

職業実践専門課程等の基本情報について

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|------------|--------------|-----------|---|------|--|--------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|------|--|------|-------------------------------|------|----------------------|------|---|------|------|--------|------------------------|-------|------------------|------|---------|-------|---------------------------|-------|---------------------|------|--------------------------|------|
| 学校名 | | 設置認可年月日 | | 校長名 | | 所在地 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 九州医療スポーツ専門学校 | | 平成20年3月31日 | | 赤木 恭平 | | 〒 802-0077 (住所) 福岡県北九州市小倉北区馬借1丁目1-2 (電話) 093-531-5331 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設置者名 | | 設立認可年月日 | | 代表者名 | | 所在地 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学校法人国際志学園 | | 昭和34年10月13日 | | 水嶋 昭彦 | | 〒 802-0002 (住所) 福岡県北九州市小倉北区京町3丁目9番27号4階 (電話) 093-513-5931 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分野 | 認定課程名 | 認定学科名 | | 専門士認定年度 | 高度専門士認定年度 | 職業実践専門課程認定年度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 医療 | 医療専門課程 | 理学療法学科 | | 平成27(2015)年度 | - | 平成28(2016)年度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学科の目的 | 科学的根拠に基づいた知識と技術を有し、理学療法を通して対象となる方のニーズや社会的ニーズに貢献できる人材の育成を目指す。また、理学療法士として主体的に行動ができ、多様化していくニーズに適応できる創造的自己研鑽能力を有する人材の育成を目指す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学科の特徴(取得可能な資格、中退率等) | 身体 の 構造 や その 機能 など について の 知識 と 専門 技術 を 修得 し、医師 と 連携 し て 「健康 な 身体 づくり」に 携わ る こ と が で き る 理学 療法 士 の 育成 を 行 う。け が や 病期 の リハビリテー ション は も と よ り、アスリート が 高い パフォーマンス を 発揮 す る た め の 指導 技術 や、障が い を 持 っ た 方 の 競技 参加 に 向 け た 支援 技術、さら に は 介護 分野 に お け る リハビリテー ション など、幅広い 分野 に お け る 医療 技術 を 身 に つ け る。な お、本校 を 卒業 す る こ と に よ っ て 理学 療法 士 国家 試験 の 受験 資格 が 得 ら れ る。な お、理学 療法 士 免許 を 取得 す る こ と に よ っ て、機能 訓練 指導 員 資格 が 付 随 す る。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 修業年限 | 昼夜 | 全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数 | 講義 | 演習 | 実習 | 実験 | 実技 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 年 | 昼間 | ※単位時間、単位いずれかに記入 121 単位 | 94 単位 | 4 単位 | 23 単位 | 0 単位 | 0 単位 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生徒総定員 | 生徒実員(A) | 留学生数(生徒実員の内数)(B) | 留学生割合(B/A) | 中退率 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 人 | 112 人 | 0 人 | 0 % | 14 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 就職等の状況 | <div> <div> ■卒業者数(C) : 28 人 ■就職希望者数(D) : 28 人 ■就職者数(E) : 28 人 ■地元就職者数(F) : 20 人 ■就職率(E/D) : 100 % ■就職者に占める地元就職者の割合(F/E) : 71 % ■卒業者に占める就職者の割合(E/C) : 100 % ■進学者数 : 0 人 ■その他 : (令和 5 年度卒業者に関する令和6年5月1日時点の情報) ■主な就職先、業界等 (令和5年度卒業生) 医療機関 </div> </div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第三者による学校評価 | <div> <div> ■民間の評価機関等から第三者評価: ※有の場合、例えば以下について任意記載 評価団体: (一社)リハビリテーション教育 評価機構 受審年月: 令和4年3月 評価結果を掲載したホームページURL https://icore.or.jp/%e8%a9%95%e4%bc%a1%e7%b5%90%e6%9e%9c/a2020/ </div> </div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 当該学科のホームページURL | https://www.kmsv.jp/riyaku/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 企業等と連携した実習等の実施状況(A、Bいずれかに記入) | <div> <div>(A: 単位時間による算定)</div> <table border="1"> <tr> <td>総授業時数</td> <td>0 単位時間</td> </tr> <tr> <td>うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数</td> <td>単位時間</td> </tr> <tr> <td>うち企業等と連携した演習の授業時数</td> <td>単位時間</td> </tr> <tr> <td>うち必修授業時数</td> <td>単位時間</td> </tr> <tr> <td>うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数</td> <td>単位時間</td> </tr> <tr> <td>うち企業等と連携した必修の演習の授業時数</td> <td>単位時間</td> </tr> <tr> <td>(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)</td> <td>単位時間</td> </tr> </table> <div>(B: 単位数による算定)</div> <table border="1"> <tr> <td>総単位数</td> <td>121 単位</td> </tr> <tr> <td>うち企業等と連携した実験・実習・実技の単位数</td> <td>18 単位</td> </tr> <tr> <td>うち企業等と連携した演習の単位数</td> <td>0 単位</td> </tr> <tr> <td>うち必修単位数</td> <td>18 単位</td> </tr> <tr> <td>うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の単位数</td> <td>18 単位</td> </tr> <tr> <td>うち企業等と連携した必修の演習の単位数</td> <td>0 単位</td> </tr> <tr> <td>(うち企業等と連携したインターンシップの単位数)</td> <td>0 単位</td> </tr> </table> </div> | | | | | | | 総授業時数 | 0 単位時間 | うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数 | 単位時間 | うち企業等と連携した演習の授業時数 | 単位時間 | うち必修授業時数 | 単位時間 | うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 | 単位時間 | うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 | 単位時間 | (うち企業等と連携したインターンシップの授業時数) | 単位時間 | 総単位数 | 121 単位 | うち企業等と連携した実験・実習・実技の単位数 | 18 単位 | うち企業等と連携した演習の単位数 | 0 単位 | うち必修単位数 | 18 単位 | うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の単位数 | 18 単位 | うち企業等と連携した必修の演習の単位数 | 0 単位 | (うち企業等と連携したインターンシップの単位数) | 0 単位 |
| 総授業時数 | 0 単位時間 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数 | 単位時間 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| うち企業等と連携した演習の授業時数 | 単位時間 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| うち必修授業時数 | 単位時間 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数 | 単位時間 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| うち企業等と連携した必修の演習の授業時数 | 単位時間 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (うち企業等と連携したインターンシップの授業時数) | 単位時間 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 総単位数 | 121 単位 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| うち企業等と連携した実験・実習・実技の単位数 | 18 単位 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| うち企業等と連携した演習の単位数 | 0 単位 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| うち必修単位数 | 18 単位 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の単位数 | 18 単位 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| うち企業等と連携した必修の演習の単位数 | 0 単位 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (うち企業等と連携したインターンシップの単位数) | 0 単位 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教員の属性(専任教員について記入) | <table border="1"> <tr> <td>① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号)</td> <td>5 人</td> </tr> <tr> <td>② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号)</td> <td>0 人</td> </tr> <tr> <td>③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号)</td> <td>0 人</td> </tr> <tr> <td>④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号)</td> <td>4 人</td> </tr> <tr> <td>⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号)</td> <td>4 人</td> </tr> <tr> <td>計</td> <td>13 人</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>上記①～⑤のうち、実務家教員(分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定)の数</td> <td>6 人</td> </tr> </table> | | | | | | | ① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号) | 5 人 | ② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号) | 0 人 | ③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号) | 0 人 | ④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号) | 4 人 | ⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号) | 4 人 | 計 | 13 人 | 上記①～⑤のうち、実務家教員(分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定)の数 | 6 人 | | | | | | | | | | | | | | |
| ① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号) | 5 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号) | 0 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号) | 0 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号) | 4 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号) | 4 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 計 | 13 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 上記①～⑤のうち、実務家教員(分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定)の数 | 6 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

