



1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

医療やスポーツ領域に関わる作業療法士に対するニーズについて医療機関等から提案を受け、それらを教育課程に反映させることで職業教育の水準向上を図ることを基本指針とする。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

本校は、実践的かつ専門的な職業教育を実施するために、医療機関、大学等との連携を通じて必要な情報の把握・分析を行い、教育課程の編成(授業科目の開設や授業方法の改善・工夫を含む。)に活かすことを目的に学科毎に教育課程編成委員会を設置する。委員会は6月と11月の年2回の開催を原則とし、業界における人材の専門性等の動向、国または地域の産業振興の方向性、実務に必要な最新の知識・技術・技能等について審議する。委員会から提出された提言は、学科会議において協議し、教育課程に反映させるように努める。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和7年7月1日

名前	所属	任期	種別
玉野 和男	公益社団法人福岡県作業療法士協会 (理事)	令和7年4月1日 ～令和9年3月31日(2年)	①
近藤 有紀	株式会社フロー・ライフ デイサービスじりつ (取締役社長)	令和7年4月1日 ～令和9年3月31日(2年)	③
村山 由起子	九州医療スポーツ専門学校(副校長)		—
味村 吉浩	九州医療スポーツ専門学校(副校長)		—
桑野 幸仁	九州医療スポーツ専門学校(教務部長)		—
杉本 互	九州医療スポーツ専門学校 (作業療法学科学科長)		—
峯崎 佳世子	九州医療スポーツ専門学校 (作業療法学科教員)		—
出水 一美	九州医療スポーツ専門学校 (作業療法学科教員)		—
堀川 和馬	九州医療スポーツ専門学校 (作業療法学科教員)		—
矢ヶ部 華世子	九州医療スポーツ専門学校 (作業療法学科教員)		—
川原 潤基	九州医療スポーツ専門学校 (作業療法学科教員)		—

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。(当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「—」を記載してください。)

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回(6月、11月)

(開催日時(実績))

令和6年度第1回 令和6年6月21日 15:45～17:50

令和6年度第1回 令和6年11月22日 16:00～18:00

令和7年度第1回 令和7年6月24日 13:00～15:00

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

教育課程編成委員会で提起された主な意見

(令和6年度第1回)

- ①(作業療法管理学)他職種連携の重要性が高まっている昨今、学科内だけでなく他学科との学生同士の関わりを増やしていくことが必要ではないか。
- ②(基礎評価学Ⅰ～Ⅳ)感染対策について、座学知識だけでなく実習中に自ら考え、臨床実習や現場へ汎化できるような取り組みが必要でないか。
- ③(見学臨床実習Ⅰ～Ⅱ)実習施設への事前の情報提供について、受入施設・学生共に円滑に実習が行えるよう内容を検討する必要があるのではないか。

(令和6年度第2回)

- ①(基礎臨床実習)臨床経験チェックシートの項目や活用方法を再検討する必要があるのではないか。
- ②(医療コミュニケーション学)臨床教育時間を世界作業療法士連盟の基準に近づける必要があるのではないか。
- ③(臨床課題演習Ⅰ・Ⅱ)作業療法士特有の臨床推論(MTDLP等)を演習する科目を増やす必要があるのではないか。

(令和7年度第1回)

- ①(基礎臨床実習)各実習には大まかな目標は設定されているが、期間別の到達目標が設けられていない。段階的な目標設定が求められるのではないか。
- ②(作業療法総合演習Ⅰ)学生への支援体制の一環として、入学前教育および初年次教育の導入が必要ではないか。
- ③(作業療法理論)生活行為向上マネジメント(MTDLP)の活用が一部の臨床実習に限られている。今後は他の臨床実習での活用が必要ではないか。

提起された意見に対する対応(反映させた授業科目等)

(令和6年度第1回)

- ①(作業療法管理学)授業の中で理学療法学科・看護学科と合同で症例検討を実施している。今後は、内容の再検討や早期からの関わりを増やす取り組みを計画していきたい。
- ②(基礎評価学Ⅰ～Ⅳ)実技授業の中で、感染対策の一連の流れを習慣化してもらう。また場面を想定したディスカッション等を行い、学生自身が考える力を養っていきたい。
- ③(見学臨床実習Ⅰ～Ⅱ)委員会や臨床実習施設からの意見を参考に内容を検討し、臨床実習での活用を目指し情報提供シートを作成していきたい。

(令和6年度第1回)

