вона починає розтікатися.)
* Ось чому воду називають рідиною. А ще вода може розчинювати речовини, але не всі. Зараз ми з вами визначимо, які з цих речовин розчиняються у воді, а які ні.
* Насиплемо у склянку з водою ложечку цукру і ретельно його перемішаємо. Діти виконують завдання.
* Куди подівся цукор? (Зник)
* Цукор не зник, він просто розчинився у воді. Скуштуйте воду, яка вона? (Солодка)
* А тепер насиплемо у склянку з водою піску і ретельно розмішаємо. Чи розчинився пісок? Як ви про це дізналися? (Пісок не розчинився у воді. Вода стала каламутною, а потім піщинки осіли на дно.)

*Діти кидають у воду камінці і роблять відповідні висновки.*

**Фізкультхвилинка**

Щось не хочеться сидіти,

Треба нам вже відпочити.

Ось до річки всі йдемо

*(Крокують на місці.)*

Роздяглися, пливемо

*(Колові рухи руками вперед.)*

Раз і два – усі пірнають

*(Присідають.)*

Три, чотири – виринають.

*(Встають.)*

П’ять та шість – усі щосили вже до берега приплили,

*(Імітація плавальних рухів.)*

Сім а вісім – потягнулись,

Обсушились, одягнулись

*(Потягування.)*

І додому повернулись.

* Вода не тільки чарівниця, вона ще і трудівниця. Як ви гадаєте, де або ким працює вода?
* Воді завжди вистачає роботи.

*Вихователь показує ілюстрації із зображенням електростанції, водяного млина, заводів і фабрик, моря, річки, де купаються люди.*

* Вода допомагає людям виробляти електричний струм, молоти зерно, використовують її на заводах та фабриках, водою перевозять вантаж, людей.
* Яку ще радість приносить людям вода? (Вона дарує людям відпочинок: можна купатися у воді, кататися на водних лижах, плавати на човнах тощо.)
* А зараз я хочу, щоб ви трішки поміркували.

***Ситуація 1***

* Розгляньте малюнок і скажіть, чи правильно роблять діти.

На малюнку: завод чи фабрика викидає через трубу хімічні відходи. Діти, незважаючи на брудну воду, купаються в річці.

***Ситуація 2***

Дайте оцінку діям дітей у цій ситуації.

* Одного разу діти прийшли до річки і побачили на березі купу сміття: і пляшки, і пакети, банки з-під консерви, обгортки з-під цукерок.

Обурилися діти, що хтось забруднив такий гарний берег, і вирішили все прибрати. Вони зібрали все сміття в пакет і викинули його у воду. На березі стало чисто, гарно.

* Чи правильно вчинили діти? Як би ви діяли в цій ситуації? Чому?
* Діти, у чому ж головна цінність води? Що можуть зробити діти у справі охорони водойм та бережного ставлення до води?