**Тема: Весна. Як приходить весна?**

**Мета** **уроку**

**Навчальна:**

*предметна компетентність***:** ознайомити учнів із весняними явищами у неживій і живій природі; закріпити елементарні уявлення про найхарактерніші ознаки весни, а саме: з пробудженням рослин, з поведінкою тварин; показати, як зміни в неживій природі впливають на живу природу;

*медіа компетентність:* сприяти розвитку спостережливості ; продовжувати вчити переводити візуальну інформацію у вербальну; формувати вміння аналізувати інформацію, правильно узагальнювати дані, робити висновки, створювати власний медіа продукт.

**Розвивальна:** розвивати критичне мислення, усне мовлення, увагу, естетичні почуття,

**Виховна:** виховувати бережливе ставлення до природи

**Обладнання:** ілюстрації, роздаткові матеріали, мовний матеріал, відео матеріали, дівчинка-весна, торбинка, стікери.

**Хід заняття**

**І. Вітання.**

***1. Організація класу.***

**2. Привітання**

Добрий день, моя земелька-мати!
Небо голубе, тобі палкий привіт!
Вже пора прийшла весну стрічати,
Розкривай обійми, милий світ!

**3.Слухання співу пташки**

https://www.youtube.com/watch?v=8XP3kLe-Rmg

Яку пташку ви почули? Яку картину ви уявили?

***4. Робота з картинками***

- Діти, відгадайте, коли це все буває?

- Ой, справді, це все відбувється весню.

**І. Ранкова зустріч**

 Про це ми дізнаємося трішки пізніше, а зараз ми будемо визначати наш настрій. У вас на парті є стікери квітки з настрієм. Вибираємо квітку і кріпемо на пенелі з потягом з вагонами настрою. Саме на потязі ми вирушаємо сьогодні до іншої країни , яка зветься весна. Передайте один одному потяг та визначаємо настрій. Що вам нагадують ці квітки ( весняні дерева)

**Вправа «Утвори пари»** Знайдіть свій настрій. <https://learningapps.org/display?v=pmpbn5ex520>

**ІІ. Обмін інформацією**

**1. Ознайомлення з новинами . Тема дня «Як упізнати весну?»**

--Як ви вже зрозуміли наше заняття буде присвячене саме весні «Весні».

***За початковими літерами дайте характеристику цій порі року, наприклад****:*

 **В** – весела, вітряна,

 **Е** – енергійна, емоційна,

 **С** – сонячна, святкова,

 **Н** – ніжна, незвичайна, неймовірна

 **А** – активна, ароматна…

**Вправа « Гронування»**

Учні назмвають всі ознаки весни.

**2.Обговорення інформації**

-Діти, а що ви вже знаєте про весну?

-Я думаю, що на сьогоднішньому уроці ми дізнаємося ще багато-багато цікавого про цю пору року. Тому ми вирушаємо у подорож у світ природи і допоможе нам у цьому чарівниця весна.

*(учні займають місця за партами)*

-Погляньте, яка прекрасна дівчина-весна до нас завітала та вона не просто завітала, а принесла ЧАРІВНУ ТОРБИНКУ із завданнями. На уроці ми виконаємо їх.

**3. Повідомлення «синоптика».**

**ІІІ Щоденні новини**

- Діти, погляньте у віконечко і скажіть, чи ж вийшло до нас сонечко, яке ми так дружно закликали ?

- Яка сьогодні погода?

- Який день тижня?

- Яке число?

- Який місяць?(Березень)

- Які ще весняні місяці ви знаєте?

- Хто назве їх по порядку?

***1. Гра «Долоні»***

Хто із вас святкує день народження весною плескає один раз, хто літом два рази, хто восени три рази. Ті учні які святкують взимку чотири разів.

**2. Вправа «Упізнай місяць», підбери до нього символ.**

* А чи знаєте ви, чому так називаються весняні місяці? Пропоную вам послухати що означає їхня назва.

Березень. Наші пращури-слов’яни називали початок весни березнем, бо цього місяця палили березу у грубках як вугілля. Це було чи не єдине доступне дерево для розпалювання в наших регіонах. Також у цьому місяці, як і зараз, так і багато сторічь тому традиційно починали збирати березовий сік.

Квітень. Квітень — це пробудження лісів, гаїв, цвітіння садків, яким поклонялися українці.

Травень. Місяць буяння трав, квітів, сонячних променів і ніжних почуттів. Ми святкуємо День матері – 13 травня, День сім’ї – 15 травня, День науки, День Європи і ще десяток професійних, державних та пам’ятних дат.

**3. Вправа «Хмара слів»**

- Ну що ж, розпочнемо виконувати завдання чарівного мішечка

-Які слова повязані із кожним місяцем весни?