- ①(基礎臨床実習)項目の再検討を行い、実習施設と連携し学生の進捗状況や成長を可視化できるよう活用していく。
- ②(医療コミュニケーション学)臨床実習以外の授業科目における臨床教育時間を増やしていく。
- ③(臨床課題演習Ⅰ・Ⅱ)臨床課題演習の中だけでなく、その他治療学等の科目においても症例検討を行う時間を増やし臨床思考過程を学ぶ機会を増やしていく。

(令和7年度第1回)

- ①(基礎臨床実習)学習の進捗状況を把握しやすくするためにも、期間ごとの具体的な到達目標を段階的に設定していく。
- ②(作業療法総合演習Ⅰ)入学前教育として、入学前課題の実施や学年間および在校生との交流を検討する。初年次教育では、学科の方針を明確にし、内容の統一を図っていく。
- ③(作業療法理論)他の臨床実習においても、MTDLPの要素を段階的に取り入れていく。また実習施設や指導者間の理解や実践状況のばらつきを考慮し、学内を中心とした導入から検討していく。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習（以下「実習・演習等」という。）の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

臨床に携わる鍼灸師による実技指導で、学生の技能習熟度に応じた実技指導を行うことを旨とする。

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

診察の進め方、診断法、鑑別診断について医師の視点からみた知識および技能を教授するほか、より実践的なものにするため、臨床現場を想定した患者モデル等を用いて診察および処置にかかるシミュレーション演習を行う。

(3) 具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	企業連携の方法	科目概要	連携企業等
地域作業療法学Ⅰ	2. 【校内】企業等からの講師が一部の授業のみを担当	地域包括ケアシステムが推進されていく中、地域リハビリテーションの重要性は増してきている。それを取り巻く法制度（介護保険制度・障害者総合福祉法・医療保険制度）も踏まえて、その知識と地域の中で作業療法士が担う役割を学習する。	株式会社リライブ
地域作業療法学Ⅱ	2. 【校内】企業等からの講師が一部の授業のみを担当	福祉用具適用及び住宅改修等を手段とする住環境整備や地域リハビリテーションとそれを取り巻く法制度（介護保険制度・障害者総合福祉法・医療保険制度）も踏まえ、作業療法士が担う役割を学習する。	合同会社well being
精神障害の作業療法治療学Ⅱ	2. 【校内】企業等からの講師が一部の授業のみを担当	精神障害（発達障害を含む）領域の作業療法の対象となる疾患の臨床像と精神特性疾患別作業療法の治療的方法について理解する。	一般社団法人Q-ACT

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究（以下「研修等」という。）の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

教職員研修規程に基づき、「①専攻分野における実務に関する知識、技術、技能を修得・向上するための研修」および「②授業および学生に対する指導力等を修得・向上するための研修」の機会を確保する。なお、「①専攻分野における実務に関する知識、技術、技能を修得・向上するための研修」は、学生教育に資することと各教員の専攻する専門領域の学究に資することを目的とする。また、「②授業および学生に対する指導力等を修得・向上するための研修」は、教員としての自覚を持ち、より実践的な知識および技術を持つことはもちろん、倫理観念を持った作業療法士の育成が行える指導力を向上させることを目的とする。

(2) 研修等の実績

① 専攻分野における実務に関する研修等

研修名:	第2・3回 ゼロから始める支援者教室	連携企業等:	チャイルドハート諫早
期間:	令和6年6月14日(金)・7月12日(金)	対象:	学科専任教員1名
内容:	神経発達症の基本と支援事例 ほか		
研修名:	第15回 医療とスポーツのシンポジウム	連携企業等:	学校法人国際志学園
期間:	令和6年9月29日(日)	対象:	学科専任教員2名
内容:	未来を切り拓くイノベーション、世界への挑戦者たち ほか		

