

うんこシリーズ **1000** 万部突破! /

小学

2

年生

うんこドリル おためし版



小学2年生向けドリルから
抜粋したサンプルです。





11ページをおためし!



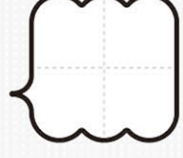
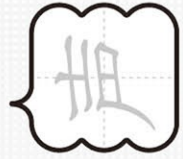
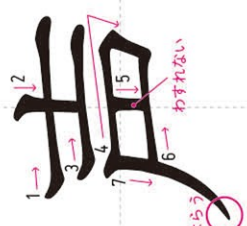
うんこドリル

かん字



おん(おん)
く(く)

ことば / 言葉
か(か) け(け) 声(こゑ) 声(こゑ)



1

声をひそめてうんこの話をした。

2

ゴリラが大声を上げて
うんこを投げてきた。



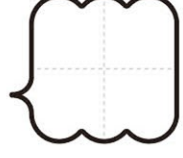
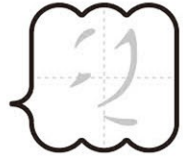
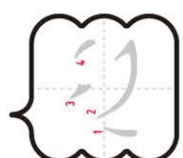
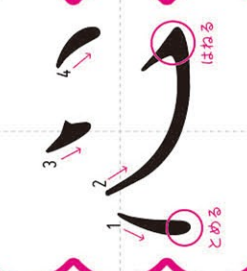
3

このうんこは音に
反のうして動きます。



おん(おん)
く(く)

ことば / 言葉
真(ま) 感(かん) 安(あん) 心(しん)
心(しん) 心(しん) 心(しん)



1

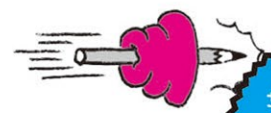
心をこめてうんこをする。

2

うんこはちゃんと流してきたよ。

3

うんこの中を
えん筆でつらぬいた。



こたえは
さいごの
ページに
あるぞい。

小学2年生で学習する全160漢字×3例文=480例文すべてに「うんこ」を使用することに成功! 大きな見本で、とめ・はねなどの字形ポイントや書き順を詳しく解説しています。



6ページをおためし！

▼ご購入はこちら



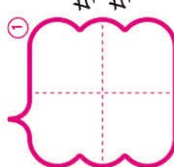
うんこドリル

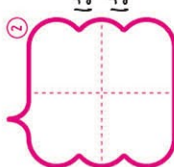
かん字

もんだいしゅう編



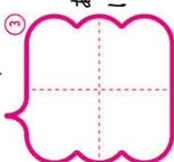
C 次の文章の  に 漢字を書きましょう。

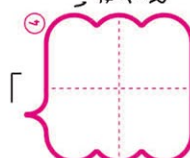
①  の日と

②  の日は、

ぼくたちの おとうさん おかあさんに 感^かじやする 日です。

うんこ^がの プレゼントが 思^{おも}いつきませんが、
よろこぶ ものなら 何^{なん}でも いいんだと 思^{おも}います。

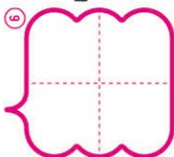
ぼくは、「 の日^ひ」とか

④  の日^ひ」とかも

あると いいんじゃないかと 思^{おも}いました。

この 日も、プレゼントは うんこです。

それと「 の日^ひ」も ほしいです。

この 日は、 じょうを

たしかめる ために、ともだちと

いっしょに うんこを する 日に したいです。



必修漢字が自力で読み書きできるかどうかを本書で確認し、記憶があいまいな漢字について認識、再練習することで、学力が真に「身についている」状態を目指しましょう。



4・5ページをおためし!



