



## CARTA DEI SERVIZI ASILO NIDO “LE COCCINELLE”

### IL NIDO

L'asilo nido Le Coccinelle accoglie bambini dai tre mesi ai tre anni di età.

L'asilo nido si impegna a non operare alcuna discriminazione nell'erogazione del servizio per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socio-economiche.

L'equipe educativa dell'Asilo nido Le Coccinelle è formata da cinque educatrici, di cui una svolge funzioni di coordinamento e una psicologa. Nel suo lavoro quotidiano riflette e si adopera intorno ad alcuni punti cardine del suo approccio psicopedagogico che fanno riferimento ad una precisa idea sull'importanza e sul valore del gioco, sullo sviluppo della comunicazione verbale e non verbale, sulla cura dell'ambiente e sull'importanza delle regole, nella misura in cui permettono di stare bene con gli altri e di vivere spazi di autonomia e libertà di pensiero, di movimento, di creatività.

Un nido è prioritariamente un servizio educativo: offre quindi ai piccoli uno spazio per crescere fatto di relazioni, contesti, strumenti ed opportunità, pensate e curate nel dettaglio per accompagnare la scoperta di sé e del mondo. Un nido è anche una risorsa per la comunità in cui vive perché raccoglie della comunità gli interessi nell'accezione migliore. Il nido che pensiamo è quindi un posto interessante, generatore di opportunità, desideri, relazioni, idee, per tutti coloro che a vario titolo lo incontrano. Di qui la sottolineatura della dimensione partecipativa: tutti i soggetti che hanno ruolo e responsabilità nella realizzazione del servizio possono concorrere a costruire la proposta educativa, ad apportare migliorie e ad accrescere la qualità. La centralità del progetto educativo si costruisce anche a partire dagli intrecci fra bambini -famiglie -educatrici -gestori del servizio-comunità.



## **IL PROGETTO EDUCATIVO**

### **Gli orientamenti pedagogici del servizio**

Gli asili nido della Cooperativa Questa Generazione sono, prima di tutto, luoghi d'ascolto delle esigenze del bambino e della sua famiglia, ma anche espressione mediata del pensiero che una comunità di adulti ha in favore dei bambini della fascia 0/3 e delle risorse che può mettere a disposizione. Le teorie pedagogiche di riferimento che utilizziamo nei nostri nidi si riferiscono ai contributi di Winnicott ( "Holding" quale funzione di contenimento delle angosce infantili da parte dell'adulto), Montessori ( "Libertà dell'allievo" quale elemento che consente al bambino di esprimere le sue potenzialità senza che vengano inibite dagli schemi razionali di pensiero adulti), Steiner Pedagogia Waldorf ( "rapporto creativo e potere educativo dei materiali semplici come il legno" quale riferimento per la progettazione degli ambienti, del gioco euristico, dei laboratori), metodo "Reggio Children" che articola le attività in piccoli gruppi, in relazione ad obiettivi comuni e valorizza il "ri-uso creativo" dei materiali. La nostra scommessa educativa consiste nella capacità di conciliare teoria e prassi in un continuo adeguamento delle risposte ai bisogni espressi dall'utenza e dal territorio. Le modalità di programmazione del Progetto Pedagogico Educativo considerano le basi teoriche citate e si sviluppano prevedendo attenzioni rivolte ai seguenti ambiti:

- contesto di vita del bambino e della sua famiglia: affinché l'intervento non sia avulso dal territorio in cui il nido opera;
- diritti e bisogni evolutivi dei bambini: programmando le attività che agevolano i compiti di sviluppo dei bambini affinché gli interventi degli educatori di riferimento siano coerentemente in supporto alla naturale tensione di crescita dei bambini;
- modalità di accoglienza di bambino e famiglia: con attenzione alle attività della routine quotidiana e al delicato periodo dell'inserimento, affinché il bambino e la sua famiglia possano consolidare il fatto che il contesto sociale (nido in questo caso) è affidabile, frequentabile e fonte di