研修名:	第58回 日本作業療法学会	連携企業等:	(一社)日本作業療法士協会
期間:	令和6年11月9日(土)~10日(日)	対象:	学科専任教員2名
内容	作業療法の効果を最大化する知識・技術・環境を問う		
研修名:	第8回 教育フォーラム	連携企業等:	学校法人国際志学園
期間:	令和6年11月24日(日)	対象:	学科専任教員2名
内容	医療での活用 トップアスリートの指導 ほか		
研修名:	デジリハ	連携企業等:	(株)デジリハ
期間:	令和7年3月10日(月)	対象:	学科専任教員3名
内容	デジタルツールを活用しウェルビーイングの向上を支援する		
研修名:	HAL安全使用講習	連携企業等:	CYBERDYNE(株)
期間:	令和7年3月21日(金)	対象:	学科専任教員2名
内容	ロボットスーツ(HAL)安全使用講習		
研修名:	TECHNOGYM メディカルフィットネスセミナー	連携企業等:	テクノジムジャパン(株)
期間:	令和7年3月29日(土)	対象:	学科専任教員2名
内容	「医療」「介護」「健康」をつなぐメディカルフィットネス		
<b>②指導力の修得・向上のための研修等</b>			
研修名:	2024年度 第1回臨床実習指導者講習会	連携企業等:	(公社)福岡県作業療法士協会
期間:	令和6年6月22日(土)~23日(日)	対象:	学科専任教員2名
内容	臨床実習指導者講習		
研修名:	第37回 教育研究大会・教員研修会	連携企業等:	全国リハビリテーション学校協会
期間:	令和6年8月30日(金)~31日(土)	対象:	学科専任教員1名
内容	ナラティブと最先端医療教育の融合		
研修名:	第1回・第2回 現職者共通研修	連携企業等:	(公社)福岡県作業療法士協会
期間:	令和6年10月19日(土)・令和7年1月18日(土)	対象:	学科専任教員1名
内容	現職者共通研修(主に若手の作業療法士を対象とした新人教育プログラム)		
研修名:	第29回 日本作業療法教育学会大会	連携企業等:	日本作業療法教育学会
期間:	令和6年11月30日(土)~12月1日(日)	対象:	学科専任教員1名
内容	未来に向けた“作業療法教育の羅針盤”-地域共生社会における作業療法の深化-		
研修名:	第22回 日本リハビリテーション教育学会大会	連携企業等:	日本リハビリテーション教育学会
期間:	令和6年12月21日(土)	対象:	学科専任教員1名
内容	未来に紡ぐ医療者教育		
<b>(3)研修等の計画</b>			
<b>①専攻分野における実務に関する研修等</b>			
研修名:	第34回日本作業行動学会学術集会	連携企業等:	(一社)日本作業行動学会
期間:	令和7年6月21日(土)~22日(日)	対象:	学科専任教員1名
内容	経験者に聞く、事例報告を書くコツ ほか		
研修名:	第16回 医療とスポーツのシンポジウム	連携企業等:	学校法人国際志学園
期間:	令和7年9月28日(日)	対象:	学科専任教員2名
内容	未定		
研修名:	第59回 日本作業療法学会	連携企業等:	(一社)日本作業療法協会
期間:	令和7年11月7日(金)~9日(日)	対象:	学科専任教員2名
内容	作業療法の価値を高めるエビデンスの創出		

研修名: 第9回 教育フォーラム	連携企業等: 学校法人国際志学園
期間: 令和7年11月23日(日)	対象: 学科専任教員1名
内容: 未定	
研修名: 第12回日本小児理学療法学会学術大会	連携企業等: (一社)日本理学療法学会連合
期間: 令和7年12月10日(土)~11日(日)	対象: 学科専任教員1名
内容: 子どもとご家族の生活と希望に基づいた成果の出せる楽しい小児理学療法	
研修名: リハビリ職種が知っておきたい認知症利用者に対する評価とリハビリ	連携企業等: 在宅リハビリテーション・ケアスクール
期間: 令和7年12月24日(水)	対象: 学科専任教員1名
内容: セラピストが知っておきたい認知症利用者に対する評価とリハビリテーション	

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名: 2025年度 第1回臨床実習指導者講習会	連携企業等: (公社)福岡県作業療法士協会
期間: 令和7年6月28日(土)~29日(日)	対象: 学科専任教員2名
内容: 臨床実習指導者講習	
研修名: 第5回日本COG-TR学会 学術集会in東京	連携企業等: (一社)日本COG-TR学会
期間: 令和7年8月24日(日)	対象: 学科専任教員1名
内容: 共創のチカラ ~やりたいを叶える支援の輪~	
研修名: 2025年度 第1回・第2回 現職者共通研修	連携企業等: 全国リハビリテーション学校協会
期間: 令和7年10月・令和8年1月(予定)	対象: 学科専任教員2名
内容: 現職者共通研修	
研修名: 第30回 日本作業療法教育学術大会	連携企業等: 日本作業療法教育学会
期間: 令和7年11月29日(土)~30日(日)	対象: 学科専任教員2名
内容: 作業療法教育における「作業」の探求	

