**ВИХОВУЄМО РАЗОМ**

**Педагогічний союз учителя і батьків-**

**це могутня сила виховання.**

**«Дитина — дзеркало сім'ї: як у краплі води відбивається сонце — так у дітях відбивається моральна чистота матері й батька. Завдання школи та батьків — дати кожній дитині щастя».**

**(В. О. Сухомлинський).**

Ірина КИЗИМ, вчитель початкових класів Пирятинського ліцею №6

Пирятинської міської ради

Полтавської області

Останнім часом з тих чи інших причин школа і сім'я перебувають у стадії конфронтації. Звичайно це стосується не лише нашої школи, а й освіти взагалі. Ми іноді звинувачуюємо батьків у вихованні їхніх дітей, у брутальному, навіть жорстокому ставленні до них. Батьки, у свою чергу, зневажливо ставляться до вчителів. У багатьох сім'ях не вважають за необхідне звертатися до педагогів з приводу проблем, які виникають у вихованні дітей. Але ми з вами добре розуміємо, що сім'я і школа — потенційні природні партнери у вихованні дітей і поміж нами постає дитина. Останнім часом психолого-педагогічна наука робить спроби окреслити шляхи відмови від традиційних і запропонувати нові підходи в розв'язанні проблем взаємодії сім'ї та школи, виховання дітей. У прадавні часи, коли ще не було шкіл, системи громадського виховання, батьки несли відповідальність за виховання дітей. Тому в народі найвище цінували людей, які виховали порядних дітей. В одній із українських легенд мовиться: "Сільська громада вирішила влаштувати свято-огляд результатів праці кожної сім'ї. На майдані всі сім'ї мали виставити надбання своєї праці. Люди приносили й приводили добре доглянутих корів, волів, коней, власноручно виготовлені вози, ярма, вироби ткацтва, шитва та інше. А бідна вдова, в якої не було ані землі, ані волів, ані реманенту, прийшла на свято з двома дорослими синами-красенями. Всі в громаді знали їх як добре вихованих: працьовиті, ввічливі, турботливі, шляхетні у взаєминах з молодшими та літніми. Старійшини при підтримці громади віддали вдові вінок першості за її найважливішу працю — достойне виховання.

Школа ставить перед собою багато завдань: і виховні, і навчальні, і просвітницькі. Вона може допомогти батькам при вирішенні бага­тьох питань виховання, але вона ніколи не зможе конкурувати з роди­ною. Саме родина є сильним засобом у формуванні особистості дитини.

Життя та наука довели, що всі проблеми у дітей, а потім у дорослих пояснюються помилками сімейного виховання, головна з яких — від­сутність любові і невміння хвалити і підтримувати своїх дітей. Найго­ловніше для дитини, щоб її любили такою, яка вона є. Якою виросте дитина, визначає її становище у системі сімейних відносин. Положення буває різне: благополучне, коли батьки виявляють розумну турботу про дитину, коли її виховання будується, з урахуванням вікових особливостей дитини; коли не лише турбуються про неї, а й вона турбується про інших; неблагополучним, коли вона розбещена в родині, а потім, нерідко — і деспот родини або вигнанець, росте як трава, або вона «квартирант», якому нема справи до сімейних проблем.

Шкільна, і сімейна сфери не існують ізольовано в житті дитини, яка, приходячи до школи, репрезентує світ своєї родини, умови життя, спектр соціальних взаємин, звички, манери поведінки, зрештою, рівень інтелекту. Ми це повинні враховувати в своїй роботі.

Школа — не рідний дім, а сім'я ніколи не замінить школи.

Контакт педагога з батьками як взаємодія може бути встановлений лише за умови, що обидва суб'єкти усвідомлюють, що тільки спільними зусиллями можна створити умови для розвитку та виховання дитини, допомогти їй у набутті необхідного соціального досвіду. Це один із головних принципів організації освіти. Педагогічний союз учителя і батьків – це могутня сила виховання. Як два крила у птаха, що допомагають йому вільно літати в безмежному просторі, так сім’я і школа створюють оптимальне навчальне середовище для вільного та повноцінного розвитку особистості школяра.

