Конспект

підсумкового заняття

для дітей другої молодшої групи на тему:

**«Якщо казка в двері стука»**

(дитина в сенсорно – пізнавальному просторі, екопростір розвитку дитини, комунікативний розвиток, літературне образотворення, театральне образотворення)

**Програмовий зміст**: перевірити вміння дітей орієнтуватися в просторі, рахувати в межах трьох, розрізняти геометричні фігури та їх ознаки, називати кольори, вміння створювати в уяві образ казкового героя та передавати його особливості доступними засобами; вміння говорити з різною силою голосу, промовляти чистомовки, відтворювати послідовність подій добре знайомих літературних творів та вигадувати нові; відповідати на запитання, будувати нескладний діалог, складати описові короткі розповіді про тварин з допомогою запитань вихователя; продовжувати формувати виконавську культуру та основи акторської майстерності, передаючи характерні особливості того чи іншого казкового героя (міміка, пантоміма та мова); розвивати стійкий інтерес до гри, мовлення, мислення, увагу, уяву, здатність емоційно відгукуватися на театралізоване дійство; виховувати інтерес до казок, позитивні моральні якості, дружні стосунки в дитячому колективі.

**Матеріали**: ілюстрації казок, ляльки театру рукавичок, папір, кольорові олівці, маски до казки «Колобок», «Чарівна торбина», дидактична гра «Де заховався зайчи?», повітряні кульки, пісня «Лисичка – господиня», руханка «Веселий потяг» (розробка Івон І.).

Хід заняття

Вихователь: діти , давайте привітаємось та подаруємо один одному посмішку, щоб день був гарним та вдалим.

Гра – вправа « Вітаймося,як…»

Ми сьогодні зустрінемось з казкою. Отож, будемо подорожувати. А на чому можна подорожувати? (відповіді дітей)

На чому бажаєте сьогодні відправитись у мандрівку? Потягом ?Вирушаємо.

Руханка «Веселий потяг» (розробка Івон І.)

-Приїхали*.*

*Діти сідають на килимок, утворюючи коло.*

*Вихователь*: Якщо казка в двері стука,

Ти скоріш її впусти.

Бо вона, як птах, ляклива,

Налякаєш – не знайти.

-Діти, подивіться, що у мене є (торбина). Як ви гадаєте, що там?(відповіді дітей)

-А я пропоную дізнатися , що в торбині на дотик. Спробуємо?

Гра «Відгадай на дотик»

*Діти по черзі обстежують предмет, висувають припущення. На допомогу дітям вихователь використовує загадки про казкових героїв*

Я страшенний боягуз

Всіх на світі я боюсь

В полі, в лісі навкруги

Скрізь у мене вороги.

Часом лізу я у шкоду

Їм капусту на городах

Моркву, ріпу, буряки

Відгадайте – хто такий?

-Здогадалися, хто це? Так, заєць. Що в нього є такого особливого, чого немає в інших тварин? (довгі вушка)

Подивіться, як можна схематично його зобразити.

*Вихователь малює схематичне зображення зайця, використовуючийого характерні особливості .*

* Подивіться, зайчик від нас заховався, давайте його знайдемо.

Дидактична гра «Де заховався зайчик» (орієнтування в просторі).

* Давайте заглянемо в торбину. Хто ж наступний нас чекає?

Вдалині, посеред ночі

Засвітились хижі очі.

Від його пісень у звірів

Морозець біжить по шкірі.

-Хто це? Так, це вовк. В яких казках можна зустріти вовка? Які особливості зовнішнього вигляду тварини? А як схематично можна його зобразити? (вихователь пропонує дітям схематично зобразити вовка). А вовчик – братик мені щось шепоче на вушко. Друзі, вовчик чекає гостей і хоче прикрасити своє житло повітряними кульками. Допоможемо йому? *Вправа на дихання «Надуй кульку»).*

*-Вихователь*: які ви молодці, вовчик вам щиро дякує. Подивіться, які гарні кульки. А чи однакові вони? А чим відрізняються?

-Максимко*,*  а якого кольору твоя кулька? (діти по черзі називають кольори своїх кульок)

-А ми продовжуємо. Хто ж наступний?

Я руда , низького зросту,

Хитра я і довгохвоста.

На курей я вельми ласа-

В них таке смачненьке м'ясо …

Вовку – брату я сестриця,

А зовуть мене ….

* Здогадалися? Це - лисиця. Малята , а яка вона? Що в неї є особливого? Як схематично можна зобразити лисицю? (діти малюють лисицю схематично, використовуючи характерні особливості тварини).
* А пам’ятаєте пісеньку про лисичку? Пропоную послухати.

*(Музична пауза – «Лисичка – господиня» ремікс пісні «Я лисичка, я сестричка»)*

* Залишився ще один казковий герой. Спробуємо дізнатися, хто це? Слухайте:

Влітку медом ласував,

Досхочу малини мав.

А як впав глибокий сніг,

Позіхнув і спати ліг.

Бачив чи не бачив сни,

А проспав аж до весни.

* Ну, звісно, це - …..? Так, ведмідь.Які ж ви розумнички. А що цікавого знаєте про ведведя? Який він? Давайте його намалюємо.
* Друзі, пригадаймо чистомовку із звуком (в)

Ва – ва- ва- творимо дива.

Ву –ву- ву казку знаємо нову.

- Малята, погляньте на зображення казкових героїв. Скільки їх? Один чи багато? Давайте порахуємо. А в якій казці їх усіх можна зустріти разом? («Колобок»). Пригадайте, чим закінчилася казочка. А чи хотіли б ви щось змінити в цій казці?(відповіді дітей)

- А чому б ні? Давайте спробуємо придумати щасливий кінець казки. Хочете розіграти казку?. Тільки вона буде незвичайна, на новий лад. Отож , запрошую в театральну студію.

(Вихователь роздає ролі за бажанням дітей та одягає маски – наголівники казкових героїв) .

*Діти розігрують епізод казки , як Колобок зустрічав у лісі казкових героїв та вигадують нову кінцівку, де всі залишаються друзями.*

* Вихователь: Малята, а чи сподобалась вам нова казочка? Чому? Так, друзі, краще не сваритись, а дружити та у мирі жити.

Я дякую вам за співпрацю. Ви – крутизні! Гучні оплески!