arricchimento per tutti; modalità di organizzazione del contesto nido: con le quali viene organizzato lo spazio, i materiali presenti, le attività, affinché i piccoli abbiano la possibilità di sperimentare quella necessaria certezza, sicurezza e prevedibilità rispetto al quotidiano che è base per ogni apprendimento e soprattutto base per costruire identità certe di sé; modalità della cura degli aspetti corporei: fondamentali nel dare al bambino quella certezza di esserci per qualcuno, che lo rendono sicuro di sé, proprio a partire dal suo corpo, il cui sviluppo è strettamente in relazione allo sviluppo della sua psiche in un'ottica integrata dello sviluppo umano; attività proposte: affinché il bambino stia al nido con i suoi tempi, curioso, operoso, intento a scoprire e a scoprirsi sentendosi competente ad affrontare i piccoli misteri o interrogativi del mondo; rapporto coordinato con le diverse agenzie che intervengono con il bambino da parte dell'equipe educativa: in particolare con la famiglia, secondo il principio di corresponsabilità educativa della comunità, secondo il quale l'educazione e la risposta ai bisogni del bambino riguarda tutti.

### **L'ambientamento**

Il periodo di ambientamento al nido dura tre giorni. Il genitore e il bambino vivono insieme per tre giornate consecutive il contesto nido e partecipano insieme alle routine previste nel quotidiano (cambio, pranzo, sonno, gioco). Genitore e bambino hanno la possibilità di conoscere il nido in tutte le sue parti e di avere tanti spazi di confronto con le educatrici e con gli altri bambini. Le educatrici, a loro volta, hanno modo di entrare in contatto in modo approfondito con le famiglie e osservare le abitudini del bambino e le sue esigenze. E' previsto un colloquio conoscitivo con la famiglia prima e dopo l'ambientamento.

### **Gli obiettivi**



Al nido si impara, ma non in modo scolastico, con l'insegnamento e l'esercizio ma attraverso la scoperta e l'esplorazione, dell'ambiente e di sé. Le finalità del lavoro educativo sono:

- ▶ **MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ**, premessa di ogni socializzazione che si basa sulla fiducia nelle proprie capacità, lettura dei propri stati emotivi e nella percezione positiva di sé.
  
- ▶ **CONQUISTA DELL'AUTONOMIA**, come capacità di compiere le proprie scelte, di conoscere e rispettare le regole, di condividere e collaborare con gli altri. S'intende promuovere i valori universalmente condivisi come il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
  
- ▶ **SVILUPPO DELLA COMPETENZA**, come base di uno sviluppo armonico della globalità della Persona. Il bambino viene guidato ad organizzare le proprie esperienze affinando le capacità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, affettive ed intellettive attraverso la sperimentazione concreta delle potenzialità e dei limiti, nel fare quotidiano. Da questi obiettivi parte la programmazione del nostro nido perciò tutti i momenti della giornata sono finalizzate al loro raggiungimento. Si desidera creare all'interno della struttura un clima di tranquillità, serenità e fiducia per aiutare il bambino nel suo sviluppo armonico. Gli spazi sono predisposti e studiati per sostenere l'intreccio di relazioni e incontri, fra pari e fra adulto e bambino; concepito e vissuto come interlocutore educativo. Il rapporto caloroso tra bambino ed educatore faciliterà il piccolo al raggiungimento dell'autonomia in quanto la sicurezza procurata dalla relazione intima e continuata con un numero ristretto di adulti ben conosciuti fonda la base del piacere di un'attività libera ed autonoma fonte di gioia e di esperienze che favoriscono uno sviluppo armonioso. La relazione tra educatrice e bambino viene privilegiata nei momenti di quotidianità: pranzo, bagno, sonno, dove l'adulto deve aver molta attenzione e cura nel recepire/capire i bisogni del bambino osservando e rispondendo in modo adeguato alle sue richieste. Per aiutare il bambino a raggiungere l'autonomia si privilegiano le attività di scoperta e l'attività senso motoria; tutte le attività proposte saranno di tipo ludico in quanto il gioco: favorisce rapporti attivi e creativi sia sul terreno cognitivo che relazionale; consente al bambino di trasformare le realtà secondo le sue esigenze interiori; realizza le sue potenzialità di rivelarsi a se stesso e agli altri; promuove il confronto con l'altro e con la realtà umana più vicina; facilita il processo di interazione



