**Виховний захід «Рідне місто, любимо тебе!»**

**Мета:** узагальнювати та розширювати знання учнів про місто, в якому вони живуть, його проблеми; формувати у дітей громадянську позицію, прагнення і здатність співпрацювати в спільній діяльності; розвивати соціокультурну та комунікативну компетентності; виховувати почуття патріотизму, любов до свого міста.

**Обладнання:** ноутбук, мультимедійна презентація, малюнок «Засмічене місто», картки для роботи в групах, зашифрований вислів, анкети.

 **Хід заняття**

І. Організаційний момент.

Доброго ранку, доброго дня!

 Доброго вчора, сьогодні, щодня!

 Хай не псується годинник на вежі,

 Хай буде все на землі, як належить:

 Сонце – як сонце, літо – як літо,

 Дощик – як дощик, квіти – як квіти.

 Хай посміхаються діти щодня.

 Доброго ранку! Доброго дня!

 Добрий день, любі діти,

 Рада вас вітати.

 Щастя і добра

 Всім вам побажати.

 Посміхніться всім довкола:

 Сонцю, небу, квітам, людям.

 І тоді обов’язково

День для всіх щасливим буде!

ІІ. Повідомлення теми та мети заходу.

1. Вправа «Передбачення.

 Крокую містом сонячним із усмішкою я.

 Допомагає скрізь мені ця усмішка моя.

 Лиш усміхнусь – веселим вмить похмурий день стає,

 І радість щедро розлива навкруг тепло своє.

 Усміхнуся перехожим, сонцю, квітам усміхнуся.

 Маю я веселу вдачу, нею поділюся.

 Візьму з веселки кольори, я розфарбую все.

 Хай барвами яскравими сіяє місто моє.

* Чи здогадались, про що будемо говорити на сьогоднішньому занятті?
* Який настрій викликав у вас цей вірш?

 Я відкрию тему , а ви її прочитайте. (Слайд 1)

* Як ви розумієте мова сьогодні піде саме про чистоту нашого рідного міста.
1. Вправа «Очікування».

Діти, створимо схему, наших очікувань від цього заходу:

***Цей захід навчить мене***

*визначати ставлення аналізувати і робити*

*до свого міста робити висновки*

 *піклуватися про працювати в групах*

 *чистоту міста*

 *пояснювати правила та усвідомити,*

 *яку роль вони відіграють в житті людей*

ІІІ. Актуалізація опорних знань.

- Чи любите ви мандрувати? Як це можна зробити? (Полетіти літаком, поїхати поїздом, на автомобілі, пішком…)

А я пропоную вам сьогодні ще один вид мандрівки – уявний, повітроплавальний. Ось погляньте, на нас чекає велика повітряна куля – аеростат. (Слайд 2)

Ми піднімемося на ньому високо в небо і пролетимо над нашим містом. Ми вже не раз подорожували ним, вели бесіди про його історію і культуру, відвідували пам’ятні та громадські місця. А повітряною кулею полетимо вперше і спробуємо побачити наше рідне місто звисока.

Щоб потрапити на кулю, потрібен допуск. А щоб його отримати , треба дати відповідь на запитання. (Слайд 3-8)

* Як називається місто в якому ми живемо?
* Скільки в нашому місті річок?
* Чому так названо наше місто?
* Що зображено на гербі ?
* Які пам’ятники є в Курахово?
* Де ми з вами побували?
* Які громадські місця відвідували?
* Як називаються жителі міста?
* Які в місті є заводи, станції ?

 Ви добре знаєте своє місто. Всі маєте квитки. Тож візьмемо з собою чудовий настрій і почнемо нашу подорож. (У дітей на стільчиках прив’язані кульки. Сідають зручно, затуляють очі.)

ІV. Опрацювання теми заходу.

 *1. Уявна подорож над містом.*

- Наш аеростат піднявся на висоту. Погляньмо вниз. (Діти відкривають очі. На дошці з’явилась планкарта міста Курахове.) Помилуймося його красою. (Слайд 9-10)

 На Донеччині є місто Курахове –

 Славнозвісне із давніх часів,

 Миле серцю, в душі не забуте,

 Як легенда озер і лісів.

 Любе місто моє, я кохаю тебе

 За твої світанкові привіти,

 За тополі твої, за твоїх солов’їв,

 За усмішку весняних квітів.

 - Чи любите ви своє місто? Чому?

 - А зараз візьміть свої біноклі – будемо розглядати наше місто з висоти. *(Діти пальцями роблять уявні біноклі і підставляють до очей.)*

 - Що це за блакитна стрічечка? (Річка.)

* А це що за коробочки? (Будинки.)
* А що це за шнурочки? (Міські вулиці.)
* Чому вони нам такими здаються?

*2. Проблемна ситуація.*

- А це що?! Не може бути! Невже люди зіпсують наше місто! Це ж вчора було велике міське свято, так було весело, цікаво. А сьогодні на головній площі, на центральній вулиці ми бачимо купи сміття.

