**ТЕМА: ПРАВА ДИТИНИ.**

**Мета:**знайомити учнів з правами і свободами людини та документами, які на державному та міжнародному рівні гарантують дотримання цих прав; опрацювати з учнями поняття «права дитини» та допомогти їм зрозуміти, чому саме ця категорія є окремою і самостійною; вчити учнів на практиці використовувати теоретичні знання,отримані під час уроків; виховувати відповідальність за власні дії та вчинки.

**Очікувані результати:** після цього заняття учні зможуть:

* співвідносити поняття «права і свободи людини», «права дитини»;
* керуватися державними та міжнародними документи з прав людини і прав дитини;
* аналізувати ситуації, чинити свої дії, використовуючи положення державних і міжнародних документів.

**Форма проведення:** практичне заняття.

**Обладнання:** підручники, роздатковий матеріал (Витяги з Загальної Декларації ООН про права людини; Конвенції ООН про права дитини); Конституція України; обладнання для демонстрації презентації.

 **Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

Сьогодні ми з вами поговоримо про основні права і свободи людини в нашій державі.

**Бесіда.**

 Що таке права людини, як ви вважаєте?

Чи можуть існувати права без обовя’зків ?

Вчитель: Отже, право людини – це встановлена і закріплена державою міра можливої поведінки, що дозволяє кожному громадянину обирати вид діяльності з метою задоволення особистих і суспільних інтересів. Cуспільство пройшло довгий шлях, перш ніж кожна людина отримала не лише права, а й можливість і механізм їх захищати.

**ІІ. МОТИВАЦІЙНИЙ ЕТАП.**

**ВИПЕРЕДЖУВАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ:** з’ясувати з різних джерел відомості про становлення прав людини.

**І ГРУПА.**

 Проаналізувавши велику кількість історичної інформації, я зробив висновок про те, що вже в добіблійних джерелах і в Біблії є положення про цінність людського життя, недоторканість приватної власності, про заборону посягати на честь і гідність людини. Схожі положення містяться у «Руській правді» Ярослава Мудрого, Великій Хартії Вольностей та інших документах. У XVII ст.. була розроблена теорія природних прав людини – на життя, безпеку, свободу; у ХІХ ст.. цей перелік було доповнено політичними та економічними правами.

**ІІ ГРУПА.**

 Послухайте цікаву інформацію, яку ми для вас підготували.

«У Давньому Римі діяли закони 12-ти Таблиць. У Таблиці 8 говорилося: «Хто пісню зла співатиме – тому смертну кару.» Цією «піснею зла» був наклеп.

«У 1187 р. Міністерство освіти Російської імперії видало циркуляр «Про кухарчиних дітей», який забороняв приймати до середніх навчальних закладів «дітей кучерів, лакеїв, прачок, дрібних торговців і т.п.»

«Афінський архонт Солон дозволяв сину не годувати свого батька в тому випадку, якщо той не навчив сина будь-якій професії.»

«Стародавні римляни запровадили обов’язкове правило «Pacta servanda sunt» – договори треба виконувати.»

**ІІІ. ОПРАЦЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ**

Компетентнісне завдання: з отриманої інформації виокремте окремо права, свободи.

**Назвіть права українців.** РОБОТА В ГРУПАХ.

Учні називають: громадянські, політичні, економічні, соціальні, культурні, екологічні.

**Вчитель:** Якщо ми будемо розглядати кожну групу окремо, то з’ясуємо, що детальний перелік прав досить великий. Але є ще одна дуже цікава, особливо для вас, група прав. Це – права дитини. Діти становлять значну частину населення світу. Як ви вважаєте, чому дітям потрібні особливі права?

**Учні:**тому що діти малі;

* діти неповноправні;
* діти потребують захисту і особливої турботи.

 **Практичне заняття (самостійна робота учнів у групах з подальшою презентацією аналізу запропонованої ситуації).**

**Робота в групах.**

    Зверніться до документів – у вас на партах – роздрукований Витяг з Конвенції ООН про права дитини. Кого, за визначенням Конвенції, вважають дитиною?

Учні: – відповідно до ст..1 Конвенції ООН «дитиною є кожна людська істота до досягнення нею 18-річного віку»

Вчитель: а тепер зверніться до Загальної Декларації прав людини. Порівняйте ст.. 1,2 з ст..21-24 Конституції України. Які висновки ви можете зробити, порівнявши ці документи?

Учні приходять до висновку, що вказані документи підтверджують рівні права людей ( і дітей відносять до цієї категорії ).

Вчитель: Отже, ви бачите, що не лише Конституція України, а й міжнародні документи – Загальна Декларація прав людини і Конвенція ООН про права дитини – сприяють реалізації прав не лише дорослих, а й дітей.

**Практична робота:**

 Об’єднайтеся в чотири групи. Кожна група отримає для аналізу ситуації. Ваше завдання: проаналізувати вказану ситуацію і запропонувати свої висновки. Використовуйте документи (Конституцію України, Загальну Декларацію прав людини, Конвенції ООН про права дитини ).

**Завдання для груп:**

**І. Визначте, які права людини порушено у зазначених ситуаціях:**

**І група** – Водій автомобіля збив пішохода. Від отриманих травм останній помер у лікарні.

**ІІ група** – У таборі відпочинку учнів після вечері долучали до прибирання в кімнатах.

**ІІІ група** – Двох неповнолітніх затримав наряд поліції на вулиці під час навчального періоду. У відділенні поліції їм не повідомили причини затримання.

**ІV група** – 16-річний Андрій вирішив поїхати в Польщу на запрошення свого друга. Йому було відмовлено.

**ІІ. Визначте, які права порушено чи дотримано в зазначених ситуаціях:**

**І група** – Громадянин К. після закінчення університету довгий час не міг знайти роботу за фахом і за порадою друзів вирішив розпочати власну справу, відкривши магазин.

**ІІ група** – Громадянка С. працює майстром на великому заводі. У зв’язку з складним економічним становищем уже 3 місяці їй не виплачують зарплату.

**ІІІ група** – Громадяну М., учаснику АТО було відмовлно у виділенні земельної ділянки під забудову в селі, якому він проживає на даний час.

**ІV група** – Чи всігромадяни, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, отримують від держави компенсації та пільги у зв’язку із втратою здоров’я.

Після обговорення у групах, учні презентують свої висновки всім присутнім.

Вчитель, при необхідності, уточнює або деталізує інформацію.

**IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНОЧНИЙ ЕТАП..**

**Метод «Прес».**

1. В якому документі нашої держави визначено права і свободи громадян України?
2. Назвіть міжнародні документи, що **стосуються** прав і свобод людини.

3.Чому права дитини захищаються окремим міжнародним документом?

**V. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**

    Підготуйте інформацію до яких державних і міжнародних органів можна звернутись за захистом своїх прав дитини.