うんこドリル

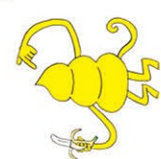
文章読解



2 文章を 読んで、もんだいに 答えましょう。

1 とんぼは、羽を見せびらかして とび回りました。ジョージは、かなしく なりました。

▶ とび回ったのは、「だれ」ですか。絵を○で かこみましょう。



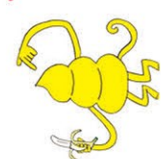
ジョージ



とんぼ

2 かもめは、「すごいよ。うんこなのにとべるなんて!」と言って、ジョージをほめました。

▶ ジョージをほめたのは、「だれ」ですか。絵を○で かこみましょう。



ジョージ



かもめ

3 「ぼくらには、そんな 長い 手は なしや。」かもめが そう 言うと、とんぼは、はずかしそうに あやまりました。

▶ あやまったのは、「だれ」ですか。合う ほうを ○で かこみましょう。

物語文や説明文の読み取りを「うんこ文章」で楽しく学習! 飽きずに読み進めることができ、「だれ」「気持ち」「何について」などを読み取る練習をして読解力を身につけます。

うんこで読解力が身につく！ 楽しもうんだいシールつき



とんぼ ● かもめ

4

わたしと 弟^{おふで}が 買いものから 帰^{かえ}る とき、
先生^{せんせい}が、うんこを もって 歩^{ある}いて
いるのが 見^みえた。弟^{おふで}は、先生^{せんせい}の
ほうへ 走^{はし}って いった。



- ▶ うんこを もって 歩^{ある}いて いたのは、
「だれ」ですか。○で かこみましょう。

わたし ● 弟^{おふで} ● 先生^{せんせい}

5

たつきの 家^{いえ}に、ともひこと だいすけが、
お気に入りの おもちやを もって あそびに
きました。たつきも、自^じ分^{ぶん}の もって いる
うんこを 見^みせて あげました。

- ▶ お気に入りの おもちやを もって きたのは、
「だれ」と 「だれ」ですか。二人^{ふたり} 書^かきましょう。





16・17ページをおためし！

▼ご購入はこちら



うんこドリル

文しょうだい

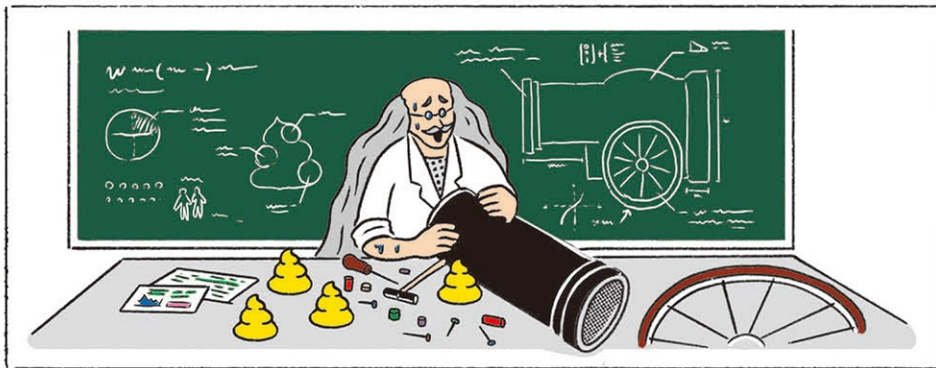
4

天才はかせのはつめいひん ～ひき算 2～

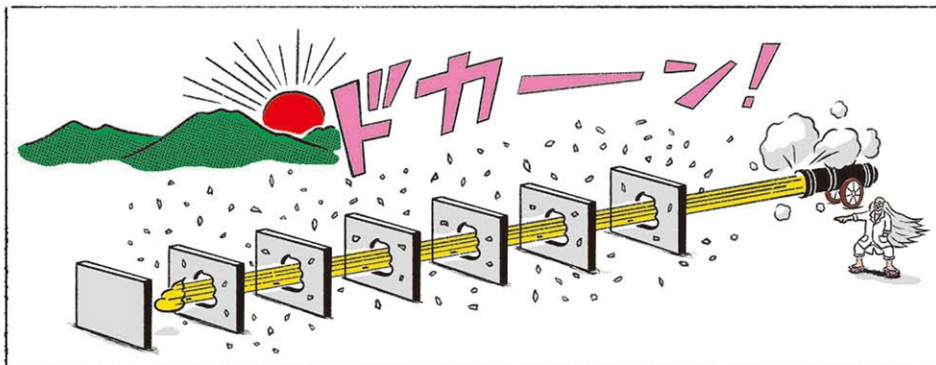
天才はかせが、うんこを
はっしゃする 大ほう、
「うんこバズーカ」を 作りました！