医療・スポーツ領域に関わる理学療法士に対する多岐にわたるニーズについて企業等から提案を受け、それらを教育課程に反映させることで、職業教育の水準向上を図ることを基本方針とする。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

本校は、実践的かつ専門的な職業教育を実施するために、企業、大学等との連携を通じて必要な情報の把握・分析を行い、教育課程の編成(授業科目の開設や授業方法の改善・工夫を含む。)に活かすことを目的に学科毎に教育課程編成委員会を設置する。委員会は6月と11月の年2回の開催を原則とし、業界における人材の専門性等の動向、国または地域の産業振興の方向性、実務に必要な最新の知識・技術・技能等について審議する。委員会から提出された提言は、学科会議において協議し、教育課程に反映させるように努める。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和6年7月31日現在

| 名 前 | 所 属 | 任期 | 種別 |
|--------|-------------------------------------|----------------------------|----|
| 諫武 稔 | 公益社団法人福岡県理学療法士会(理事) | 令和5年4月1日 ～令和7年3月31日(2年) | ① |
| 長谷川 優 | 医療法人しょうわ会正和なみき病院 リハビリテーション科(技師長) | 令和5年4月1日 ～令和7年3月31日(2年) | ③ |
| 村山 由起子 | 九州医療スポーツ専門学校(副校長) | | — |
| 味村 吉浩 | 九州医療スポーツ専門学校(副校長) | | — |
| 桑野 幸仁 | 九州医療スポーツ専門学校(教務部長) | | — |
| 永野 忍 | 九州医療スポーツ専門学校 (理学療法学科学科長) | | — |
| 清水 圭悟 | 九州医療スポーツ専門学校 (理学療法学科教員) | | — |
| 早川 智之 | 九州医療スポーツ専門学校 (理学療法学科教員) | | — |
| 畑田 桜 | 九州医療スポーツ専門学校 (理学療法学科教員) | | — |
| 峰 剛樹 | 九州医療スポーツ専門学校 (理学療法学科教員) | | — |
| 中山 大貴 | 九州医療スポーツ専門学校 (理学療法学科教員) | | — |

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。
(当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「—」を記載してください。)

①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、
地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)

②学会や学術機関等の有識者

③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回(6月、11月)

(開催日時(実績))

令和5年度第1回 令和5年6月30日 17:00～19:00

令和5年度第2回 令和5年11月30日 9:30～11:30

令和6年度第1回 令和6年6月25日 11:20～13:30

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

教育課程編成委員会で提起された主な意見

(令和5年度第1回)

①社会保障制度の変遷に伴う国民の健康へのニーズに備え、通所リハビリテーション・訪問リハビリテーションの授業の充実を図って頂きたい。

②(基礎薬理学)疾患および症状との照らし合わせを行いながら、臨床現場で理学療法士に求められる薬理学の基礎知識を教授頂きたい。

③喀痰吸引に関する授業において、感染対策の観点を踏まえた授業の充実を図って頂きたい。

④介護保険関連施設の「見学実習」「評価実習」「総合臨床実習」を充実させるために、臨床実習指導者講習会への参加を促進させて頂きたい。

⑤臨床現場で求められる他職種連携について、授業での実施を検討頂きたい。

(令和5年度第2回)

①(基礎栄養学)社会保障制度の変遷に伴い、リハビリテーション栄養についての知識の習得について充実を図って頂きたい。

②(人文科学Ⅰ)通所リハビリテーション・訪問リハビリテーションなど介護保険関連施設では、医療機関で求められる職業倫理観とは違った地域住民や他職種との連携に必要な高い職業倫理観を求められることから、この観点において授業にて理学療法士としての職業倫理観の習得について充実を図って頂きたい。

③(理学療法概論Ⅰ～Ⅱ)(リハビリテーション概論)(日常生活活動)(生活環境論)通所リハビリテーション・訪問リハビリテーションなど介護保険関連施設において、対象者の生活機能を捉えることが求められるため、生活機能についての授業の充実を図って頂きたい。

④(理学療法概論Ⅰ～Ⅱ)(見学実習)(評価実習)(総合臨床実習)養成校における中途退学の予防や、理学療法士として資格取得後も実践的自己研鑽を促進していくために、理学療法士としての「やりがい」を意識できるような授業の充実を図って頂きたい。

⑤(老年医学)超高齢社会において高齢者の特性のみならず、高齢者の身体的・精神的な時間的変化を捉えられるような授業の充実を図って頂きたい。

(令和6年度第1回)

①(見学実習)(評価実習)(総合臨床実習)臨床実習施設との情報共有ツールとして使用している情報提供シートについて、学生の肯定的側面の記載を充実していただきたい。

②(理学療法概論Ⅰ・Ⅱ)体験学習や実践による学びの機会の充実を図っていただきたい。

③(評価実習)(総合臨床実習)体験・実践的な教育委課程の充実に向けて卒業生からの情報収集の充実を図っていただきたい。

④(理学療法概論Ⅰ・Ⅱ)(リハビリテーション概論)(理学療法管理学)卒業生を非常勤講師として招聘し、学生へ理学療法士のキャリア教育の充実を図っていただきたい。

...

提起された意見に対する対応(反映させた授業科目等)

(令和5年度第1回)

①(地域理学療法学)通所リハビリテーション・訪問リハビリテーションにおける理学療法士の役割についての授業を実施していくことを検討する。

②(基礎薬理学)(生理学Ⅰ～Ⅱ)薬の作用・副作用のみならず、薬物療法の基礎知識についての授業内容の充実を図る。また、専門基礎分野である「生理学Ⅰ・Ⅱ」との授業内容のすり合わせを行う。

③(各論理学療法Ⅶ)感染対策の観点を踏まえた喀痰吸引の授業を実施していく。

④(見学実習)(評価実習)(総合臨床実習)臨床実習指導者講習会の開催案内を、理学療法学科「見学実習」「評価実習」「総合臨床実習」の実習登録施設へ郵送にて案内し、臨床実習指導者講習会への参加促進を図る。

⑤(理学療法管理学)多職種連携に関する授業を実施することを検討する。

(令和5年度第2回)

- ①(基礎栄養学)理学療法士に求められるリハビリテーション栄養学の授業内容について充実を図る。
- ②(人文科学Ⅰ)理学療法士に求められる態度・接遇について授業を実施しているが、さらに職業倫理観についての授業をシラバスに追加し実施していく。
- ③(理学療法概論Ⅰ～Ⅱ)(リハビリテーション概論)(日常生活活動)(生活環境論)国際生活機能分類に関する授業の充実を図る。
- ④(理学療法概論Ⅰ～Ⅱ)(見学実習)(評価実習)(総合臨床実習)理学療法概論Ⅰおよび同Ⅱにおいて理学療法士としての職業価値を見出せる授業の充実を図るとともに、見学実習、評価実習および総合臨床実習において、介護保険関連施設や医療機関に所属する理学療法士である臨床実習指導者と連携をとり、理学療法士の職業について魅力的要素を学生へ教授できるようにする。
- ⑤(老年医学)高齢者の特徴的疾患に関する授業を実施しているが、高齢者の身体的・精神的な時間的変化についての授業をシラバスに追加して実施していく。