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

学校関係者評価を推進するために、学則第30条の(7)および細則第76条に規定した「学校関係者評価委員会」を設置した。この委員会は、関係団体役職員・高等学校の校長・同窓会役員の学外関係者のみで組織し、学内組織である「自己点検・自己評価委員会」から出された点検および評価結果をもとにさまざまな方面から検討・協議することを責務とする。本校は、学校関係者評価委員会からの提言等をもとに、より良い学校を訴求していく。

(2) 「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1) 教育理念・目標	理念・目的・育人人材像、特色、将来構想
(2) 学校運営	運営方針、事業計画、運営組織、処遇、意思決定、情報システム
(3) 教育活動	業界ニーズ、到達レベル、カリキュラム、評価体制、評価基準、指導体制
(4) 学修成果	就職率、資格取得率、退学率、社会的活動
(5) 学生支援	就職・進学指導体制、相談体制、経済的支援体制、生活環境、保護者連携他
(6) 教育環境	施設・設備、学外実習等、防災体制
(7) 学生の受入れ募集	学生募集活動、入学選考基準、学納金
(8) 財務	財務基盤、予算・収支計画、会計監査、財務情報公開
(9) 法令等の遵守	設置基準、個人情報、自己評価と公開
(10) 社会貢献・地域貢献	学校教育資源の活用、ボランティア活動
(11) 国際交流	—

※(10)及び(11)については任意記載。

### (3) 学校関係者評価結果の活用状況

学校関係者評価委員会で提起された意見

- ①(基準1)(基準3)達成状況や目標設定など、評価しやすいように数値化すべきである。
- ②(基準2)システムの老朽化が学生や業務に支障をきたす恐れがあるため、早急に改善すべきである。
- ③(基準4)卒業生の動向や卒業後の追跡調査ができるようにするべきである。
- ④(基準7)学生募集の面で、Web出願手続きを取り入れていくべきである。

提起された意見に対する対応

- ①(基準1)(基準3)次回の自己評価では、評価してもらいやすい報告書の作成を心がけます。
- ②(基準2)施設管理の担当者およびシステム管理の担当者と連携して、早急に改善するようにします。
- ③(基準4)卒業生に対して、卒業後のアンケート調査が実施できるような環境づくりをしていきます。
- ④(基準7)広報部、教務部および学生部と相談の上、Web出願手続きを視野に入れた検討を重ねます。

### (4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和7年7月1日現在

名前	所属	任期	種別
徳永 由紀子	福岡県立小倉商業高等学校(校長)	令和7年4月1日 ~令和9年3月31日(2年)	地域の教育関係者
棟安 正人	北九州市ホテル協議会(会長) 北九州市小倉旅館ホテル組合(副組合長)	令和7年4月1日 ~令和9年3月31日(2年)	地域団体 役職員
佐藤 毅	公立大学法人九州歯科大学 歯学部 口腔保健科 歯科衛生士育成ユニット(教授)	令和7年4月1日 ~令和9年3月31日(2年)	関係団体 役職員
大森 弘太郎	九州医療スポーツ専門学校同窓会(会長)	令和7年4月1日 ~令和9年3月31日(2年)	卒業生 同窓会

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

### (5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

ホームページ・広報誌等の刊行物・その他( ) )

URL: [https://kmsv.jp/about\\_us/publication](https://kmsv.jp/about_us/publication)

公表時期: 令和7年7月2日

5. 「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

#### (1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

本校では平成22年度より学生による授業評価を実施し、その結果を担当教員にフィードバックすることをもって自己点検・自己評価と位置づけてきたが、今後はそれを前述「4. (2) 専修学校における学校評価ガイドライン」に準拠した内容にまで拡大し、そのすべての結果を本校の学校関係者評価委員会に提示する。学校関係者評価委員会から得られた提言に対する本校および学科の見解や対応等については、本校のホームページで企業等の学校関係者に対して情報の提供を行う。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	教育理念、学校の特徴、施設設備、教育目標および授業実施計画、校長名、所在地、連絡先等、その他の諸活動に関する計画
(2)各学科等の教育	学科紹介、資格取得内容、シラバス、募集要項(選考方法と募集定員)
(3)教職員	教育情報
(4)キャリア教育・実践的職業教育	キャリア教育の取組、実技・実習等の取組、就職支援等の取組
(5)様々な教育活動・教育環境	学校行事、課外活動
(6)学生の生活支援	指定寮およびアパート等紹介、学生相談、就学支援
(7)学生納付金・修学支援	学生納付金、奨学金制度
(8)学校の財務	貸借対照表、事業活動収支計算書
(9)学校評価	自己点検自己評価・学校関係者評価委員会評価
(10)国際連携の状況	外国の学校等との交流状況
(11)その他	国家試験合格率