mettendo a prova e rinforzando la maturazione dell'identità dei bambini. I *campi di esperienza*, nei quali il bambino sviluppa principalmente il suo apprendimento sono, gli ambiti del fare e dell'agire, ognuno di essi presenta propri percorsi metodologici e implica una pluralità di opportunità: Il corpo e il movimento; i discorsi e le parole; lo spazio, l'ordine e la misura; le cose; il tempo e la natura; il sé e l'altro.

*L'ambiente educante*. I luoghi per i bambini sono luoghi dei bambini; ogni spazio non è fine a se stesso ma è pensato e finalizzato all'implementazione dei campi di esperienza\_ovvero: *angolo del morbido e relax* (per attività di psicomotricità e di lettura); *angolo euristico* (attività creativa attraverso materiale povero e di recupero); *angolo della rappresentazione* (per far finta, per travestirsi, per attività simbolica); *Angolo delle attività didattiche* (per la manipolazione, l'espressione creativa attraverso il disegno, la pittura, il travaso, l'impasto e lo sviluppo della motilità fine); *angolo del giardino* (per attività all'aria aperta) e *del parco della villa comunale* ( per attività di esplorazione).

### **Le Proposte educative**

La settimana all'asilo nido Le Coccinelle è caratterizzata da una serie di proposte educative, a cadenza fissa. Ogni giorno della settimana prevede la proposta di un laboratorio particolare, che si adatta al tema mensile scelto. Di tanto in tanto, inoltre, i bambini faranno "Quattro Salti fuori dal nido".

Di seguito esemplificazione di alcune proposte:

- QUATTRO SALTI FUORI DAL NIDO

Questa proposta vedrà protagonisti, di volta in volta un piccolo gruppo di bambini, che si "avventureranno" nel parco che ci ospita, e "gironzoleranno" a spasso per il paese, alla scoperta di luoghi e angoli caratteristici (l'ufficio del sindaco, la scuola dell'infanzia, il pollaio del vicino...).



- LABORATORIO PICCOLO ARCHIMEDE

E' il momento della settimana dedicato alla creatività, al "pasticciare", allo "sporcarsi". L'educatrice proporrà attività particolarmente coinvolgenti di manipolazione, di uso del colore, della colla e di svariati materiali.

- LABORATORIO DI CUCINA "Con le mani in pasta"

I bambini avranno qui la possibilità di "mettere le mani in pasta" e divertirsi ad utilizzare, acqua, farina, verdura, frutta, cacao e zucchero. E' un attività di manipolazione, di invenzione, che sollecita la vista, l'odorato e insegna il rispetto per il cibo e la sua storia.

- LABORATORIO DI MUSICA "Musicando"

E' il momento dedicato all'ascolto, alla percezione del ritmo, degli alti, dei bassi, del forte, del piano.

E' anche il momento della rappresentazione del suono, con le mani, con il volto, con i piedi, con il corpo...musica che fa correre, che fa dormire, che fa contenti, che fa spavento!

E' anche il momento del ballo e della produzione di suoni e musica attraverso la voce, il corpo e gli strumenti musicali a disposizione nel nido.

- LABORATORIO DI GIARDINAGGIO "Pollicini verdi"

E' lo spazio dedicato ai lavori manuali, e alla scoperta dei miracoli della natura e dei suoi ritmi.

- SPAZIO DELLA LETTURA



Al nido sono presenti diversi testi per bambini, che possono sfogliare in autonomia o che l'educatrice racconta al piccolo gruppo.

Il momento della lettura in genere è quello che anticipa il sonno per i bambini che fanno il tempo pieno o l'uscita di quelli che tornano a casa. Per il racconto viene scelto uno spazio morbido e di relax.