(令和6年度第1回)

- ①(見学実習)(評価実習)(総合臨床実習)当該授業における情報提供シートにおいて、学生の長所、知識・技術習得に向けた課題を記載する。
- ②(理学療法概論Ⅰ・Ⅱ)当該授業科目の授業構成において、体験型、実践型の授業の導入充実を図る。また外部企業との連携を検討し、ボランティア活動を通して理学療法士の職業理解を促進する。
- ③(評価実習)(総合臨床実習)実践力を育成する当該授業内容についてGoogleformsなどWEB調査を実施し、情報収集を行う。
- ④(理学療法概論Ⅰ・Ⅱ)(リハビリテーション概論)(理学療法管理学)当該授業において、卒業生によるキャリアデザインの授業の実施を検討する。

2.「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

臨床実習施設の選定に当たっては、臨床経験が3年以上の臨床実習指導者(理学療法士)が常勤で在籍し、学科の掲げる臨床実習の目的に共感し、かつ学生教育に熱心に対応してくれるところを選定する。実習等の対象となる学生にあっては、学内にて修得した基本的な検査や治療技術を企業等の実践の場を通して、必要な知識や技術を確認させ、かつ専門職として必要な態度・対応を学ばせる。

(2)実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

医療施設や介護施設などの企業等と連携して行う具体的な授業科目としては、理学療法士作業療法士学校養成施設指定規則第3条第1項第2号に基づき、臨床実習Ⅰ(3単位:135時間)、臨床実習Ⅱ(8単位:360時間)、臨床実習Ⅲ(8単位:360時間)がある。この3つの実習前には必ず臨床実習指導者(理学療法士)を招集しての臨床実習指導者会議を開催し、学科と実習施設や臨床実習指導者との間で確認や意見交換を行う。具体的には、実習目的や内容、学生評価の視点や基準・方法などを相互で確認する。会議の最後には臨床実習指導者と実習生(学生)との面談も実施している。実習期間の中頃には学科専任教員による巡回訪問を実施し、実習の進捗状況の把握を行っている。臨床実習指導者による学生評価を鑑み、学生の成績評価を行っている。

(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

| 科目名 | 企業連携の方法 | 科目概要 | 連携企業等 |
|--------|---------------------------|---|----------------------------|
| 総合臨床実習 | 3.【校外】企業内実習(4に該当するものを除く。) | 医療機関または介護保険関連施設において医療人としての心構えや態度を習得する。実習指導者の管理の下、対象者への理学療法評価と治療の過程を通してリハビリテーションにおける理学療法士の役割と責任を理解する。校内の講義で修得した知識と技術について基礎(理学療法評価、問題点の抽出、治療目標および治療プログラムの立案、考察までの一連の流れ)を構築し、実践力を養う。 | 九州医療整形外科・内科 リハビリテーションクリニック |

3.「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

本校の教育目標達成のために必要な教員の研修・研究支援を積極的に推進する。そのための教職員研修規定を設けている。支援の内容を、「学生教育に資すること」と「教員の専攻する専門領域の学究に資すること」とに大別する。「学生教育に資すること」として、教育力向上が期待できるさまざまな研修会への参加や学会への入会が想定される。同時に、医療施設や介護施設の現場研修等を通しての最新の現場現状の把握などが想定される。「教員の専攻する専門領域の学究に資すること」としても、前述と同様なことが想定される。本校のFD(Faculty development)の一環として、学生教育に資することを目的に外部講師による講義やワークショップも行う。

(2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

| | | | |
|------|--|--------|---------------------|
| 研修名: | 訪問リハビリテーションに出かける前の基礎講座 | 連携企業等: | (一社)日本訪問リハビリテーション協会 |
| 期間: | 令和5年4月15日(土) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容: | 訪問リハビリテーションを始めるにあたり必要な知識や利用者への支援について | | |
| 研修名: | 第32回福岡県理学療法士学会 | 連携企業等: | (公社)福岡県理学療法士会 |
| 期間: | 令和5年5月20日(土)～21日(日) | 対象: | 学科専任教員3名 |
| 内容: | VUCA時代の理学療法を考える | | |
| 研修名: | 日本理学療法士協会 代議員研修会 | 連携企業等: | (公社)日本理学療法士協会 |
| 期間: | 令和5年6月10日(土) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容: | 介護保険制度の今後の課題 | | |
| 研修名: | 第2回筑豊地区研修会 | 連携企業等: | (公社)福岡県理学療法士会 |
| 期間: | 令和5年7月7日(金) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容: | 新しい骨格筋機能の評価と痛み | | |
| 研修名: | 第34回日本整形外科超音波学会 | 連携企業等: | 日本整形外科超音波学会 |
| 期間: | 令和5年7月8日(土)～9日(日) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容: | Beyond the border 一境界を超えてー | | |
| 研修名: | 第1回福岡支部研修会 | 連携企業等: | (公社)福岡県理学療法士会 |
| 期間: | 令和5年7月30日(日) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容: | 脳卒中理学療法をアップデートする | | |
| 研修名: | 第1回福岡1地区研修会 | 連携企業等: | (公社)福岡県理学療法士会 |
| 期間: | 令和5年8月18日(金) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容: | 下肢運動器疾患術後に対する介入ポイント | | |
| 研修名: | 診療報酬研修会 | 連携企業等: | 日本理学療法士連盟 |
| 期間: | 令和5年10月19日(木) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容: | 2024年度 診療報酬・介護報酬・障がい者福祉報酬改定について | | |
| 研修名: | 第2回筑後2地区研修会 | 連携企業等: | (公社)福岡県理学療法士会 |
| 期間: | 令和5年10月20日(金) | 対象: | 学科専任教員2名 |
| 内容: | 脳卒中後遺症「体幹機能」について | | |
| 研修名: | 新人研修会「明日から使える疾患別臨床推論」 | 連携企業等: | (公社)福岡県理学療法士会 |
| 期間: | 令和5年10月21日(土) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容: | 「明日から使える疾患別臨床推論」～臨床現場では何を見て、何を感じ、何を考えるのか | | |
| 研修名: | 第10回日本サルコペニア・フレイル学会 | 連携企業等: | (一社)日本サルコペニア・フレイル学会 |
| 期間: | 令和5年11月4日(土)～5日(日) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容: | muscle in motion | | |