- Чи можемо ми чимось зарадити, допомогти. Адже ми громадяни свого міста, і нам не байдужа його доля. Повертаймося на землю.

 (Діти схиляють голови на парти, закривають очі. Тим часом на дошці з’являється плакат «Засмічена вулиця», на якому прикріплено обгортки від цукерок, морозива, упаковки від чіпсів, сухариків, горішків.) ( Додаток 1)

- Ось що залишилось на вулиці після святкування. Давайте вирішимо цю ситуацію.

 (Діти пропонують, як можна прикрасити вулиці міста, підходять до плакату, знімають прикріплені обгортки, а приклеюють намальовані клумби з квітами, урни для сміття, лавочки, деревця…) (Додаток 2)

- Яка гарна стала наша вулиця!

- Що ж треба для того, щоб вулиці нашого міста завжди такими були?

 *3. Інтерактивна вправа. Методика «Т-схема*».

 Заповнити таблицю.

 + --

* Що позитивно впливає на чистоту міста? (+)
* Що негативно впливає на чистоту міста? (--)

Варіанти відповідей:

1. бажання допомогти,
2. нестача здорового глузду,
3. лінощі,
4. вживання алкогольних напоїв,
5. фізична праця,
6. повага до жителів міста,
7. паління,
8. нестача знань (незнання правил),
9. дотримання правил поведінки у громадських місцях,

10) любов до міста.

- Молодці. Ви добре розумієте, що може впливати на чистоту міста.

 *4. Інтерактивна технологія «Займи позицію».*(Додаток 3)

На дошці розвішані плакати з висловами:

 «Щоб місто було чистим, потрібно більше двірників»

 «Щоб місто було чистим, потрібно поставити більше урн для сміття»

 «Щоб місто було чистим, потрібно не смітити»

 «Щоб місто було чистим, потрібно штрафувати тих, хто смітить»

 - Займіть позицію біля того плакату, на якому, на вашу думку, твердження є найголовнішим.

 Діти читають, визначаються з позицією й стають під одним з плакатів. Об’єднавшись таким чином, діти групами сідають за столи. Обговорюють свій вибір в групі. Обирають того, хто виступатиме.

 Виступи представників кожної групи, які доводять, чому саме це твердження є найголовнішим.

 *Рефлексія результатів.*

Вчитель підводить дітей до висновку.

* Це відомий вислів. Щоб його прочитати, треба зібрати розкидані склади.(Додаток 4)

 *то там, де смі не ють, а там, би тять. Чис при де ра*

 (Чисто не там, де прибирають, а там, де не смітять.)

 *5. Робота в групах.*

 Обігравання ситуацій.

Кожна група отримує картку з завданням: «Як ти вчиниш, коли…» (Додаток 5)

 1 - …гуляючи у парку, купив і з’їв морозиво, і залишилась обгортка, а урни поблизу немає.

 2 - …твій молодший братик розгорне цукерку і кине папірець на землю.

 3 - …твоя подружка захоче зірвати квітку з клумби для мами.

 Діти обговорюють в групах, як можна обіграти ситуацію, який можна вести діалог або монолог. Вибирають тих, хто буде показувати.

 Колективно роблять висновок, як правильно поводитись на вулиці в різних ситуаціях.

 *6. Анкетування.*

1) Чому вулиці міста стають такі засмічені?

2) Куди потрібно кидати папірці, пляшки та інше сміття?

3) Що може бути, якщо сміття на вулицях не прибирати?

4) Чи повинні жителі міста самі турбуватись про чистоту вулиць? Як?

5) Якби я був мером міста, які заходи я б придумав для того, щоб наше місто було чистим?

V. Підсумок заходу.

* Ось так закінчилась наша подорож.
* Діти, ви справді любите і шануєте своє місто і допомогли йому в скрутний час. Тож і надалі будемо пам’ятати, як зберігати чистоту на вулицях міста.

 Рятуємо чисте повітря, рятуємо воду.

 Рятуємо птахів, їх пісню і вроду.

 Рятуймо світанки від кіптяви, гару і диму.

 Рятуємо тишу, щоб в ній працювати й радість.

 Рятуємо місто – одвічне, вразливе, єдине.

 Рятуймо від бруду, хай небо дарує блакить.

 Благаю вас слізно: не смійте байдуже пройти!

 Поки ще не пізно і можна хоч щось зберегти!

Література.

1. 1. Андрєєва В.М., Григора В.В. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром. – Х.: Вид. група «Основа», 2006.

2. Інноваційні технології навчання в початковій школі /Автори-упорядники: В.П.Теличук, О.В.Лесіна. – Х.:Вид. група”Основа”, 2007.

3. Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання.-К., 2007 .

4. Тарасюк С. Соціально-комунікативна активність дитини як фактор розвитку її індивідуальності // Початкова школа. 1998. - №12.

5. http://teacher.at.ua