- SPAZIO DELLA CANZONCINA

Quello della canzoncina animata è un momento molto atteso e richiesto dai bambini; si colloca al termine di ogni pasto (spuntino, pranzo e merenda) e accompagna l'addormentamento.

Sono per i bambini la possibilità di ritrovare un'abitudine e di partecipare, cantando, battendo le mani o mimando con le educatrici i contenuti della canzoncina. Sono anche un momento di scoperta: le canzoncine si trasformano, vengono cantate a voce bassa, a voce arrabbiata, a voce contenta...ed entrano di volta in volta nuovi contenuti: i nomi dei bimbi, delle educatrici, degli alimenti, degli elementi che caratterizzano la nostra settimana.

Sono soprattutto la colonna sonora della nostra giornata e rendono il clima del nido allegro e colorato.

- LABORATORIO DELL'ACQUA "Gli acquatici"

Attività che verrà proposta con la bella stagione, e consentirà ai bambini di poter godere di due piccole piscine all'aperto con acqua tiepida, ma anche di giocherellare con spugne, schiuma, bolle e contenitori.

- PROGETTO EMOZIONI DI CARTA



Percorso di letture animate realizzate in collaborazione con la Biblioteca di Cermenate.

Il progetto, che coinvolgerà il gruppo dei bambini più grandi, prevede di recarsi presso la biblioteca dove un operatore della stessa li accoglierà e leggerà loro delle storie. Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare i bimbi e le famiglie alla lettura e di permettere ai bambini di fare un'esperienza avventurosa e di responsabilità.

## **IL PERSONALE**

**Le educatrici:** ogni gruppo di bambini avrà una o due educatrici di riferimento che garantiscono l'attuazione del progetto educativo, garantendo il rapporto numerico adulto/bambino di 1 a 8, come previsto dalla normativa Regionale.

L'educatrice crea gli stimoli attraverso l'osservazione e l'intervento pedagogico e si fa portavoce dello sviluppo del bambino nei confronti dei genitori. La stessa sarà a disposizione delle famiglie per colloqui individuali.

**L'equipe:** è costituita da tutti gli operatori del nido, educatrici, psicologa, ausiliaria e la coordinatrice del nido. Periodicamente, partecipano all'equipe i referenti progettuali e uno psicologo/psicopedagogo, con compiti di supervisione. L'organizzazione del gruppo degli operatori del nido si fonda sul confronto e la corresponsabilità. L'orario di lavoro settimanale del personale comprende sia le ore a diretto contatto con i bambini, che le ore di aggiornamento, formazione professionale e d'incontro con le famiglie. L'equipe di coordinamento si riunisce una volta alla settimana durante la quale vengono assegnate compiti, incarichi, vengono prese decisioni in merito alle diverse proposte educative e affrontati problemi sia di lavoro che di gestione del gruppo.

## **BAMBINI DISABILI AL NIDO D'INFANZIA**



La famiglia che desidera iscrivere al nido il proprio figlio portatore di patologia di vario genere e grado, presenterà domanda presso l'asilo nido allegando le documentazioni mediche (diagnosi funzionale, o certificazione dei Servizi di N.P.I, o certificazione di invalidità permanente). È previsto dal regolamento che tali bambini abbiano la precedenza. Qualora la famiglia non abbia ancora avviato le procedure per la certificazione, verrà accompagnata dal coordinatore del servizio, a tutti i passaggi necessari per ottenerlo, se avente diritto. Il coordinatore di servizio manterrà i contatti necessari con la neuropsichiatria infantile, il pediatra, i servizi sociali comunali e con la famiglia in primis al fine di armonizzare gli interventi. La documentazione prodotta per l'iscrizione al Nido d'Infanzia, verrà inviata alla Neuropsichiatria infantile che provvederà alla richiesta di assegnazione di un educatore in appoggio alla sezione. Tale personale aggiunto è dato alla sezione in quanto tutti gli educatori di ruolo sono preparati per l'assistenza ed il sostegno dei bambini con difficoltà e, per continuità didattica, il soggetto disabile dovrà essere affiancato da un educatore di ruolo.

