***Конспект заняття з елементами STREAM- освіти на тему:***

***«Подорож краплинки»***



***2024 р.***

**Тема: «Подорож з краплинками»**

**Мета:** формувати і розширювати знання дітей про воду, її властивості та значення в житті людини. Познайомити дітей з поняттям: кругообіг води в природі через дослідницько - експериментальну діяльність. Удосконалювати навички проведення дослідів і експериментів.

 Ввести в активний словник дітей слова: прісний, кругообіг, морська, річкова, океанічна, джерельна. Розвивати спостережливість, уміння висувати гіпотези і робити висновки з результатів спостережень, проведених дослідів і експериментів, стимулювати пізнавальну активність дітей. Розвивати слухову і зорову увагу, дрібну і загальну моторику. Виховувати допитливість, дбайливе ставлення до води як природного ресурсу.

**Обладнання:** глобус, картинки сонечка, краплинок, хмарки, схема «Кругообіг води в природі», відро, склянка з окропом, дзеркальце, губки, тарілочки з водою, серветки, гуашова фарба, цукерки ММДемс, трубочки, загадка.

 **Хід заняття:**

***Гра-вітання хоровод***

– Малюки, сьогодні у нас не просте заняття. Ми знову попрацюємо в лабораторії «Чомучок». А що означає слово лабораторія?

Нас чекають цікаві досліди і відкриття. Ви готові?

А про що ми будемо говорити і з чим працювати - спробуйте відгадати… Але будьте уважні, загадку дослухайте до кінця… і скажіть, чому ви думаєте саме так.

***Загадка про воду***

Нею всі вмиваються,

Також у ній купаються,

На ній варять, її п’ють ,

І одежу в ній перуть

Здогадались це …(вода)

– Сьогодні Вас запрошую з краплинками пограти:

Дізнатись, де краплиночки живуть?

Що вміють, яку користь нам дають?

А допоможуть нам в цьому чарівні амулети краплинок (вдягають).

Дізнатися, де живуть краплинки нам допоможе цей предмет (показ глобуса). Чи знайомий він вам? Як він називається? Правильно. Це глобус — так виглядає наша планета Земля зменшена у багато-багато разів.

– Синій колір на глобусі означає … що? Воду. Як ви думаєте скільки водички на нашій планеті? Багато. Давайте покрутимо глобус швидко-швидко. Здається, що вся планета синього кольору — покрита водою. Дійсно, на Землі дуже багато води. Але майже вся вона в морях і океанах.

***Дидактично-мовленнєва гра «Яка вода?»***

Якщо вода знаходиться в океані, то вона яка? - океанічна, а в морі, а в річці, а в озері, а в джерелі?

Таким чином, значна більшість води знаходиться у морях і океанах. Яка вона на смак? Солона. Можна її пити? Ні, солона вода не придатна для пиття.

– Не солоної, тобто прісної води на нашій планеті не багато. Є на Землі місця, де людям не вистачає прісної води. Саме тому не можна даремно її витрачати. Прісну воду, потрібно берегти!

Щодня ми використовуємо воду, давайте подивимось і пригадаємо, де і для чого (для пиття і приготування їжі, миємося водою, перемо у воді, поливаємо рослини). Багато води потрібно для цього? Багато. Як же виходить, що люди досі не використали всю воду, чому вода не закінчується?

Дізнаємося? Але спочатку ми підемо до умивальної кімнати і підготуємо все для експерименту «Бережіть воду».

**Експеримент «Бережіть воду»**

Діти відкривають кран з водою, а потім закривають його не до кінця.

– Багато води ллється зараз з крану марно? Мало. Давайте підставимо відерце під цю тонку цівку крапельок і подивимося, скільки набереться води у відрі до кінця нашого заняття.

Поки триває наш експеримент послухаємо казку.

Казка про Краплинку (кругообіг води в природі, розповідь проводиться з використанням мольберту).

