**Від заучування до розуміння: як змінюється викладання історії в українських школах**

 Освітні реформи в Україні стали невід’ємною частиною широкої суспільної реорганізації, затребуваної сучасними викликами глобалізації, війни в Україні та демократизації суспільних процесів. Одним із важливих факторів цього зрушення стала модифікація методики викладання шкільних предметів, особливо історії. Традиційні моделі навчання, засновані на запам'ятовуванні фактів, подій і дат, поступово втрачають свою актуальність, змінюючись підходами, схильними до глибшого розуміння минулого. Сучасне суспільство вимагає від учнів не лише знань, а й здатності критично мислити й аналізувати, розуміти причинно-наслідкові зв’язки між подіями. У цій статті аналізується, як змінюється викладання історії в українських школах і чому ці зміни необхідні для формування нового покоління свідомих громадян.

**1. Від традиційної моделі до нових стандартів освіти**

У радянській системі освіти, на яку українські школи довго спиралися після відновлення незалежності в 1991 році, навчання історії здебільшого базувалося на фактичному запам’ятовуванні подій. Учнів навчали відтворювати дати та факти без глибокого розуміння історичного контексту. Такий підхід мав на меті забезпечити «єдине бачення» історії, коли всі події представлені крізь призму офіційної ідеології.

Сучасна українська школа поступово відходить від цієї моделі та намагається запровадити нові освітні стандарти. Серед основних змін можна зосередитися на наступному:

• Оновлення шкільних програм: Міністерство освіти і науки України впроваджує нові освітні програми, спрямовані на розвиток критичного мислення, аналіз джерел та історичних фактів.

• Демократизація процесу навчання: учням більше не потрібно сліпо вірити в єдиний «правильний» погляд на історію. Натомість їх заохочують робити власні висновки та формувати власні думки.

• Інтеграція сучасних технологій: використання цифрових ресурсів і мультимедійних матеріалів допомагає учням глибше зануритися в історичні події та контекст.

**2. Критичне мислення та нові методи навчання**

Однією з найважливіших змін у викладанні історії є перехід від механічного запам’ятовування до розвитку навичок критичного мислення. У сучасних підручниках і навчально-методичних посібниках є завдання, які спонукають учнів аналізувати джерела, оцінювати їх достовірність та об’єктивність, розглядати історичні події з різних ракурсів.

Приклад розвитку критичного мислення:

Досліджуючи тему Другої світової війни, учням було запропоновано порівняти кілька джерел, наприклад, спогади українців, німців, радянських солдатів. Такий підхід дозволяє побачити багатогранність події, відчути різницю в інтерпретаціях і зробити незалежні висновки. Мета цього підходу полягає в тому, щоб розвинути в учнів здатність розрізняти факти та суб’єктивні судження, необхідну навичку для функціонування в сучасному інформаційному суспільстві, де постійний потік інформації часто є суперечливим.

**3. Інтерактивність та проєктна діяльність**

Одним із ключових напрямів реформування шкільної історичної освіти є впровадження інтерактивних методів навчання. Традиційні лекції та пасивне сприйняття матеріалу поступово витісняються активними форматами навчання, де здобувачі освіти самі беруть участь у створенні контенту. До таких форм відносяться:

 • Дебати та обговорення: учні працюють у малих групах, обговорюючи історичні події. Це допомагає не тільки розвивати знання, але й вміння аргументувати власну точку зору та вислуховувати позиції інших.

 • Проєктна діяльність: учні проводять власне дослідження теми та представляють результати у формі проєкту, презентації чи відео. Проєкти можуть бути міждисциплінарними, наприклад, поєднувати історію з географією, літературою чи навіть технологіями. Це сприяє розвитку творчих методів навчання та підвищує інтерес до предмету . Такий підхід допомагає розвивати навички, які знадобляться не лише в освіті, а й у подальшому житті.

**4. Роль сучасних технологій у навчанні історії.**

 З поступом прогресу з'явилися нові можливості для історичної освіти, що робить процес навчання більш захоплюючим і ефективним.Зараз вчителі використовують сучасні інструменти, такі як відео та віртуальні тури, щоб допомогти учням краще зрозуміти історію. Вчителі можуть використовувати такі онлайн-інструменти, як Google Classroom і Moodle, щоб зробити навчання цікавим, ділитися матеріалами та навчати здалеку, що дуже корисно, коли ми не можемо зустрітися особисто.

Віртуальна реальність дозволяє учням досліджувати історичні місця та музеї зі свого класу. Це полегшує розуміння матеріалу та спонукає учнів глибше заглиблюватися в предмет.

**5. Вплив суспільних і політичних змін на предмет викладання історії.** Важливим аспектом оновлення історичної освіти є перегляд змісту підручників для відображення поточних соціальних і політичних подій. Йдеться насамперед про зміну нашого погляду на історію України,розгляд її з позицій європейських , а не совєцьких цінностей та концепцій. Це стало особливо актуальним через широкомасштабне вторгнення 2022 року.

Для учнів надзвичайно важливо розвинути чітке та неупереджене розуміння заплутаного історичного наративу України.

 Українське вчительство повинно радикально змінити підходи до навчання історії в закладах освіти , щоб молоді люди могли розуміти факти, критично мислити, перевіряти джерела інформації та приймати власні рішення. Перехід від заучування до розуміння розширює кругозір учнів і розвиває необхідні здібності для сучасного життя. Ця тенденція потребуває радикальної зміни підходів у навчанні, гарної матеріально бази і нових засобів навчання, а також використання новітніх технологій та постійного самовдосконалення.