### **PROCESSI DI COINVOLGIMENTO CON LE FAMIGLIE E DI INTERAZIONE CON IL TERRITORIO**

► Dal nido alle famiglie: Il progetto di coinvolgimento delle famiglie alla vita del nido si mantiene vivo ogni giorno nella pratica quotidiana di relazione e comunicazione con le famiglie, percepite come risorsa, portatrice di cultura e competenze. *Nella fase precedente l'ambientamento* vero e proprio sarà possibile partecipare a colloqui individuali con ogni famiglia condotti dall'educatrice; la permanenza dei genitori nella prima fase di ambientamento; concordata, personalizzata per ciascun bambino e ciascun genitore. *Ad inserimento avvenuto*, le occasioni di coinvolgimento saranno: incontri individuali richiesti dalla famiglia o proposti dagli operatori per affrontare problematiche particolari e offrire un'occasione di dialogo sullo sviluppo della personalità del bambino;

► Dal nido al territorio: il nido inserito nella comunità si pensa come soggetto di relazioni, capace di creare collaborazioni fra le famiglie iscritti e tra queste e le varie associazioni e istituzioni del territorio. In particolare si prevedono: momenti di raccordo con Le Scuole dell'Infanzia; partecipazione ai tavoli di raccordo comunale/distrettuale e alle iniziative territoriali; coinvolgimento delle realtà associative- culturali- sportive.



*La gestione sociale:* è il canale privilegiato di coordinamento con funzioni consultive e propositive in merito alla programmazione e organizzazione del nido. L'organo della funzione è il Comitato Consultivo.

**INFORMAZIONI UTILI**

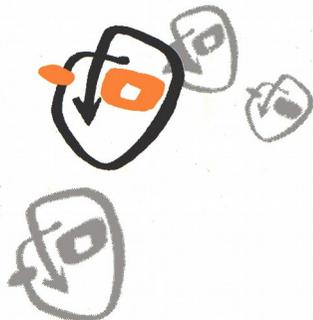
**Il corredino:**

- Due cambi completi (2 body, 2 paia di calze, 2 paia di calze antiscivolo, 2 magliette e 2 pantaloni comodi e pratici) in base alla stagione;
- 3 sacche plastificate con nome e 2 asciugamani con nome;
- 2 paia di calze antiscivolo (per ragioni igieniche il bambino all'interno deve usare calzature ad uso esclusivo del nido);
- 2 ciucci con una catenella e nome (se necessario).
- 5 bavaglie con il nome
- 2 coppie di lenzuola per brandina (due con angoli e due senza angoli)

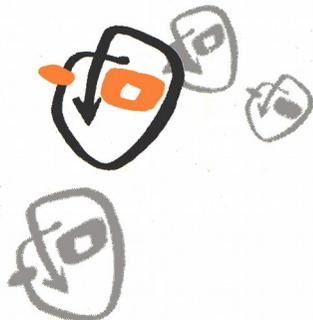
**ARTICOLAZIONE DELL'ORARIO GIORNALIERO, SETTIMANALE E CALENDARIO ANNUALE**

*Il nido è aperto dal Lunedì al Venerdì, per 11 ore giornaliere, dalle 7.30 alle 16,30 e post-nido dalle 16,30 alle 18,30.*

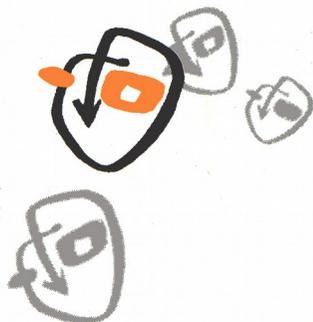
<i>Attività</i>	<i>Descrizione</i>



L'accoglienza 07.30 - 09.00	È il momento dell'ingresso quotidiano del bambino al nido, in cui avviene lo scambio di notizie fra i genitori e gli educatori
Lo spuntino 9.00 - 10.00	Primo momento di convivialità: uno spuntino di frutta fresca in un clima arricchito dal "rituale" della canzoncina.  Primo cambio sulla base nelle necessità e lavaggio mani
Proposte educative 10.00 - 11.00	Attività in piccolo gruppo, differenziate per età, in cui il bambino può sperimentare diverse modalità d'azione e sviluppare abilità motorie, percettive, linguistiche, sociali e cognitive
Il cambio	È un momento molto personale d'incontro e di coccola,