**IVАктуалізація знань**

1. ***Так чи Ні***

Дістаєм завдання із нашої торбинки.

Якщо це правда тоді показуємо квітку зі словом так і навпаки.Ні

-- Ніч стає коротшою, а день довшим.

-- Залягає у сплячку ведмідь.

-- Все сильніше пригріває сонечко, тане сніг.

-- Ми збираємо гриби.

-- Бубнявіють бруньки на деревах.

-- Люди збирають урожай фруктів, овочів.

-- З теплих країв прилітають птахи.

-- Все навкруги покривається льодом.

-- З-під землі пробиваються перші весняні квіти.

***2. Створення колективного плакату «Весняна галявина»***

-Ви дуже добре справились. Думаю весна радіє що ви знєте що відбувається весною.

Наступне завдання. На парті у вас є елементи аплікаціїї. Тож ми з вами створимо аплікацію і побачимо що у нас вийде.

\* Пролісок – Пролісок –первоцвіт, що зацвітає найпершим у наших весняних садах

\* Ластівка

\* Шпачок – першим повертається із теплих країв, ще називають вісником весни.

\* Метелик –З усього світу комах метелики – найпопулярніші метелик та інші комахи прокидаються від зимового сну.

\* Бджілка - Як тільки починає пригрівати сонце, піднімають голівки дивовижно сині квіти – проліски, навіть їхні тичинки забарвлені густою синьою фарбою. А над квітами вже дзижчать невгамовні домашні бджоли.

\* Травичка – починає зеленіти і вкривати землю барвистим килимом.

\* Дерево з вербовими котиками – вербичка теж прокинулась від зимового сну, випустила свої маленькі котики.

\* Зайчик – міняє шубку з білої на сіру.

\* Ведмедик – прокинувся від зимової сплячки і виліз зі свого барлогу.

\* Білочка – навесні міняє сіру шубку на яскраву коричневу.

Діти по черзі клеють елементи на плакаті біля дошки.

 У нас вийшла чудова картина.

Давайте згадаємо які зміни відбуваються весною в житті рослин та тварин.

**4. Робота з підручником**

- Діти, відкрийте підручник на с.44-45. Як ви думаєте, хто ця пані у віночку з квітів?

- Які ознаки весни, про які йшлося у відео, ви побачили на малюнку?

- Чого ще не зобразив художник?

Наступне завдання давайте прочитаємо слова

--Чому весняні місяці так називаються? Хто готовий розповісти?

**5. Гра “Буває, не буває”**

- У нас на дошці розвішені малюнки, на яких зображені явища природи. Нам потрібно залишити тільки ті, які притаманні саме весні.

*1 малюнок.*

* Що на ньому зображено?
* Дощ.
* Так. Весною буває дощ? Отже, цей малюнок залишаємо.

*2 малюнок.*

* Квіти. Ми їх залишаємо? Так, бо саме весною прокидаються перші квіти.

*3 малюнок.*

* Крига пливе по річці. Це явище відбувається? Так . Отже, цей малюнок залишається.

*4 малюнок.*

Сніг.

* Так. Сніг буває весною?
* Ні.
* Тому цей малюнок знімаємо.

*Далі на малюнку…*

* Блискавка.
* Так, молодці. Таке буває?
* А що на наступному малюнку?
* Тануть бурульки.
* Молодці. Це явище весняне?

*Далі на малюнку…*

Бруньки.

* Таке явище буває? Саме весною на деревах розпускаються бруньки.

**VI. Підведення підсумків заняття.**

Чарівна весна задоволена, ви гарно виконали всі завдання, мішечок пустий, а також вона бажає щоб протягом весни наш клас отримав гарні новини та знання.

**1. Вправа «Комплімент весні»**

-Бачите, скільки дарів нам приносить весна зі своїм приходом? Давайте ми їй віддячимо і обсиплемо її компліментами та зберемо для нашої Весни-красуні букет добрих слів. Приготовте долоні подуйте кожен свій комплімент весні.

* Ось і підійшов до кінця наш урок. Скажіть, яку пору року ми вчилися впізнавати?
* Сподобалися вам завдання?

**Вправа «Діамант»**

Учні по черзі висловлюються про урок те, що на їхню думку, було найбільш цікавим і корисним. При цьому вони говорять: «Справжній діамант уроку сьогодні – це …..

**Вправа» Емоції»** [**https://wordwall.net/uk/resource/51707548/%d0%be%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b8-%d0%b7%d0%b4%d0%be%d1%80%d0%be%d0%b2%d1%8f/%d0%b5%d0%bc%d0%be%d1%86%d1%96%d1%97**](https://wordwall.net/uk/resource/51707548/%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8F/%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%86%D1%96%D1%97)

Виконують разом з вчителем.

Які емоції у вас в кінці урока?