| | | | |
|-------------------|--|--------|---------------------|
| 研修名: | 第3回北九州1地区研修会 | 連携企業等: | (公社)福岡県理学療法士会 |
| 期間: | 令和5年11月10日(金) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | ニューロモデュレーションを用いた脳卒中リハビリテーション ～電気刺激療法の基礎と応用～ | | |
| 研修名: | 日本解剖学会 第79回九州支部学術集会 | 連携企業等: | 日本解剖学会 |
| 期間: | 令和5年11月11日(土) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | 関節外における上腕二頭筋長頭腱周囲の肉眼解剖学的観察について | | |
| 研修名: | バックテックeセミナー | 連携企業等: | バックテック |
| 期間: | 令和5年11月15日(水)・22日(水)・29日(水) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | 脳科学と運動量方から考える 痛みの科学 | | |
| 研修名: | 九州理学療法士学術大会2023in熊本 | 連携企業等: | (公社)熊本県理学療法士協会 |
| 期間: | 令和5年11月24日(金) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | 心疾患を有する患者への理学療法～高血圧症への配慮を含めて～ | | |
| 研修名: | 第1回筑後支部研修会 | 連携企業等: | (公社)福岡県理学療法士会 |
| 期間: | 令和5年11月25日(土)～26日(日) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | 理学療法の原点と多様性の追求 | | |
| 研修名: | 第2回筑後支部研修会 | 連携企業等: | (公社)福岡県理学療法士会 |
| 期間: | 令和5年12月1日(金) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | とってもやさしい研究の基礎～研究に触れてみよう!～ | | |
| 研修名: | 第4回九州1地区研修会 | 連携企業等: | (公社)福岡県理学療法士会 |
| 期間: | 令和5年12月4日(月) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | 地域で求められる理学療法士の働き方～起業経験から～ | | |
| ②指導力の修得・向上のための研修等 | | | |
| 研修名: | 理学療法士講習会 | 連携企業等: | (公社)福岡県理学療法士会 |
| 期間: | 令和5年5月14日(日) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | 令和時代の学生教育と職員教育を考える | | |
| 研修名: | 第55回日本医学教育学会 学術大会 | 連携企業等: | (一社)日本医学教育学会 |
| 期間: | 令和5年7月28日(金)～29日(土) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | 医療者教育の光と影、そして、未来へ! A paradigm shift in health professions education : reflecting history to the bright future ahead | | |
| 研修名: | 第36回教育研究大会・教員研修会 | 連携企業等: | (一社)全国リハビリテーション学校協会 |
| 期間: | 令和5年8月25日(金)～26日(土) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | 学生教育および臨床実習 | | |
| 研修名: | 臨床実習指導者講習会 | 連携企業等: | (公社)福岡県理学療法士会 |
| 期間: | 令和5年8月26日(土)～27日(日) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | 臨床実習指導にかかる講習会 | | |
| 研修名: | 全国リハビリテーション学校協会 教員研修会 | 連携企業等: | (一社)全国リハビリテーション学校協会 |
| 期間: | 令和5年9月30日(土) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | 合理的配慮の必要な学生に対して | | |
| 研修名: | マネジメント研修会 八幡西区・東区 | 連携企業等: | (公社)福岡県理学療法士会 |
| 期間: | 令和5年11月7日(火) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | マネジメント能力の向上 | | |
| 研修名: | 第12回日本理学療法教育学会 | 連携企業等: | (一社)日本理学療法教育学会 |
| 期間: | 令和5年12月9日(土)～10日(日) | 対象: | 学科専任教員2名 |
| 内容 | 学習科学に基づいた教育活動の実践 | | |

| | | | |
|--------------------|---|--------|---------------------|
| 研修名: | マネジメント研修会 | 連携企業等: | (公社)福岡県理学療法士会 |
| 期間: | 令和5年12月4日(木) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | マネジメント能力の向上 | | |
| 研修名: | マネジメント研修会 門司区・小倉北区・小倉南区 | 連携企業等: | (公社)福岡県理学療法士会 |
| 期間: | 令和5年12月21日(木) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | マネジメント能力の向上 | | |
| 研修名: | 2023年度全国リハビリテーション学校協会 九州・沖縄ブロック研修会 | 連携企業等: | (公社)日本理学療法士協会 |
| 期間: | 令和6年1月6日(土) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | 合理的配慮を必要とする学生への支援 | | |
| (3)研修等の計画 | | | |
| ①専攻分野における実務に関する研修等 | | | |
| 研修名: | 第10回日本栄養・嚥下理学療法学会学術大会 | 連携企業等: | 日本理学療法学会連合 |
| 期間: | 令和6年7月6日(土)～7日(日) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | つなぐ、究める、その先へ。 | | |
| 研修名: | 第33回福岡県理学療法士学会 | 連携企業等: | (公社)福岡県理学療法士会 |
| 期間: | 令和6年7月13日(土)～14日(日) | 対象: | 学科専任教員4名 |
| 内容 | 知見の集積と共有そしてアドヒアランスへ | | |
| 研修名: | 第35回日本整形外科超音波学会 | 連携企業等: | 日本整形外科超音波学会 |
| 期間: | 令和6年10月19日(土)～20日(日) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | Improve one's skills ー超音波診療の更なる向上を目指してー | | |
| 研修名: | 第11回日本サルコペニア・フレイル学会 | 連携企業等: | (一社)日本サルコペニア・フレイル学会 |
| 期間: | 令和6年11月2日(土)～3日(日) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | サルコペニア・フレイル学の確立と社会実装を目指して | | |
| 研修名: | 九州理学療法士学術大会2024in佐賀 | 連携企業等: | (公社)佐賀県理学療法士会 |
| 期間: | 令和6年11月9日(土)～10日(日) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | 理学療法士の生きがいとやりがい | | |
| 研修名: | 第11回日本予防理学療法学会学術大会 | 連携企業等: | 日本予防理学療法学会 |
| 期間: | 令和6年11月9日(土)～10日(日) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | 人生100年時代に向けた健康づくりの実践 | | |
| ②指導力の修得・向上のための研修等 | | | |
| 研修名: | 第37回教育研究大会・教員研修会 | 連携企業等: | (一社)全国リハビリテーション学校協会 |
| 期間: | 令和6年8月30日(金)～31日(土) | 対象: | 学科専任教員1名 |
| 内容 | 最先端医療教育 | | |
| 研修名: | 第13回日本理学療法教育学術大会 | 連携企業等: | (一社)日本理学療法教育学会 |
| 期間: | 令和6年12月14日(土)～15日(日) | 対象: | 学科専任教員2名 |
| 内容 | 理学療法教育の熟達化 | | |

4.「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1)学校関係者評価の基本方針

学校関係者評価を推進するために、学則第30条の(7)および細則第76条に規定した「学校関係者評価委員会」を設置した。この委員会は、関係団体役職員・高等学校の校長・同窓会役員の学外関係者のみで組織し、学内組織である「自己点検・自己評価委員会」から出された点検および評価結果をもとにさまざまな方面から検討・協議することを責務とする。本校は、学校関係者評価委員会からの提言等をもとに、より良い学校を訴求していく。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

| ガイドラインの評価項目 | 学校が設定する評価項目 |
|---------------|------------------------------------|
| (1)教育理念・目標 | 理念・目的・育成人材像、特色、将来構想 |
| (2)学校運営 | 運営方針、事業計画、運営組織、処遇、意思決定、情報システム |
| (3)教育活動 | 業界ニーズ、到達レベル、カリキュラム、評価体制、評価基準、指導体制 |
| (4)学修成果 | 就職率、資格取得率、退学率、社会的活動 |
| (5)学生支援 | 就職・進学指導体制、相談体制、経済的支援体制、生活環境、保護者連携他 |
| (6)教育環境 | 施設・設備、学外実習等、防災体制 |
| (7)学生の受入れ募集 | 学生募集活動、入学選考基準、学納金 |
| (8)財務 | 財務基盤、予算・収支計画、会計監査、財務情報公開 |
| (9)法令等の遵守 | 設置基準、個人情報、自己評価と公開 |
| (10)社会貢献・地域貢献 | 学校教育資源の活用、ボランティア活動 |
| (11)国際交流 | — |

