КАЗКОВА ПОДОРОЖ МАЛЕНЬКОЇ КРАПЛИНКИ

Урок математики у 2- му класі

Тема. Порозрядне віднімання двоцифрових чисел. Задачі на знаходження невідомого від'ємника. Побудова відрізка заданої довжини.

Мета: ознайомити учнів з порозрядним відніманням двоцифрових чисел без переходу через розряд; продовжити роботу над задачами на знаходження невідомого від'ємника; удосконалювати вміння будувати відрізки заданої довжини; виховувати старанність, охайність.

Обладнання: презентація до уроку, картки з числами, завдання для групової роботи.

ХІД УРОКУ

І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Учитель

Зараз сядуть всі дівчата,

А за ними – і всі хлоп'ята.

Домовляємось – не шуміти,

Руку гарно піднімати,

Чітко, в лад відповідати.

На уроці не дрімати,

А знання мерщій хапати.

То ж гаразд часу не гаєм,

І урок вже починаєм.

Слайд 1

ІІ. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ, ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ

1. Усна лічба

Ох, було у мене мороки.

Посварились дві сороки.

На їх шум ще п'ять примчало.

Скільки разом птахі стало? (7)

Слайд 2

Ось кружляє на арені

Ведмежа на каруселі.

З ним ще шість усілись в ряд.

Скільки ж усіх ведмежат? (7)

Слайд 3

Свиня, порося, каченя Сірий Дзьобик,

Корова, коза, кошеня, песик Тобік.

Ви приклад складіть і обчисліть його.

Так скільки тварин у бабусі всього? (7)

Слайд 4

На узліссі три дубки,

А під кожним - -два грибки.

А подалі, близ ялини,

Виростає ще один.

Відповісти хто б хотів,

Скільки всіх росте грибів? (7)

Слайд 5

2. Хвилина каліграфії

- Кожна людина починає свій новий день із чистої водички. І ми почнемо наш урок із джерельця чистоти – хвилинки каліграфії. Красиво та охайно напишемо рядок уже знайомої вам цифри.

В неї є одна нога,

А сама – як кочерга.

Цифра ця відома всім,

А зоветься вона… (сім).

Учні записують цифру в зошити.

Слайд 6-8

ІІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

1. Гра «Знайди число»

- Діти, сьогодні до нас на урок завітав казковий герой. Його братики та сестрички живуть усюди: в океанах, річках, озерах, в джерельцях і на хмаринках. Щоб дізнатись його ім'я, нам потрібно виконати таке завдання.

1) Яке число зайве? Чому?
2, 8, 0, 5, 17, 3, 4 (17 - двоцифрове)

Слайд 9

0, 2, 4, 6, 5, 8 (5 - непарне)

Слайд 10

56, 34, 7, 89, 51, 67 (7 - одноцифрове)

Слайд 11

45, 70, 34, 58, 63, 91 (70 – кругле)

Слайд 12

17, 37, 97, 67, 47, 71 (71 – 7 в розряді десятків)

Слайд 13

52, 68, 94, 56, 33, 21 (33 – в обох розрядах цифра 3)

Слайд 14

2) Гра «Хто швидше?» (Учні працюють біля дошки.)

56-4 = 52 20+1=21 40+5=45

20+32=52 28-7=21 41+4=45

50+2=52 11+10=21 25+20=45

- Що цікаве ви помітили? (Відповідь учнів.)

2. Завдання «Розставити числа у порядку зростання»

17; 5; 70; 71; 77; 52; 21; 45.

- Тільки правильно виконавши завдання, ми дізнаємось ім'я нашого гостя.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 5 | 7 | 70 | 71 | 33 | 52 | 21 | 45 |
| П | К | А | К | А | Т | Ш | І | О |

Слайд 15

IV. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ

- Отже, нашого героя звати Капітошкою. Він народився із чистого джерельця і потрапив у Цифровий струмочок, де дізнався, що його брати і сестри чекають на нього далеко у Підсумковому океані. Ми повинні допомогти нашому гостеві подолати всі перешкоди, щоб зустрітися з іншими краплинками. А для цього нам потрібно з'ясувати, як віднімати двоцифрові числа, розв'язати задачі й приклади вивчених видів, накреслити відрізки.