11.00 - 11.30	tra l'educatore ed il bambino  Lavaggio mani
Il pranzo 11.30 - 12.00	Rappresenta uno dei momenti principali della giornata del bambino. Bambini ed adulti mangiano insieme allo stesso tavolo divisi per piccoli gruppi. In questo modo sono favorite le relazioni e il percorso dell'autonomia
Uscita/ingresso 12.00 - 13.00	Uscita dei bimbi che fruiscono della fascia oraria mattutina ed ingresso di quelli che utilizzeranno l'opzione flessibile pomeridiana
Il sonno 13.15 - 15.30	Ogni bambino ha un suo lettino personale. È possibile differenziare gli orari a seconda delle abitudini e esigenze personali



Cambio, merenda e uscita 15.30 - 16.30	Momento del cambio e lavaggio mani, merenda e uscita. I bambini si trovano, mangiano e si rapportano con l'adulto e tra loro
Ingresso dalle 16.30	Accesso riservato ai bambini che fruiscono del pacchetto "Solo gioco"
Proposte educative 17.00 - 17.45	Attività in piccolo gruppo, differenziate per età, in cui il bambino può sperimentare diverse modalità d'azione e sviluppare abilità motorie, percettive, linguistiche, sociali e cognitive



Uscita 18.00 – 18.30

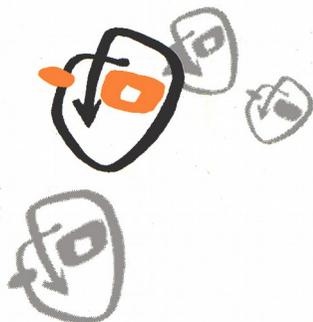
Il nido è aperto da settembre a luglio.

#### **TEMPI E MODALITA' DI ISCRIZIONE**

Le iscrizioni si raccolgono presso il nido entro il 15 marzo di ogni anno scolastico. La tassa di iscrizione è di 50€, che verranno restituiti solo in caso di esclusione per assenza di posti liberi, l'eventuale graduatoria verrà esposta entro il 31 marzo.

#### **TARIFFE E FASCE ORARIE STANDARD**

<b>Frequenza</b>	<b>Retta mensile residenti</b>	<b>Retta mensile non residenti</b>
------------------	--------------------------------	------------------------------------



**QUESTA GENERAZIONE** 1984  
*Cooperativa sociale, ACLI Como*

PART-TIME CORTO (4 ORE)	337 Euro	385 Euro
PART-TIME LUNGO (5,5 ORE)	399 Euro	454 Euro
TEMPO PIENO (9 ORE)	564 Euro	638 Euro
TEMPO PIENO E POST NIDO (11 ORE)	674 Euro	767 Euro

Ampliamento/flessibilità fascia oraria\*



**QUESTA GENERAZIONE** 1984  
Cooperativa sociale, ACLI Como

Tipologia di frequenza	Fascia oraria	N. ore giornaliere	Formula	Retta mensile residenti
2 ore pomeriggio	16,30-18,30	2	Flessibilità	2 ore 253 Euro

*\*Tali modalità di frequenza vengono concordate con il responsabile di servizio, ed accolte sulla base di posti liberi disponibili e un impegno di continuità e aderenza agli orari e ai giorni stabiliti da parte della famiglia, così da salvaguardare la tranquillità dei bambini e la possibilità di svolgere regolarmente le attività programmate e le routine. Il post nido verrà attivato solo con un minimo di quattro bambini.*

**Il costo non comprende la quota pasto, di competenza Comunale, e il rifornimento dei pannolini.**

### **INCASSO DELLE RETTE**

L'utente dovrà provvedere al pagamento della retta entro il 10 del mese. In caso di mancato pagamento l'Ufficio provvederà ad inviare un sollecito scritto, cui seguirà l'applicazione delle procedure di recupero crediti.