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

(ホームページ)・広報誌等の刊行物・その他( )

URL: <https://kmsv.jp/about.us/publication>

公表時期: 令和7年7月5日

授業科目等の概要

(医療専門課程 作業療法学科)																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
	必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
1	○			リハビリテーション心理学	患者の心理を理解するために必要な心理学における物の見方を知ること、人間に共通している一般的な心の働きについて学ぶことを目的とする。	1前	30	2	○			○		○		
2	○			情報処理演習	基礎的な文章作成や表計算、プレゼンテーションで求められるパーソナルコンピュータの知識および技術の獲得を目的とする。	1前	30	2	○			○		○		
3	○			保健体育理論Ⅰ	健康スポーツは身体を動かすことを楽しみ、生活に役立つ健康な身体と心を維持増進することを目的とする。適切な指導を行えることが、今後の健康の維持増進に必要不可欠であるため、子どもから高齢者の特徴について学んでいく。	1前	30	2	○		△	○	○		○	
4	○			保健体育理論Ⅱ	健康スポーツは身体を動かすことを楽しみ、生活に役立つ健康な身体と心を維持増進することを目的とする。適切な指導を行えることが、これからの健康の維持増進に必要な府かけて腕有るため、子どもから高齢者の特徴について学んでいく。本授業は主に実技指導を中心に行う。	1後	30	2	○		△	○	○		○	
5	○			ボディケア理論	授業では実技が中心となり、靴の変形・足の皮膚・爪のトラブル・身体全体のバランスの歪みをチェックする。その後、足の「反射ゾーン」へ指で刺激することで、身体の各部への反射投影させ心身のバランスを整え、人間本来が持つ「自然治癒力」を引き出し高める技術と知識を習得する。	1前	30	2		○		○			○	
6	○			医療コミュニケーション学	作業療法士として対象者の心身の健康の向上に貢献できる人間性の育成を目的とする。作業療法士として豊かな人間性と真摯な姿勢を養うために、自己や他者を理解すること、対象者および他職種に必要なコミュニケーション能力を身につける。	1前	30	2	○	△		○	○	○		
7	○			リハビリテーション英語	リハビリテーションの現場で使われる専門用語や骨や筋の英語を理解し覚えることを目的とする。	1前	15	1	○			○		○		
8	○			文章理解と文章作成	文章の基本となる文章構成について理解し、文章読解力と文章作成力を身につける。また、文章だけでなく敬語表現についても理解し身につける。	1前	15	1	○			○		○		

9	○		解剖生理学Ⅰ (総論)	解剖学、生理学を学ぶ上で基本的な概念について理解する。	1前	15	1	○			○	○		
10	○		解剖生理学Ⅱ (運動器系)	解剖学は正常な人体の形態と構造を研究する学問であり、各種疾患の病態、症状、治療法を理解する上で必須の基礎科目である。解剖生理学Ⅱは動物系(運動器)全般に関わる、骨・関節・靭帯・筋系を中心に授業を進め、各名称やその役割について学習する。	1通	60	2	○			○	○		
11	○		解剖生理学Ⅲ (神経系)	作業療法を実践する上で、主要疾患の理解のために神経系・感覚器系に関する解剖生理学的知識を学ぶ。	1通	60	2	○			○	○		
12	○		解剖生理学Ⅳ (内臓系)	人体の植物系に関わる形態、構造と、生理学的機能を理解する。	1通	60	2	○			○	○		
13	○		体表解剖学	体表解剖・触察は各種疾患の病態や症状、人間の動作を理解する上で、必須の知識・技術である。体表から触知できる骨や筋系に関して触知できるとともに、対象者への触れ方、医療人としての身だしなみなど基本的態度を身につける。	1前	30	1	○			○	○		
14	○		運動学Ⅰ	解剖学・生理学・物理学(力学)の知識をもとに、「人間が運動できる仕組み」を構造や機能の面から学ぶ。(1)骨や筋の名称およびその役割を理解する。(2)関節の構造と機能を理解する。(3)生体力学からみた関節運動を理解する。(4)脊髄レベルの神経と筋の関連を理解する。(5)歩行ならびに姿勢制御の概要を理解する。	1前	60	2	○			○		○	
15	○		運動学Ⅱ	前期の運動学を通して得た知識をもとに、四肢・体幹の運動学的特徴を理解する。(1)各関節の構造と機能について説明ができる。(2)各関節の安定性と運動生について説明ができる。	1後	60	2	○			○		○	
16	○		人間発達学	人間発達学は人を対象として、人が発達する存在である観点から理解する学問である。子どもに限ったものではなく、誕生から成長、成熟を経て、最終的に死を迎える成人や高齢者にも当てはまるものである。人のライフサイクルとそれに伴う課題や役割について理解することは、人の生活を考える上で重要である。	1後	15	1	○			○		○	
17	○		リハビリテーション医学	リハビリテーションに関わる主な疾患、症候、障害、治療について学ぶ。	1後	30	2	○			○		○	