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)学校関係者評価結果の活用状況

学校関係者評価委員会で提起された意見

- ①(基準2)意思決定や承認のスピードを上げるためにDXを図るべきである。
- ②(基準2)360度評価(上司、部下、同僚など複数人の評価者で従業員を評価する手法)を取り入れるのが良いのではないのか。
- ③(基準3)学校と実習先との連携をもっと図るべきである。
- ④(基準4)卒業率が低い学科もあるため、卒業率を上げるための対策を講じるべきである。
- ⑤(基準4)各学科で成績低迷者への学習対策を練る必要がある。
- ⑥(基準4)卒業後・就職後の情報等を在校生に伝えることができるシステムづくりをするべきである。
- ⑦(基準5)ミスマッチのない進路実現を目指すための取り組みが必要である。
- ⑧(基準5)歯科衛生学科の「非認知能力ベースライン調査」の効果を確認し、必要であれば他学科で取り入れても良いのではないのか。

提起された意見に対する対応

- ①(基準2)従来の意思決定システムや承認手続きが根付いて一気にDXを図ることは難しいが、優先順位の高いものからDXを図る。
- ②(基準2)評価システムは採用しているものの360度評価にまでは至っていないので、今後は評価者を増やして360度評価に近づけていく。
- ③(基準3)実習終了後に実習先を招いた学生による報告会を開催するなどして、実習先との連携を図るようにする。
- ④(基準4)外部から専門的な講師を招き、学科教員に対して退学者を減少させるセミナーを開催する。
- ⑤(基準4)最終学年にとどまらず、1、2年次から補講を実施する。
- ⑥(基準4)卒業生の就職先における状況等を、オンラインなどによって在校生に伝える機会を設ける。
- ⑦(基準5)オープンキャンパスに際してはもとより、入学後においても学生が目指そうとしている職業の理解を深める機会を設ける。
- ⑧(基準5)非認知能力ベースラインは福岡県歯科衛生士教育連絡協議会において文部科学省の事業として実施されているもので、本校が取り入れるとなると相当の費用を要することからこれに代わるものがないか模索する。

(4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和6年7月31日現在

| 名 前 | 所 属 | 任期 | 種別 |
|--------|---|----------------------------|--------------|
| 谷川 陽一 | 福岡県立小倉商業高等学校(校長) | 令和5年4月1日 ～令和7年3月31日(2年) | 地域の教育 関係者 |
| 棟安 正人 | 北九州市ホテル協議会(会長) 北九州市小倉旅館ホテル組合(副組合長) | 令和5年4月1日 ～令和7年3月31日(2年) | 地域団体 役職員 |
| 佐藤 毅 | 公立大学法人九州歯科大学 歯学部 口腔保健科 歯科衛生士育成ユニット(教授) | 令和5年4月1日 ～令和7年3月31日(2年) | 関係団体 役職員 |
| 大森 弘太郎 | 九州医療スポーツ専門学校同窓会(会長) | 令和5年4月1日 ～令和7年3月31日(2年) | 卒業生 同窓会 |

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ)・広報誌等の刊行物・その他())

URL: <https://www.kmsv.jp/publication/>

公表時期: 令和6年6月25日

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

本校では平成22年度より学生による授業評価を実施し、その結果を担当教員にフィードバックすることをもって自己点検・自己評価と位置づけてきたが、今後はそれを前述「4. (2)専修学校における学校評価ガイドライン」に準拠した内容にまで拡大し、そのすべての結果を本校の学校関係者評価委員会に提示する。学校関係者評価委員会から得られた提言に対する本校および学科の見解や対応等については、本校のホームページで企業等の学校関係者に対して情報の提供を行う。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

| ガイドラインの項目 | 学校が設定する項目 |
|-------------------|--|
| (1)学校の概要、目標及び計画 | 教育理念、学校の特徴、施設設備、教育目標および授業実施計画、校長名、所在地、連絡先等、その他の諸活動に関する計画 |
| (2)各学科等の教育 | 学科紹介、資格取得内容、シラバス、募集要項(選考方法と募集定員) |
| (3)教職員 | 教育情報 |
| (4)キャリア教育・実践的職業教育 | キャリア教育の取組、実技・実習等の取組、就職支援等の取組 |
| (5)様々な教育活動・教育環境 | 学校行事、課外活動 |
| (6)学生の生活支援 | 指定寮およびアパート等紹介、学生相談、就学支援 |
| (7)学生納付金・修学支援 | 学生納付金、奨学金制度 |
| (8)学校の財務 | 貸借対照表、事業活動収支計算書 |
| (9)学校評価 | 自己点検自己評価・学校関係者評価委員会評価 |
| (10)国際連携の状況 | 外国の学校等との交流状況 |
| (11)その他 | 国家試験合格率 |

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

(ホームページ)・広報誌等の刊行物・その他())

