**Гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетенції.**

Проблема формування комунікативно орієнтованого підходу до формування англомовної комунікативної компетенції засобами гри залишається у центрі уваги.  
 Формування у дітей умінь і навичок іншомовного спілкування передбачає досягнення ними такого рівня комунікативної компетенції, який є достатнім для здійснення спілкування в процесі аудіювання та говоріння. Єдиним шляхом формування у дітей пізнавальних мотивів та інтересу до вивчення англійської мови має стати надання цим мотивам та інтересам ігрової спрямованості, оскільки ігрова діяльність у цьому віці є провідною. Дослідження підтвердили , що кожне заняття з англійської мови для дитини можна зробити цікавим, захоплюючим, бажаним, якщо воно буде проводитися в формі дидактичної сюжетно-рольової гри  
 У працях багатьох учених висвітлено значення ігор для розвитку комунікативної компетентності школярів, але ґрунтовно не розглянута проблема врахування методики використання ігрових засобів на уроках з англійської мови.  
 **Висвітлення теми:** формування комунікативної компетенції учнів засобами гри; виховання та навчання учнів в процесі ігрової діяльності та розкриття важливості використання ігрових методів на уроках з англійської мови для гармонійного та повноцінного розвитку особистості учнів; збагаченню інтелектуальної, моральної, вольової та соціальної сфер у процесі оволодіння основами іншомовного спілкування.  
 Одним із найважливіших досягнень сучасної комунікативної лінгвістики є положення про те, що успішність мовленнєвого спілкування повною мірою зумовлена здатністю тих, хто спілкується організувати свою поведінку (мовленнєву, немовленнєву) адекватно завданням комунікації. Цю здатність методисти і лінгвісти визначають як комунікативну компетенцію. Її формування становить приорітетне завдання комунікативних підходів у навчанні іноземної мови.  
 Комунікативна компетенція інтегрована за своїм змістом і складається з трьох основних видів компетенцій:

-  ***мовленнєвої;***

***- мовної;***

***- соціокультурної.***

У свою чергу, ці компетенції також включають ряд компетенцій. Формування комунікативної компетенції у дітей дошкільного віку здійснюється засобами ігрової діяльності. Гра - це вид діяльності, який полягає в емоційному освоєнні соціального досвіду людини та емоційному задоволенні. Ігри мають характер розваг і дають змогу відпочити  
 Процес навчання англійської мови має бути засобом соціалізації дитини, допомагати розкрити її особистий потенціал з урахуванням індивідуальних особливостей . Мова вивчається через особисту діяльність дітей. Кожен урок будується як ігрове спілкування вчителята учнів між собою. Це сприяє розвиткові та вихованню дітей, формуванню та реалізації досвіду та психічних якостей у процесі навчання англійської мови. Комунікативний підхід у навчанні д передбачає як засвоєння правил, так і їх практичне використання, як свідоме, так і підсвідоме в мовленні. Реалізація комунікативного підходу в навчанні англійської мови здійснюється невимушено завдяки мовленнєвій діяльності дітей у грі.  
 **Класифікація мовних ігор з англійської мови**  
 Провідним методом і засобом навчання та вправляння на уроках з англійської мови у навчальних закладах виступають ***дидактичні ігри*** на основі елементарної лексики дитячого спілкування. Зокрема, використовуються такі їх види: *мовні* (фонетичні – на формування навичок правильної ішомовної звуковимови; *лексичні та граматичні* – на засвоєння лексики та граматичних структур); *мовленнєві –* на формування та розвиток елементарних навичок аудіювання та говоріння; *комунікативні* – на формування навичок спілкування. Застосування гри в організації спілкування сприяє виконанню важливих методичних завдань:  
- створення психологічної готовності учнів до іншомовного спілкування;  
- забезпечення природної необхідності багаторазового повторення мовленнєвого матеріалу;  
- тренування у виборі потрібного мовленнєвого зразка, що є підготовкою до ситуативної спонтанності спілкування.

Під час організації гри на уроках англійської мови перед вчителем постає завдання: як організувати роботу таким чином, щоб у кожного учня виховувати активність та організаторські вміння, зробити урок цікавими і динамічними.  
 Серія творчих вправ, спрямованих на розвиток лексичних та граматичних вмінь, розширення активного і пасивного словників учнів, сприятимуть швидкому засвоєнню необхідного навчального матеріалу.

Таким чином, гра є необхідною складовою уроку англійської мови:

а) допомагає швидко засвоїти навчальний матеріал;

б) дає можливість уникнути перевтоми дітей і сприяє міцному засвоєнню мовного матеріалу в атмосфері максимально наближеній до реальної;

в) створює навчально-мовленнєві ситуації, в яких враховуються мовленнєві навички та вміння.  
 Гра завжди конкретна і відповідає рівневі розвитку учнів. Зацікавлення, яке вона викликає, створює зону гальмування для всього, що знаходиться поза нею, тобто учень максимально, без зусиль концентрується на предметі гри – вивченні англійської мови. Методика навчання англійської мови на початковому рівні передбачає «прямий» метод, в основі якого лежить наслідування, і головним засобом є гра. На уроках з англійської мови мовленнєве наповнення гри має особливе значення, але жести, вираз обличчя мають значення також. Таким чином, гра, як ситуативна вправа дає можливість багатократного повторення мовленнєвого зразка в умовах максимально наближених до реального спілкування з притаманними для нього ознаками – цілеспрямованістю мовлення та спонтанністю.  
 На початковому етапі навчання зазвичай застосовують **Practice Comands –** вихователь дає команди, які учні повинні виконати. Також часто застосовують **Listen and Match**, коли учням потрібно дивлячись на ілюстрацію відшукати відповідні фрази і слова. Ще однією ефективною формою роботи є **Practice Vocabulary** –вчитель використовує картки як наочність. Завдання дітей виконати прохання вихователя. Всі ці види роботи ефективні при навчанні аудіювання.Відповідно, усі вправи та завдання повинні бути комунікативно виправданими.

Важливою характеристикою комунікативного підходу є використання автентичних матеріалів, тобто таких, які реально використовуються у мовленні. Із самого початку мовленнєва взаємодія проводиться в найрізноманітніших формах: парах, тріадах, невеликих групах, з усією групою.  
 Ігрова діяльність на уроках англійської мови безперечно сприяє ефективності формування комунікативної компетенції. Варто зазначити, що ігри дозволяють організувати цілеспрямовану мовленнєву діяльність учнів, забезпечуючи тренування й активізацію навичок та вмінь монологічного і діалогічного мовлення, різних видів взаємодії партнерів зі спілкування. Під час гри дитина позасвідомо, без напруги засвоює і закріплює надзвичайно багато інформації. Гра створює умови, коли іноземні слова засвоюються мимоволі за рахунок частого повторення. Вона обов’язково має бути цікавою, простою, жвавою, насиченою лексико-граматичними та фонетичними елементами.

Отже, керуючись викладеним вище, можна зробити **висновок,** що гра є важливою складовою формування комунікативної компетентності учнів, разом з тим виховує і розвиває особистість, активізує в процесі навчання позитивні риси характеру, прояви загальнолюдських моральних якостей.