Жила-була маленька Краплинка. А жила вона в хатинці-хмаринці разом із іншими краплинками. Була вона веселою непосидою: стрибала із неба на землю, із землі на небо! Ви запитаєте, як це можливо - а ось так!

Разом з дощиком, своїм старшим братиком, одного ранку вибралися вони із хмаринки та й помандрували на землю. Краплинка впала на листочок дерева липи, з листочка скотилася на травичку, а звідти потрапила у струмок.

Підхопив струмочок нашу мандрівницю і поніс у річку. А поруч безліч таких-самих краплинок і всі вони поспішали.

Припекло сонечко, водичка почала нагріватися. І краплинки стали легенькими та почали підніматися вгору. Всі вони перетворились на пару. Немов на повітряних кульках понесло їх до хатинки-хмаринки.

* А хочете подивитися як це відбувається?

Ось у цей термос я налила підігріту воду. Давайте відкриємо кришку і подивимося, що відбувається з нагрітою водою. Вихователь відкриває термос, з нього піднімається пара.

– У що перетворюється вода при нагріванні? У пару. Куди рухається пара? Вгору.

**Експеримент «Крокуюча вода»**

Термос накривається люстерком (попередньо його обстеживши), на ньому утворюється пара з крапельками води.

– Ось так і наша крапелька нагрілася і піднялася вгору у вигляді пари.

Дамо охолонути дзеркалу. Подивіться, у що перетворилася пара, що потрапила на дзеркало, після того, як охолола? У воду.

– На небі крапелька охолола. Тому що, чим вище від землі, тим холодніше стає повітря.

Але вона не одна потрапила на небо — з нею ще багато її сестер-крапельок. І стала хмарка важкою, дощовою хмарою.

**Дослід з поролоновими губками, утворюючи дощ.**

 Незабаром з хмари пішов дощ, під час якого наша крапелька разом зі своїми сестрами впала на землю.

– Крапельки потрапляють на землю і стікають у річки і моря. Так вода відновлює свій шлях. Починає свій шлях заново, нагріваючись і піднімаючись вгору у вигляді пари. Ось цей шлях води називають «кругообіг води в природі».

**Рухлива гра «Сонечко та дощик»**

**Експеримент «Крокуюча вода»**

У склянки з різнокольоровою водою розташувати серветки, ніби місточок і спостерігати за тим, як серветка набуває колір води у склянці.

**Експеримент «Булькаюча вода»**

Пропоную дітям взяти трубочки, вставити їх у склянку з водою та подути в них.

Зауважити, що коли у воду потрапляє повітря, вона починає утворювати бульбашки.

**Експеримент «Незвична картина»**

Взяти трубочки, занурити їх у розчин фарби та видувати її на аркуш паперу, створюючи незвичний та загадковий малюнок.

**Експеримент «Чарівні цукерки»**

Пропоную дітям розкласти цукерки по краю тарілки та додати трішки води.

Діти спостерігають незвичне явище, коли різнокольорові цукерки змішують свої фарби та утворюють гарну веселку.

**Гра «Назви смак води»**

Спочатку пропоную дітям скуштувати звичайну воду у склянці, а потім солону та кислу, називаючи її смак.

Ой, поки ми розглянули різні експерименти з водою я зовсім забула, настав час подивитися, чи багато води набралось в відерці? Подивіться, з маленьких краплинок набралося ціле відро води. Ось скільки води пропало б даремно.

– Звичайно, ця вода у відрі не пропаде. Для чого її можна використовувати? Пропонуйте (відповіді дітей).

Віддати няні для прибирання або миття посуду, використовувати для малювання, для поливу кімнатних рослин

* Давайте подивимося, можливо, в куточку природи потрібна вода …(діти поливають квіти).

А щоб надалі ми не забували закручувати кран пропоную повісити нам з вами знак, який нам буде нагадувати: БУДЬ УВАЖНИЙ ЗАКРИВАЙ ВОДУ!