Nel caso di storni dalla retta per malattia o assenze concordate, essi verranno applicati il mese successivo: dopo trenta giorni di assenza documentate da certificazione medica, sarà applicata una riduzione pari al 50% della retta, dopo 3 settimane il 37,5%, dopo 2 settimane il 25%. Le assenze, per essere fonte di sconto, devono avvenire all'interno del medesimo mese solare.

**Il codice IBAN, per il pagamento della retta (On line/bancomat) è IT65Z0843010900000000262663**, è possibile pagare la retta anche al nido tramite POS.

Il costo del buono pasto, di competenza Comunale è pari a:

Residenti	Buoni pasto 4.00 Euro. Si informa inoltre che, il costo del buono pasto sarà di 3,60 per il secondo figlio.
Non residenti	Buoni pasto 4,70 Euro

Ogni bambino possiede un codice personale attraverso il quale sarà possibile pagare i buoni pasto.

**...qualche informazione:**

- Durante i giorni dell'ambientamento verranno richiesti i seguenti documenti:

- fotocopia del libretto delle vaccinazioni;
- segnalazioni alimentari; con certificato rilasciato da un allergologo ASL

- All'interno del nido non vengono somministrati farmaci di alcun genere.



- Il personale educativo può disporre l'allontanamento dal nido del bambino qualora si verificassero sospetti di malattia infettiva, febbre, vomito, diarrea, congiuntivite, o altre sintomatologie rilevanti. I genitori verranno tempestivamente informati. Le educatrici consegneranno alle famiglie il Regolamento sanitario specifico per il Covid-19, che prevede l'allontanamento del bambino in caso di febbre superiore o uguale a 37,5°c o in caso di sintomi collegabili al Covid-19.
- Nel caso di assenza, sia per malattia, sia per motivi familiari, i genitori sono pregati di avvisare le educatrici entro le ore 9.00 del giorno stesso.
- I bambini dovranno essere vestiti in modo pratico e comodo, che lasci libertà di movimento, anche per favorire l'autonomia dei più grandi (vestirsi e svestirsi da soli).
- E' preferibile non dare ai bambini merendine e cibi prima di entrare al nido.
- Non far indossare ai bambini mollette, braccialetti, collane, etc....che potrebbero essere accidentalmente ingerite.

### **STRUMENTI DI COMUNICAZIONE**

- programmazione settimanale delle attività educative proposte
- diario di bordo (quest'anno, non potendo far entrare i genitori al nido, verrà allestito un tavolino all'esterno della struttura. Bambini ed educatrici utilizzeranno questo tavolino per mostrare quello che hanno "combinato" al nido)
- mostre fotografiche e dvd
- album fotografico personalizzato



## **UN NIDO IN RETE**

Il nido è parte di una rete di servizi e progetti rivolti alla prima infanzia e alle famiglie, presenti sul territorio. Ha promosso ed è parte attiva del Tavolo di confronto sulla prima infanzia che vede coinvolti il Comune di Cermenate, le agenzie educative del territorio e le associazioni culturali e di volontariato.

## **SERVIZI INTEGRATIVI**

### **Serate con esperti**

Verranno organizzate nell'arco dell'anno alcuni incontri con esperti, su temi centrali nell'educazione. Le serate saranno prioritariamente rivolte ai genitori dei bimbi iscritti al nido, ma anche aperti al territorio. Il servizio è gratuito. A causa delle normative Covid-19 le serate potrebbero svolgersi in videoconferenza.

### **Corsi vari:**

verranno proposti durante l'anno in base alle predisposizioni e richieste delle famiglie frequentanti.

Settembre 2022, la coordinatrice Dott.ssa Chiara Capitani



**QUESTA GENERAZIONE** 1984  
*Cooperativa sociale, ACLI Como*