**Математичний квест для дітей старшого дошкільного віку**

**Освітні завдання:**  ефективне використання передових педагогічних технологій та дидактично-ігрового матеріалу для формування логічних навичок.

**Розвивальні:** розвивати навчально-пізнавальні навички - уміння слухати, міркувати, приймати й виконувати завдання, асоціативно - образне мислення, тактильні відчуття, пам’ять, увагу, вміння зосереджуватися.

**Навчальні:**

формувати у дітей математичну та сенсорно-пізнавальну компетенції, Закріпити знання про геометричні фігури , цифровий ряд.

**Виховні:** виховувати активність, самостійність; почуття любові до своєї Батьківщини; до здорового способу життя, викликати позитивні емоції від спільного процесу (робота в підгрупах).

**Матеріал:** цифри, сороконіжка для дидактичної гри, два обручі, серветки, каштани,тарілочки для каштанів, хустинки,щоб накрити тарілочки з каштанами, геометричні фігури площинні і об’ємні, математичні планшети на кожну дитину.

**Методи і прийоми:** ігровий момент, логічна розминка, дидактичні ігри і вправи.

**Хід заняття**

Вступна частина

Діти стоять на килимі півколом.

**Організаційний момент.**

Вихователь: Доброго дня, дівчатка! (дівчатка плескають в долоні)

- Доброго дня, хлопчики! (хлопчики плескають в долоні)

- Доброго дня ті, у кого сьогодні чудовий настрій! (всі плескають в долоні)

Вихователь: Діти, підніміть руку хто хоче йти до школи? Сьогодні до нашого садочка прийшла вчителька 1 класу. Вона мені розповіла, що повинні знати і уміти діти, які підуть до школи.

Вихователь:

Щоб стати вихованцями школи, треба виконати завдання.

Вихователь: Як ви думаєте, ми зможемо їх виконати?

Починаємо ?

**Перша зупинка**

**«Казкова математика»**

Вихователь пропонує дітям згадати казки в назвах яких живуть цифри.

Де ще живуть цифри? ( в книгах, на будинках, в магазинах)

* Давайте до наступної зупинки поїдемо поїздом? Ми все заняття будемо з вами рухатись,бо рух – це життя.

**Друга зупинка**

**«На що схожа цифра?»**

Мета: розвивати асоціативно - образне мислення.

На комп'ютері вихователь показує картинки і запитує в дітей, на яку цифру вони схожі(цифра 1 – олівець, морква, 2- гусочка, 3 – змія, 4 –перевернутий стілець і т.д.). Дитина відповідає і знаходить цифру на яку схожий предмет.

Окремо запитання про цифру 7. Вона схожа на прапор. Показ маленького прапорця(запитати у дітей якого кольору український прапор і що означають кольори).

**Вихователь:** Сподобались вам цифри?

**Вихователь:** Веселі цифри приготували для вас цікаві запитання:

**Дні тижня**.

– Скільки днів у тижні? Давайте разом назвемо дні тижня.

– Сьогодні у нас третій день тижня. Назвіть і покажіть якого він кольору.

(Третій день тижня середа, він блакитного кольору).

А якою буде завтра день тижня, якого він кольору.

А вчора був день тижня? Якого кольору?

Молодці! Що ж шукаємо третю зупинку. Якщо вона третя, то яку цифру треба шукати? Цифру 3.

* До цієї зупинки давайте поїдемо на велосипеді? (діти лягають на коврик на спинку і «крутять педалі»)

**Третя зупинка**

**«Зберіть сороконіжку»**

Мета: закріплювати вміння правильно викладати цифровий ряд.

**Вихователь**: Сороконіжка хотіла прокататися на лижах, але спіткнулася, впала і розсипалась. Давайте складемо її заново.

Діти викладають цифровий ряд.

Вихователь. Діти, сороконіжка вам вдячна, тепер вона з задоволенням буде кататися на лижах.

Шукаючи четверту зупинку, ми маємо шукати цифру…4

* Давайте і ми поїдемо на «уявних лижах» до четвертої зупинки.

**Четверта зупинка**

**«Вмій порахувати»**

Мета: розвиток уміння рахувати за допомогою тактильних відчуттів.

Вихователь пропонує дітям засунути руки під хустинку, порахувати скільки там предметів і знайти відповідну цифру. Молодці з цим завданням ви справилися.

* До цієї зупинки я вам пропоную пострибати наче жабки.

**П`ята зупинка**

**Гра «Склади геометричну фігуру»**

Робота з математичного планшетами. Вихователь пропонує дітям викласти великі квадрати червоного кольору, маленькі жовтого і т.д.

Вихователь пропонує дітям пошукати в кімнаті геометричні фігури і назвати їх. Діти знаходять коло, овал, куб. циліндр, конус.

* До наступної зупинки я вам пропоную піти на носочках, мов лисички. Щоб нікого не злякати, бо тут сьогодні день народження..

**Шоста зупинка**

**«День народження Маші»**

Зовсім нещодавно вона святкувала свій день народження.

- Для своїх гостей вона приготувала торт (ілюстрація торт із свічками)

- Як гадаєте, скільки років їй виповнилось? (5)

- Чому так вирішили?( бо 5 свічок)

- Чи всі свічки однакові? (ні)

- Чим відрізняються? (кольором, висотою, товщиною)

- Яка свічка горітиме найдовше?

- Яка згорить найшвидше?

**Сьома зупинка**

**Розвивальна гра з двома обручами**

**Мета:** розвивати вміння класифікувати геометричні фігури одночасно з врахуванням двох ознак; визначати які з предметів задовольняють дві дані умови

Хід гри: на підлозі – два різнокольорові обручі (синій і червоний), обручі перетинаються, тому мають спільну частину. Вихователь пропонує дітям розкласти предмети за двома властивостями – форми і кольору (червоні і круглі). В спільній частині розміщуються червоні круглі предмети.

* А зараз, до наступної зупинки пострибаємо, як зайчики.

**Восьма зупинка**

**Дидактична гра «Прикрасимо серветку»**

(Робота у підгрупах)

**Мета**: продовжувати вчити дітей орієнтуватися на аркуші папері.

**Вихователь**: Ви молодці! На згадку про наш математичний квест я хочу подарувати вам серветки і пропоную прикрасити їх.

Для цієї роботи нам потрібно поділитися на підгрупи. Зла зима розкидала різнокольорові сніжинки. Нам треба їх зібрати. За кольором сніжинок поділимося на три підгрупи.

Завдання: перша підгрупа викладає червоні сніжинки на серветці колом,

Друга – викладає жовті сніжинки в ряд,

Третя – викладає зелені сніжинки по краю аркуша.

**Вихователь.** Я спостерігала за вами, ви молодці! Наше заняття закінчиться , а різнокольорові серветки будуть нагадувати нам про сьогоднішній чарівний день.

З завданнями ми справились.

**Вихователь:**

Закінчилась наша гра,

Вже на прогулянку пора.

Працювали ви завзято,

Дуже вправні ви, малята,

А тепер скажіть мені

Що сподобалось, що ні?