URL: <https://www.kmsv.jp/publication/>

公表時期: 令和6年9月4日

授業科目等の概要

| (医療専門課程 理学療法学科) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----|------|------|----------------------|--|-------------|------------------|-------------|------|----|----------|----|----|----|----|---------|
| | 分類 | | | 授業科目名 | 授業科目概要 | 配当 年次・学期 | 授 業 時 数 | 単 位 数 | 授業方法 | | | 場所 | | 教員 | | 企業等との連携 |
| | 必修 | 選択必修 | 自由選択 | | | | | | 講義 | 演習 | 実験・実習・実技 | 校内 | 校外 | 専任 | 兼任 | |
| 1 | ○ | | | 人文科学Ⅰ (レポートの書き方) | 見る、話す、聞く。私たちはごく自然に見たり聞いたり話したりしている。医療現場ではこれらの基本コミュニケーションが重要である。中でも「書く」ことは少し面倒である。「書く」ためにはしっかりと「考え」なければならない。あまり考えずに書いた文章は、読む側に伝わりにくく、共感も得られない。十分に考えて書いた文章は、読む側にきちんと理解され、意志を正確に受け取ってもらえる。 医療専門職（学生）にとってもそれは大切なことである。授業ではレポートの考え方・書き方を学び、書籍やジャーナルから情報を吸収できる力を養えるように組み立てた。また医療現場での言葉使いも「話す」力も勉強していく。 | 1前 | 30 | 2 | ○ | △ | | ○ | | ○ | | |
| 2 | ○ | | | 人文科学Ⅱ (臨床IT：情報処理) | 理学療法士に必要なコミュニケーション能力や接遇について学ぶ。 | 1後 | 30 | 2 | ○ | △ | | ○ | | | ○ | |
| 3 | ○ | | | 自然科学Ⅰ (基本的な物理学) | 理学療法の専門科目を学習する上で有用な基礎学力の習得を目標に、人体作用に物理学的の内容を講義する。また自然科学的な現象から物理的な見方を授業する。 | 1前 | 30 | 2 | ○ | △ | | ○ | | ○ | | |
| 4 | ○ | | | 自然科学Ⅱ (統計の基礎) | さまざまなデータを用いて統計学の基礎を学ぶ。また、専門書や論文に示されたデータを用いて、そのデータが示す意味が読み取れるようになる。実際の研究論文から、その作成の手順や考え方を学ぶ。 | 1後 | 30 | 2 | ○ | △ | | ○ | | ○ | | |
| 5 | ○ | | | 保健体育理論Ⅰ | ◆ニュースポーツ（アルティメット）の実技を通じて、運動の楽しさや喜びを深く味わわせると同時に指導者としての資質を高める。 ◆健康スポーツの取り組みや指導法について学ばせ、指導者としての資質を高める。 ◆健康スポーツセラピストについて学ばせ、健康スポーツセラピスト知識検定（初級）を取得させる。 ◆健康スポーツの取り組みや指導法について学ばせる。 ◆障害者スポーツへの概要を学ばせ、指導員としての資質・技能を向上させる。 | 1前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | | ○ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|-------------|---|--------|----|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 6 | ○ | | 保健体育理論Ⅱ | ◆ニュースポーツ（アルティメット）の実技を通じて、運動の楽しさや喜びを深く味わわせると同時に指導者としての資質を高める。 ◆健康スポーツの取り組みや指導法について学ばせ、指導者としての資質を高める。 ◆健康スポーツセラピストについて学ばせ、健康スポーツセラピスト知識検定（一般）を取得させる。 ◆健康スポーツの取り組みや指導法について学ばせる。 ◆障害者スポーツへの概要を学ばせ、指導員としての資質・技能を向上させる。 | 1 後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 7 | ○ | | 外国語（医学英語） | リハビリテーション領域で主に用いられる英単語を理解と生活活動での英文（one point）に関心を持ちながら、英語力を身につける。 | 1 前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 8 | ○ | | 解剖学Ⅰ（運動器系） | ヒトの働きと構造を総合的・体系的に理解させるため、人間も含めた生物体の構造を細胞レベル、組織、器官さらには系統レベルで進める。また生命現象を理解するための考え方、基本的学術用語とヒトについて理解を深める。ヒトの身体の仕組みと、これがどのようにして働いているかを論述する。 | 1 前 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 9 | ○ | | 解剖学Ⅱ（内臓器系他） | 人体標本と触診やデッサンによって内臓器系他の構造や位置関係を確認し、理学療法の学問構想に関連づけて学習する。 | 1 後 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 10 | ○ | | 生理学Ⅰ（動物機能） | 専門教育を学習するための基礎となる必要な身体の正常構造や機能を学習する。生理学の基礎、特に、運動に必要な機能を中心に学習を進める。 | 1 前 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 11 | ○ | | 生理学Ⅱ（植物機能） | 専門教育を学習するための基礎となる必要な身体の正常構造や機能を学習する。特に内臓機能と、その調節に注目して講義を進める。 | 1 後 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 12 | ○ | | 運動学Ⅰ（基礎運動学） | (1) 骨や筋の名称およびその役割を理解する。 (2) 関節の構造と機能を理解する。 (3) 生体力学からみた関節運動を理解する。 (4) 脊髄レベルの神経と筋の関連を理解する。 (5) 歩行ならびに姿勢制御の概要を理解する。 | 1 前 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 13 | ○ | | 運動学Ⅱ（関節運動学） | 前期の運動学を通して得た知識をもとに、四肢・体幹の運動学的特徴を理解する。 | 1 後 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 14 | ○ | | 人間発達学 | 胎児期から新生児期、乳児期、学童期から、青年期、老年期に至るまでの、身体的な発育・発達及び精神的な発達を学び、それぞれの時期の発達の特徴を体系的に理解する。また、発育・発達に関係する因子と発達理論及び発達評価法の概略を学ぶ。 | 1 後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | ○ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--------|--|--------|----|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 15 | ○ | | 臨床心理学 | 精神障害者はもちろんであるが、身体障害者も「心の問題」を抱える人が多い。臨床心理学の基礎的な理論や概要を学び、対象者を理解し支援することを目指す。 | 1 前 | 30 | 2 | ○ | △ | | ○ | ○ | | |
| 16 | ○ | | 病理学 | 基本的病変の原因や発生機構とそれに付随する個々の疾患についてその原因、発生機構、形態学的変化(肉眼的および顕微鏡的所見)を理解する。 | 1 後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 17 | ○ | | 基礎栄養学 | 人間が生まれてから死ぬまでを、栄養学の観点から理解することを目的とする。そのために、五大栄養素の働き、栄養素と食品との関係、日本人の食事摂取基準と食生活、治療食の種類と分類、食生活と生活習慣病の関係について、また、ライフサイクルと栄養について学習する。 | 2 前 | 15 | 1 | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 18 | ○ | | 基礎薬理学 | 薬剤の使用目的、効能、使用方法、禁忌事項などについて理解することを目的とする。具体的には、薬剤の使用目的については、疾患の原因を取り除く原因療法、体内に欠乏する物質を補う補充療法、疾患の原因を取り除くことができなくとも病気による不快な症状を取り除く対症療法、インフルエンザワクチンなどのような予防接種等について学習する。また、高血圧、糖尿病、精神病など、リハビリテーションの対象となる疾患のための薬物については、訓練との関係から禁忌事項などについても学習する。 | 2 前 | 15 | 1 | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 19 | ○ | | 整形外科Ⅰ | 整形外科の科学基礎から骨・軟骨・靱帯・腱の損傷修復と再生、診断総論としての検査(代表的な徒手検査法、レントゲン、MRI、骨シンチなど)、治療総論としての保存療法と手術療法、疾患総論としての軟部組織・骨・関節の感染症、関節リウマチとその類縁疾患、慢性関節疾患(退行性、代謝性)、四肢循環障害と阻血壊死性疾患、先天性骨系統疾患、先天異常症候群、代謝性骨疾患、骨腫瘍、軟部腫瘍、神経疾患、筋疾患について学習する。 | 1 後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 20 | ○ | | 整形外科Ⅱ | 整形外科Ⅰの基礎から、外傷学として外傷総論、軟部組織損傷、骨折・脱臼、脊椎損傷、末梢神経損傷について学習する。 | 2 前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 21 | ○ | | 神経内科学Ⅰ | 神経疾患がリハビリテーションの中で占める割合は大きく、解剖と機能の面から神経症候学の特徴を整理し、神経疾患に対して興味を持って臨床の場に向かわせたい。 | 2 前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 22 | ○ | | 神経内科学Ⅱ | 神経疾患がリハビリテーションの中で占める割合は大きく、解剖と機能の面から神経症候学の特徴を整理し、神経疾患に対して興味を持って臨床の場に向かわせたい。 | 2 後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | ○ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|-------------|---|--------|----|---|---|---|--|--|---|--|---|---|--|
| 23 | ○ | | 内科学 | 全身的な内科疾患を伴った患者（理学療法対象者）のニーズに対応できる能力を養う。国家試験に出題頻度の高い主な内科疾患では、病態生理、症状、症候、診断等について幅広く学ぶ。 | 2 前 | 30 | 1 | ○ | | | | ○ | | ○ | | |
| 24 | ○ | | 老年医学 | 高齢者の特性を理解したうえで、超高齢社会における理学療法士としての役割とその責任を学ぶ。また保健・医療・福祉の現状を知り、高齢者支援についても学ぶ。 | 2 後 | 30 | 1 | ○ | | | | ○ | | | ○ | |
| 25 | ○ | | 小児科学 | 小児科学に必要な基礎知識の確認と、小児の特徴、発達および小児特有の病気を学習する。 | 2 後 | 15 | 1 | ○ | | | | ○ | | ○ | | |
| 26 | ○ | | リハビリテーション医学 | リハビリテーション医学では、まず、基礎となる学問体系を概説し、次に、対象となる脳や脊髄の損傷・障害、神経・筋疾患、発達障害、切断、関節リウマチを含む骨・関節疾患、各種内部疾患などに対する診断や治療の進め方を解説する。 | 1 後 | 30 | 1 | ○ | | | | ○ | | ○ | | |
| 27 | ○ | | 精神医学 | 精神障害は高次脳機能障害との関連が深く、それを理解することは理学療法において非常に重要である。そのため、総論・各論の全般的な講義により、精神疾患（機能）の全般を理解する。 | 1 後 | 30 | 1 | ○ | | | | ○ | | ○ | | |
| 28 | ○ | | リハビリテーション概論 | リハビリテーションの定義、特殊性、歴史、障害論、医療チームにおける役割や関連職や社会的位置付けや医療専門職として必要な職業意識や倫理観を学ぶ。 | 1 前 | 30 | 2 | ○ | | | | ○ | | ○ | | |
| 29 | ○ | | 保健医療福祉制度論 | 保健医療福祉の機能と構造を学び、リハビリテーション専門職として地域生活までの包括的、継続的サービス提供と連携について理解する。疾病、障害、加齢等による地域生活上の困難を抱えた人に対する支援について社会的背景との関連において理解する。また、保健医療福祉における行政施策、経済基盤との関連において、専門職としての役割・機能を理解する。 | 1 前 | 30 | 2 | ○ | | | | ○ | | ○ | | |
| 30 | ○ | | 理学療法概論 I | 理学療法および理学療法士への理解を深めることを目標に以下の内容について学ぶ。 ①理学療法の歴史や定義を通して、我が国における理学療法の概要を理解する。 ②理学療法とリハビリテーションとの関連を説明できる。 ③理学療法士の役割や業務内容を理解する。 ④我が国における医療保険ならび介護保険制度などの社会保障制度について理解を深める。 | 1 前 | 30 | 2 | ○ | △ | | | ○ | | ○ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|----------|--|--------|----|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 31 | ○ | | | 理学療法概論Ⅱ | 理学療法および理学療法士への理解を深めることを目標に以下の内容について学ぶ。 ①理学療法士の活躍の場を理解する。 ②理学療法士に関係する法律を知る。 ③理学療法士教育の現状を、諸外国との比較を通して理解する。 ④理学療法の研究法について理解を深める。 ⑤理学療法士に必要な管理運営を知る。 | 1 後 | 30 | 2 | ○ | △ | | ○ | ○ | | |
| 32 | ○ | | | 臨床運動学 | 理学療法の専門科目を学習する上で有用な基礎学力の習得を目標に、人体作用に物理学的の内容を講義する。また自然科学的な現象から物理的な見方を授業する。 | 2 前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 33 | ○ | | | 理学療法管理学 | 医療・介護に関わる理学療法士として知らなくてはならない保健、医療、福祉に関する制度について理解を深め、さらに、制度のなかで理学療法士がより活躍できるようにするための政策提言などの方法についても理解する。 | 3 後 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 34 | ○ | | | 理学療法評価法Ⅰ | 理学療法に必要な検査・測定 of 目的や意義、方法について原則的な事項を学習し、各種疾患の評価方法の基礎知識と技術を学ぶ。評価の目的、情報の収集と分析、治療プログラム、到達ゴール等の評価の過程、評価の進め方と時期、評価の記録と報告、必要器具、評価実施上の留意点。四肢長、周径計測、関節可動域測定、反射検査、知覚検査などの講義を行う。 | 1 前 | 60 | 2 | ○ | | △ | ○ | ○ | | |
| 35 | ○ | | | 理学療法評価法Ⅱ | 理学療法評価法で習得した各評価項目を実践できるようになることである。理学療法に必要な検査・測定について原則的な事項を学習し、各種疾患の評価方法の基礎知識と技術を学ぶ。評価の目的、情報の収集と分析、治療プログラム、到達ゴール等の評価の過程、評価の進め方と時期、評価の記録と報告、必要器具、評価実施上の留意点。四肢長、周径計測、関節可動域測定、反射検査、知覚検査などの実習を行う。 | 1 後 | 60 | 2 | ○ | | △ | ○ | ○ | | |
| 36 | ○ | | | 日常生活活動 | 1. リハビリテーションにおける日常生活活動の概念および基本的な考え方。ならびに日常生活活動の評価、基本動作訓練・指導を学ぶ。 2. 日常生活活動支援機器等について、その目的、方法、実践に関する総論および代表的な疾患を対象にした各論を学習する。 | 2 前 | 60 | 2 | ○ | | △ | ○ | ○ | | |
| 37 | ○ | | | 運動療法Ⅰ | 基本となる障害（関節可動域制限、筋力低下、痛み、感覚障害、協調性障害、運動障害、バランス障害、全身状態低下）のエビデンスを理解することを学ぶ。基本となる障害に対する具体的な理学的アプローチのエビデンスを学び、その技法の理論を習得した運動療法2の延長から、技法の実践を学ぶ。 | 2 前 | 60 | 2 | ○ | | △ | ○ | ○ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---------------|---|--------|----|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 38 | ○ | | 運動療法Ⅱ | 運動療法2の延長から、基本となる障害（関節可動域制限、筋力低下、痛み、感覚障害、協調性障害、運動障害、バランス障害、全身状態低下）に対する具体的な理学的アプローチのエビデンスを学び、その技法の理論を習得する。基本となる障害に対する具体的な理学的アプローチのエビデンスを学び、その技法の理論を習得した運動療法2の延長から、技法の実践を学ぶ。 | 2 前 | 60 | 2 | ○ | | △ | ○ | ○ | | | | | |
| 39 | ○ | | 物理療法 | 物理療法は、熱、水、電気、光、徒手などの物理的エネルギーを人体に用いる治療法であり、患部の疼痛の緩和、循環の改善、リラクセーションなどを目的としている。講義では物理的エネルギー（熱・水・持続的他動運動）と生体反応などに関して解説し、種々の物理療法機器の特性を理解できるように学ぶ。 | 2 通 | 60 | 2 | ○ | | △ | ○ | ○ | | | | | |
| 40 | ○ | | 義肢装具学 | 義肢装具に関する基本的事項を学習し、特に装具の特性と構造を理解する。 義肢装具に関する基本的事項を学習し、特に装具の特性と構造を理解する。各切断レベルに対応する義足の適合判定と異常歩行を学習する。加えて断端管理法、義肢装着練習など切断リハビリテーションに関する知識を修得する。 | 2 前 | 60 | 2 | ○ | | | ○ | ○ | | | | | |
| 41 | ○ | | 各論理学療法Ⅰ（中枢） | 神経系疾患における理学療法について、現在よく行われているいくつかの治療概念に触れ、その理論的背景について知る。また、評価と治療（脳血管障害・パーキンソン病）の進め方について学習する。 | 2 前 | 30 | 1 | ○ | △ | | ○ | ○ | | | | | |