Слайд 16

V. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ

1. Підготовча робота

- Із чистого джерельця Капітошка потрапив у річку Швидку, що надіслала нам завдання. Ми повинні виконати його швидко і правильно.

Слайд 17

- Записати числа у вигляді суми розрядних доданків.

56= 67=

45= 89=

61= 35=

2. Хвилинка відпочинку

Раз, два! Час вставати,

Від занять відпочивати.

Три, чотири! Присідаймо.

Швидко втому проганяймо.

П'ять, шість! Засміялись,

Кілька раз понахилялись.

Сім, вісім! Покрутились,

Повернулись, нахилились.

Дев'ять, десять! Час настав

Повернутися до справ.

3. Робота в групах

- Пригріло весняне сонечко – і наш Капітошка стрибнув на хмаринку, що надіслала нам свій привіт. Хмаринка пролилася краплинками дощу на землю. Краплинки перетворилися на приклади, що ми повинні розв'язати. А щоб це легше було зробити, попрацюймо у групах.

Слайд 18

- Спочатку згадаймо правила роботи у групі.

● Уважно читати завдання.

● Не говорити всім разом.

● Вислуховувати думки кожного члена групи.

● За потреби допомагати одне одному.

● Працювати так, щоб не заважати іншим групам.

● Не глузувати над чужими помилками.

Завдання для груп: пояснити розв'язання прикладів (кожна група отримує один приклад).

58-45 89-24

65-32 85-41

79-46

4. Формулювання алгоритму віднімання

Слайд 19-20

Алгоритм віднімання

58 – 45 = 10 + 3 = 13

 50 8 40 5

- Капітошка опинився біля казкової кринички. Щоб ми могли набрати водички, нам потрібно сформулювати алгоритм віднімання.

● Розкласти зменшуване і від'ємник на розрядні доданки.

● Від десятків відняти десятки, від одиниць – одиниці.

● Отримані результати додати.

5. Закріплення прийому порозрядного віднімання

- Подув вітер-жартівник – і відповіді у прикладах зникли.

Допоможемо Капітошці їх знайти.

Слайд 21-22

6. Хвилинка відпочинку

(пальчикова гімнастика)

Ми писали, ми трудились,

Наші пальчики втомились,

А щоб гарно написати,

Треба пальці розім'яти.

VI. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ УМІНЬ

1. Розв'язування задач

- Разом з Капітошкою ми дістались Задачного моря. Щоб здолати високі морські хвилі, нам потрібно розв'язати дві задачі.

Слайд 23

1) Оленка зібрала 37 полуниць. Декілька полуниць вона віддала братові. Після цього у неї залишилось 13 полуниць. Скільки полуниць Оленка віддала братові?

● Аналіз змісту задачі.

● Добирання схеми.

Слайд 24-25

 ?

 13

 37

 50

 ? 13

● Розв'язання задачі з коментуванням.

2. Креслення відрізків

- Щоб потрапити до Підсумкового океану, нам потрібно побудувати місток через ярок. Для цього побудуємо відрізки.

- Виміряйте довжину відрізка AB і CD. Чому вона дорівнює?

- Знайдіть суму довжин цих відрізків; різницю.

- Побудуйте ці відрізки.

 VII. ПІДСУМКИ УРОКУ

- Завершується наша подорож. Ми дісталися Підсумкового океану.

Слайд 26

- Що нового ви дізналися? (Відповіді учнів.)

- Чого навчилися? (Відповіді учнів.)

- Що сподобалося найбільше? (Відповіді учнів.)