Кожен учитель прагне організувати роботу з батьками:

• пізнати кожну дитину;• знати, як вона мислить, відчуває, сприймає;

• вивчити характер, волю, інтереси дитини;• максимально зблизити сім'ю та школу;• взаємоспілкування, взаєморозуміння, взаємодопомоги.

Батьки і вчителі - партнери, активні співучасники творчого процесу виховання учнів.

**Для батьків Це означає:**

-         перейматись шкільним життям дитини;

-         стежити за її успіхами та прогалинами у навчанні;

-         тримати тісний зв'язок з класним керівником;

-         відвідувати заплановані батьківські збори з метою вдосконалення поведінки та заохочення;

Працюю в школі не так багато років, і дійшла висновку, що тільки у тісній співпраці педагогів і батьків можна досягнути успіху у справі виховання і навчання школярів.

Наша місія – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

Є цікава статистика:

* 65% молодих батьків народжуючи дітей не мають ані найменшого уявлення про мету, завдання, форми і методи виховання дітей.
* 20% користуються досвідом народної педагогіки, тобто виховання так як їх.
* 15% мають належні психолого-педагогічні знання

Для подолання цієї проблеми треба застосовувати педагогіку партнерства

Вчитель + учні + батьки = школа

Є 2 суттєві шляхи успішної співпраці.

1. Постійне, чітке, двостороннє спілкування.
2. Різні способи залучення батьків до освітнього процесу.

**Основні форми роботи з батьками:**

* Батьківські збори.
* Індивідуальні бесіди – по мірі необхідності.
* Консультації (індивідуальні і по групах) – в міру необхідності
* Організація спільної діяльності батьків і дітей класу, ( залучення батьків до проведення свят, до організації екскурсій, до суспільно-корисної праці в класному кабінеті.)

В педагогіці партнерства є ПОРАДИ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ЩОДО СПІЛКУВАННЯ З БАТЬКАМИ

• Слухайте уважно.

• Підтримуйте бесіду, вживаючи короткі репліки («Так?», «А потім?» тощо), переконайтеся, що ваш співрозмовник бачить, що ви слухаєте його уважно й готові продовжити спілкування з ним. Не переривайте співрозмовника –.

• Ставте відкриті запитання, які дадуть змогу глибше зрозуміти суть проблеми. Наприклад: «Що ви маєте на увазі?»,

* Не нав’язуйте свої ідеї, думки, відчуття, поради.

• Звертайте увагу на міміку під час розмови, на манеру розмовляти – інтонацію, силу голосу тощо.

• Слухайте не лише слова, а й почуття, які ховаються за ними.

• Наприкінці розмови підсумуйте своїми словами те, що інші хотіли донести до вас.

Людство не вигадало нічого живішого та більш конструктивного, ніж діалог. Саме діалог допомагає бути фахівцем з людинознавства, знаходити спільну мову з кожною родиною, згуртовувати батьків, разом з ними створювати гуманне середовище для виховання дітей та вчитися, виховуватися, зростати самому.

Батьки 3-Б класу і я спільно вирішуємо питання щодо організації змістовного дозвілля учнів класу під час канікул та позаурочний час. Ми готуємо та розробляємо сценарії свят, ігор, організовуємо пізнавальні екскурсії, походи та розваги. Діти в захваті від таких зустрічей. Так зміцнюється зв'язок між родинами та школою, а це — запорука виховання здорової, всебічно розвиненої успішної, а найголовніше — щасливої дитини.

Багато позитивних емоцій, радості від спілкування та спільного відпочинку приносять шкільні родинні свята, спортивні змагання, різноманітні заходи, на яких діти, батьки, вчителі можуть розкрити свої таланти, кращі якості характеру, виявити повагу та любов один до одного. Думаю, що і надалі ми працювати всі в цьому напрямку.

А тому актуальними залишаються слова В.О.Сухомлинського:

« Час і батькам, і вчителям глибоко усвідомити, що ні школа без сім’ї , ні сім’я без школи не можуть справитись з найтоншими, найскладнішими завданнями – ставлення людини».

Сподіваюсь, що й надалі ми разом з нашими батьками пліч – о – пліч будемо співпрацювати, виконуючи тривалу й складну справу назва якої – «виховання».