| 42 | ○ | | 各論理学療法Ⅱ（中枢） | 神経系疾患における理学療法について、運動麻痺の発生メカニズムと理学療法に必要な神経機構理論について知る。また、評価と治療の進め方について学習する。高次神経障害への理学療法、中枢疾患のリスク管理などについて、どのようなエビデンスに基づいて行われているのか最新の知見を交えて学ぶ。 | 2 後 | 30 | 1 | ○ | △ | | ○ | ○ | | | | | |
| 43 | ○ | | 各論理学療法Ⅲ（発達障害） | 正常運動発達とそれと対比した異常運動発達について、基本的な運動発達や生活活動との関連性を踏まえながら中でも運動機能に関わる代表的な疾患（脳性麻痺CP・進行性筋ジストロフィー症・二分脊椎）の、原因・症状・予後・障害に特有な評価方法及び理学療法について学習する。 | 2 後 | 30 | 1 | ○ | △ | | ○ | ○ | | | | | |
| 44 | ○ | | 各論理学療法Ⅳ（整形） | 整形外科疾患に対する理学療法評価の基本を認識したのちに、骨軟骨障害や関節軟部組織障害ならびに関節構造に由来する障害に対する適切な理学療法の評価と治療を学習する。 | 2 前 | 30 | 1 | ○ | △ | | ○ | ○ | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|-----------------|--|--------|-----|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 45 | ○ | | 各論理学療法 V（整形） | 各論理学療法Ⅳ（整形）に引き続き、整形外科疾患に対する理学療法評価の基本を認識しながら、骨性障害や筋・軟部組織性障害、ならびに運動単位性障害や脊椎障害、複合障害に対する適切な理学療法の評価と治療を学習する。 | 2 後 | 30 | 1 | ○ | △ | | ○ | ○ | | | | | | |
| 46 | ○ | | 各論理学療法 Ⅵ（脊損） | 頸髄・脊髄損傷による四肢麻痺および対麻痺者の受傷から社会復帰に至るまでのリハビリテーションの過程において、理学療法士のみならず他職種も含めた介入技術・知識について包括的に学習する。 | 2 後 | 15 | 1 | ○ | △ | | ○ | ○ | | | | | | |
| 47 | ○ | | 各論理学療法 Ⅶ（呼吸） | 呼吸器の機能、呼吸リハビリテーションの必要な病態、対象疾患について学ぶ。 呼吸機能の評価、呼吸障害のリハビリテーションについて学ぶ。 運動療法、在宅酸素療法について学ぶ。 疾患別呼吸リハビリテーションについて学ぶ。 | 2 後 | 30 | 1 | ○ | △ | | ○ | ○ | | | | | | |
| 48 | ○ | | 各論理学療法 Ⅷ（循環） | 循環器疾患の特徴・基礎にはじまり、理学療法を行う上での注意事項、実際の理学療法の進め方、運動療法の実際を学習する。それぞれの疾患において必要なスパイロメータや心電図の知識、リスク管理なども合わせて学ぶ。 | 2 後 | 30 | 1 | ○ | △ | | ○ | ○ | | | | | | |
| 49 | ○ | | 各論理学療法 Ⅸ（代謝） | 代謝機能の特徴・基礎にはじまり、理学療法を行う上での注意事項、実際の理学療法の進め方、運動療法の実際を学習する。 | 2 後 | 30 | 1 | ○ | △ | | ○ | ○ | | | | | | |
| 50 | ○ | | 総合理学療法 | 理学療法・作業療法についての知識・技能の学習の総決算である臨床実習に向けての準備として、評価・治療計画・治療という一連の理学療法・作業療法過程を演習及び実技という形で実施。また、その際に必要な記録・報告ができるよう準備する。また、医療専門職として責任ある態度・行動を取れるようになることを目的とする。 | 3 前 | 120 | 4 | △ | ○ | | ○ | ○ | | | | | | |
| 51 | ○ | | 基礎医学演習 | (1)人体の構造と仕組みとを関連づけて理解する。 (2)身体各関節運動のメカニズムを理解する。 (3)各月齢・年齢別の発達段階を理解する。 (4)国家試験レベルの設問に対応できるようになる。 | 3 後 | 60 | 2 | ○ | △ | | ○ | ○ | | | | | | |
| 52 | ○ | | 臨床医学演習 | (1)各疾患特有の病態を理解する。 (2)各疾患を原因とする身体障害を理解する。 (3)国家試験レベルの設問に対応できるようになる。 | 3 後 | 60 | 2 | ○ | △ | | ○ | ○ | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------|--|--------|-----|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 53 | ○ | | | 基礎理学療法 演習 | (1) 基礎理学療法の概要を把握する。 (2) 理学療法評価を構成する各種検査測定 の目的・方法・結果の解釈を理解する。 (3) 理学療法治療学の基本の目的・方法 を理解する。 (4) 国家試験レベルの設問に対応でき るようになる。 | 3 後 | 60 | 2 | ○ | △ | | ○ | ○ | | |
| 54 | ○ | | | 臨床理学療法 演習 | (1) 各種疾患特有の身体障害とそれに対 する理学療法を理解する。 (2) 義肢・装具などの補装具の活用場 面を理解する。 (3) 地域における理学療法士の役割に ついて理解する。 (4) 国家試験レベルの設問に対応でき るようになる。 | 3 後 | 60 | 2 | ○ | △ | | ○ | ○ | | |
| 55 | ○ | | | スポーツリハ ビリテーショ ン | スポーツ外傷やスポーツ障害の特徴、ま た障害者スポーツについて整理し、応 急処置（アイシング・包帯固定法）や 予防（テーピング・足底板）アプ ローチなどを学習する。 | 2 後 | 15 | 1 | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 56 | ○ | | | 地域理学療法 学 | 地域を基盤として行われる理学療法 士による専門的支援の知識・技術に ついて習得する。家庭訪問による訪 問リハビリテーションサービスや、 施設における入所、通所リハビリ テーションサービスに携わる理学 療法士に必要な知識・技術・実施 方法を学ぶ。地域理学療法を実 践する専門家としての基本的姿勢・ 態度についても習得する。 | 2 前 | 30 | 2 | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 57 | ○ | | | 生活環境論 （自助具・補 装具も含む） | リハビリテーションに関わる生活環 境を、患者（利用者）を取り巻く 生活地域に視点を置いて考える。 | 2 前 | 15 | 1 | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 58 | ○ | | | 見学実習 | 地域理学療法の場面での経験を通 じて、地域包括ケアシステム（特 に、通所リハビリテーション、訪 問リハビリテーション）における 理学療法士の役割を理解し、地 域包括ケアシステムに関与する 関連専門職の役割を理解する。 | 1 前 | 40 | 1 | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 59 | ○ | | | 評価実習 | 医療機関または介護保険関連施設 において医療人としての心構えや 態度を習得する。実習指導者の 管理の下、対象者への理学療法 評価の過程を通してリハビリテ ーションにおける理学療法士の 役割と責任を理解する。校内の 講義で修得した知識と技術につ いて基礎（理学療法評価、問題 点の抽出、治療目標および治 療プログラムの立案、考察ま での一連の流れ）を構築し、実 践力を養う。 | 2 後 | 160 | 4 | | | | ○ | ○ | ○ | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--------|---|--------|-----|----|--------------|--|---|--|---|---|---|---|---|
| 60 | ○ | | | 総合臨床実習 | 医療機関または介護保険関連施設において医療人としての心構えや態度を習得する。実習指導者の管理の下、対象者への理学療法評価と治療の過程を通してリハビリテーションにおける理学療法士の役割と責任を理解する。校内の講義で修得した知識と技術について基礎（理学療法評価、問題点の抽出、治療目標および治療プログラムの立案、考察までの一連の流れ）を構築し、実践力を養う。 | 3 前 | 720 | 18 | | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 合計 | | | | | | 60 | 科目 | | 121 単位（単位時間） | | | | | | | | |

| 卒業要件及び履修方法 | | 授業期間等 | |
|------------------------------------|--|-----------|------|
| 卒業要件：全ての授業科目における単位を修得。 | | 1 学年の学期区分 | 2 期 |
| 履修方法：本校に登校した上で、講義、実技、演習および実習を履修する。 | | 1 学期の授業期間 | 15 週 |

（留意事項）

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3（3）の要件に該当する授業科目について○を付すこと。