18	○		基礎栄養学	栄養学とは、食品のもつ栄養素やその働きについて研究する学問である。リハビリ専門職が運動や活動に必要なエネルギーと栄養素を正しく理解することは、身体機能の改善のみならず活動や社会参加の向上とともに健康観の改善に結びつく。そのために、生命の維持や活動に必要な栄養素の機能、および運動や活動に必要な栄養素とエネルギーについて学習する。	1 後	15	1	○			○	○		
19	○		基礎薬理学	薬物療法中の患者に対し作業療法を実施する際、薬物の影響などを考慮できるように、薬物治療の基礎知識（薬物動態、作用、副作用など）を理解する。臨床で使用される疾患別治療薬の作用・副作用・投与時の注意点を理解する。	2 後	15	1	○			○		○	
20	○		病理学概論	各種「障がい」の発生原因に「疾患＝病気」があります。病気を知るためには、その成り立ちは原因・経過を理解する必要があります。そのために「病理学」としての基本事項を教授します。	1 後	30	2	○			○	○		
21	○		内科学	リハビリテーションの対象者に多い内科疾患について疫学や予後、病因や症状、検査、治療などについて理解する。	2 前	30	2	○			○	○		
22	○		整形外科学	整形外科に特有の疾患を理解し、疾患の特徴をとらえる事を目的として行う。解剖学的知識なくしては整形外科学は理解できないため、必要に応じて解剖の復習をしながら授業を進める。整形外科疾患に対する知識、理解を得ることで、評価、治療との関連を深めることを目的とする。	2 前	30	2	○			○	○		
23	○		神経内科学	各疾患の疫学および予後、病因、症状、検査、治療について理解する。	2 前	30	2	○			○		○	
24	○		精神医学	臨床および国家試験で問われている精神疾患の知識の獲得を主な目的とする。精神医学の概要から各疾患の病因と症状、治療について学習する。	1 後	30	2	○			○	○		
25	○		臨床心理学	今後作業療法士として患者の心理を理解し、援助に繋げられるような、臨床心理学の専門的な知識や技術を身につけることを目的とする。また、心理検査などは実践を交えながら行うこととする。	1 後	30	2	○			○		○	
26	○		リハビリテーションと作業療法	リハビリテーションまた作業療法の定義と理念、歴史的背景といった基本的な概略について理解し、作業療法の対象、対象者、実施過程、倫理、多職種連携について理解する。また、国際生活機能分類（ICF）について理解する。	1 前	30	2	○			○	○		

27	○		医療保健福祉制度論	医療職種となりそれを生業とする上で、関係する法制度は理解しておかなければならない。作業療法士として、日本における医療・保健・福祉の法制度を理解し、活用できる基本的な知識を身につける。	2後	30	2	○			○		○					
28	○		基礎作業学Ⅰ	作業（Occupation）が本来持っている言葉の意味を理解した上で、作業療法学における作業（Occupation）の定義、分類、治療的応用などを理解することを目的とする。また、実際に治療手段としての作業を体験し、分析することで、知識と技術の理解を深める。	1前	30	1	○			○		○					
29	○		基礎作業学Ⅱ	作業療法士の治療手段は、「作業」である。実際に治療手段としての作業を体験し、分析することで知識と技術の理解を深める。	1後	60	2		○		○		○					
30	○		作業療法理論	作業療法の臨床実践では、理論に基づいた実践、エビデンスに基づいた実践が求められている。本授業では人間作業モデルの概念、生活行為向上マネジメントなどの実践例を通して作業療法実践理論について学習する。	2後	30	1	○			○		○		○			
31	○		作業療法研究法	研究を行うことは、対象者への利益や自分自身、その他のものにとって有益な手段となる。ここでは、研究デザインの基本的な知識や統計手法について理解を深めることを目的とする。	2後	15	1	○			○		○		○			
32	○		作業療法管理学	医療・介護に関わる作業療法士として、職場管理に求められる管理業務の基本・臨床教育の基本について理解する。	2後	30	2	○			○		○		○			
33	○		基礎評価学Ⅰ（総論、関節可動域測定）	作業療法は「評価にはじまり、評価に終わる」といわれており、評価は基本となる。本科目では作業療法評価の概要を理解し、基本的態度を身につけるとともに、形態計測、バイタルサイン、関節可動域測定について意義や手順を理解し、基本的技術を習得する。	1前	60	2	△	○		○		○		○			
34	○		基礎評価学Ⅱ（感覚検査、筋力検査）	身体障害分野で基本となる知覚検査、疼痛検査、筋力検査、脳神経検査について目的、意義、手順を理解し、基本的技術を習得する。	1後	60	2	△	○		○		○		○			
35	○		基礎評価学Ⅲ（神経学的検査）	身体障害分野で行われる反射・筋緊張検査、協調性検査、片麻痺機能検査、摂食・嚥下検査について目的、意義、手順を理解し、基本的技術を習得する。	2前	30	1		○		○		○		○			
36	○		基礎評価学Ⅳ（画像診断ほか）	対象者の病態、症状を把握する上で画像の理解は必要となる。そのため、画像についての基礎、特徴を理解することを目標とする。	2前	30	1	○			○		○		○			

37	○		基礎評価技術演習	感染予防に対する理解と予防策を行い、対象者に合わせた基本的な検査・測定を行えるとともに特に身体障害分野で多い整形疾患、脳卒中片麻痺に対する検査・測定の一部、また精神分野での面接検査を模擬的に行えることを目的とする。	2後	60	2		○		○		○					
38	○		日常生活活動学Ⅰ	リハビリテーションにおける日常生活の概念、範囲を理解し、基本動作や身の回り動作、手段的日常生活動作の特徴を体験を通して理解する。	1後	30	1		○		○		○					
39	○		日常生活活動学Ⅱ	日常生活動作を理解し、障がい別における日常生活動作評価と支援について体験を通して理解する。	2前	30	1		○		○		○					
40	○		義肢学	義肢とは四肢の物質的な欠損を代償するものである。本講義では、義肢、車椅子の名称、使用方法などを理解し、説明できることを目的とする。	2前	15	1		○		○		○					
41	○		装具学	装具療法の概念を学び、疾患別の装具の適応について理解することを目的とする。また、スプリント作成を通して、義肢の採型などについても学ぶ。	2後	30	1		○		○		○					
42	○		中枢神経疾患の作業療法治療学Ⅰ	中枢疾患、神経筋疾患について理解し、作業療法の特性を活かした評価・治療・指導・援助の方法を学習する。	2前	60	2		○		○		○					
43	○		中枢神経疾患の作業療法治療学Ⅱ	中枢疾患、神経筋疾患について理解し、作業療法の特性を活かした評価・治療・指導・援助の方法を学習する。	2前	30	1		○		○		○					
44	○		運動器疾患の作業療法治療学	整形外科疾患の中でも、作業療法の対象となる主な疾患についての原因、症状、治療などを理解し、作業療法評価および介入について理解します。	2前	60	2		○		○		○		○			
45	○		内部障害の作業療法治療学Ⅰ	内部障害系疾患について理解し、作業療法の特性を活かした評価・治療・指導・援助の方法を学習する。	2前	30	1		○		○		○					
46	○		内部障害の作業療法治療学Ⅱ	内部障害系疾患について理解し、作業療法の特性を活かした評価・治療・指導・援助の方法を学習する。	2前	30	1		○		○		○					
47	○		精神障害の作業療法治療学Ⅰ	精神医療の現状や治療構造などを理解する。また、精神障害領域の作業療法の対象となる疾患の臨床像と精神特性、疾患別作業療法の基本的な評価、治療的方法について理解する。	2前	60	2		○		○		○					
48	○		精神障害の作業療法治療学Ⅱ	精神障害領域の作業療法の対象となる疾患の臨床像と精神特性、疾患別作業療法の治療的方法について理解する。発達障害を含む。	2後	60	2		△	○		○		○		○	○	○
49	○		高次脳機能障害の作業療法治療学	高次脳機能障害に対する作業療法実践に関する基本的知識と生活障害の特徴を理解する。高次脳機能障害の概要、障害像、作業療法評価の介入の一連について理解する。	2後	30	1		○		○		○					

50	○		老年期の作業療法治療学	高齢期作業療法の実践にあたり、高齢者に多い疾患や認知症高齢者等に対する作業療法のあり方を考え、理解する。また、作業療法へも関連がある介護保険制度を理解する。	2前	30	1	○		○	○								
51	○		小児疾患の作業療法治療学	運動発達の障害について代表的な疾患の理解、障害像および作業療法介入について理解する。	2前	30	1	○		○									○
52	○		臨床課題演習Ⅰ（身体障害分野）	身体及び精神障害の疾患から考えられる症状や特徴の理解を深める。また、身体及び精神の症例データを参考に、対象者に対し、一連の作業療法過程（情報収集・予後予測・評価計画・評価・作業療法目標立案・作業療法プログラム立案など）を経験する。その中で対象者の全体像の文章化やICFの枠組みで、系統立てながら対象者について概説できる力を身につける。	2後	60	2		○		○								○
53	○		臨床課題演習Ⅱ（精神障害分野）	身体及び精神障害の疾患から考えられる症状や特徴の理解を深める。また、身体及び精神の症例データを参考に、対象者に対し、一連の作業療法過程（情報収集・予後予測・評価計画・評価・作業療法目標立案・作業療法プログラム立案など）を経験する。その中で対象者の全体像の文章化やICFの枠組みで、系統立てながら対象者について概説できる力を身につける。	2後	30	1		○		○								○
54	○		作業療法総合演習Ⅰ（基礎医学）	これまでに学習してきた知識（基礎医学）を整理する。グループ学習などを積極的に取り入れ、幅広い知識を共有することを目指す。	3通	30	1			○		○							○
55	○		作業療法総合演習Ⅱ（臨床医学）	これまでに学習してきた知識（基礎医学）を整理する。グループ学習などを積極的に取り入れ、幅広い知識を共有することを目指す。	3通	60	2			○		○							○
56	○		作業療法総合演習Ⅲ（作業療法専門）	これまでに学習してきた知識（基礎医学）を整理する。グループ学習などを積極的に取り入れ、幅広い知識を共有することを目指す。	3通	60	2			○		○							○
57	○		地域作業療法学Ⅰ	地域包括ケアシステムの推進が進められていく中、地域リハビリテーションの重要性は増してきています。それを取り巻く法制度（介護保険制度・障害者総合福祉法・医療保険制度）も踏まえて、その知識と地域の中で作業療法士が担う役割を学習していきます。	2前	30	2		△		○		○						○
58	○		地域作業療法学Ⅱ（福祉用具学を含む）	福祉用具適用及び住宅改修等を手段とする環境整備や地域リハビリテーションとそれを取り巻く法制度（介護保険制度・障害者総合福祉法・医療保険制度）も踏まえ、作業療法士が担う役割を学習していきます。	2後	30	2		△		○		○						○

59	○		見学臨床実習 I	医療機関や地域分野での見学実習を通して、医療や社会の中における作業療法の役割と責任を学ぶことを目的とする。また、見学における必要な規則や心得、時間を守る、服装や身だしなみに配慮するなど医療専門職として責任ある態度、行動が取れることを目的とする。	1 後	90	2				○		○	○		
60	○		見学臨床実習 II	通所及び訪問リハビリテーションでの見学実習を通して、医療や社会の中における作業療法の役割と責任を学ぶことを目的とする。また、見学における必要な規則や心得、時間を守る、服装や身だしなみに配慮するなど医療専門職として責任ある態度、行動が取れることを目的とする。	3 通	45	1				○		○	○		
61	○		基礎臨床実習	2年次までに学んだ作業療法の検査を適切に実施でき、その結果の解釈を中心に、実習指導者の指導を仰ぎながら実際の患者にそれを応用し、実際の知識技術として体得する。また、検査測定技術のみにとらわれすぎではなく、評価を通して、全体としての患者蔵を理解できるようにする。	2 後	180	4				○		○	○		
62	○		総合臨床実習	作業療法についての知識・技能の学習の総決算として、実習指導者の指導のもとにこれらを応用し、評価・治療計画・治療・効果判定という一連の作業療法過程を実施し、ならびにそのために必要な記録・報告ができるようにする。また、作業療法部門の管理・運営に関する基本的事項について自分の意見を持ち、医療専門職として責任ある態度・行動を取れるようになることを目的とする。	3 通	810	18				○		○	○		
合計					62	科目	117 単位 (単位時間)									

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
卒業要件：全ての授業科目における単位を修得。		1 学年の学期区分	2 期
履修方法：本校に登校した上で、講義、実技、演習および実習を履修する。		1 学期の授業期間	22 週

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3 (3) の要件に該当する授業科目について○を付すこと。