天才はかせ

うんこの 力を
けんきゅうして いる
なぞの はかせ。



はかせは、さっそく てつの いたを 72まい ならべて、
うんこバズーカで うんこを 1ぱつ うちました。



ならべた てつの いたの うち、45まいに うんこの
かたち
形の あなが あきました。

苦手意識を持ちやすい算数の文章題が、うんこの力でスラスラ読める！解ける！各回に「確認問題」「練習問題」があり、確実に単元ごとの力の定着がはかれます。



うんこで文章題に取り組める！ 楽しいシールつき！



1

72まいの てつの いたの うち、うんこを 1ぱつ
うった ときに うんこの 形の あなが
あかなかったのは 何まいですか。

↓ しきを書いてから ひっ算で もとめましょう。

ひっ算

しき

答え

まい

くり下がりに
ちゅういじゃ！



2

つぎに 木の いたを 95まい ならべて うんこを
1ぱつ うつと、88まいに あなが あきました。
あなが あかなかった 木の いたは 何まいですか。

↓ しきを書いてから ひっ算で もとめましょう。

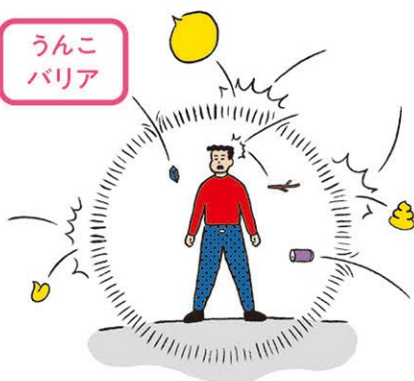
ひっ算

しき

答え

まい

うんこ
バリア



わしは はつめいた「うんこバリア」が
あれば、うんこが とんで きても
ぜったいにはねかえして くれるぞ。
はねかえせるのは うんこだけじゃがな。



天才はかせの はつめいひんは、
「うんこドリル 文しょうだい 小学1年生」に
のって いるよ！



算数
ポイント

一のくらいどうして ひけない ときは、十のくらいから1くり下げる。



24

たんい

24
ページをおためし!

▼ご購入はこちら



うんこドリル

数・たんい・図形

じ かん
時 刻 と 時間 ⑩

べんきょうした 日
月
日



1

午前7時から うんこを じっと 見て いて、
気づいたら 2時間 たって いました。
見終わったのは 午前何時ですか。



答え

2

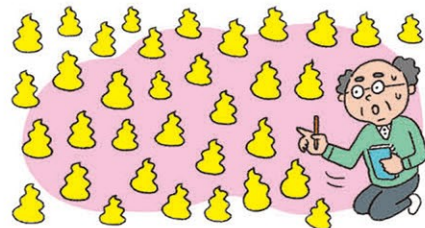
テレビ番組「今日の うんこ」が
午後9時10分におわりました。
番組が はじまったのは 3時間前でした。
はじまったのは 午後何時何分ですか。



答え

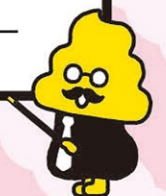
3

おじいちゃんが 4時間前から
ずっと うんこの 数を 数えて
います。今、午前11時20分です。
数えはじめたのは 何時何分ですか。
午前か 午後を つけて 答えましょう。



答え

いろいろな問題に触れることで学習内容が身に付いていく数概念・単位・図形・データの活用の
単元にも、多くのうんこを散りばめました!うんこで基礎・基本の定着を図ることができます。





まだまだ
あるぞい!

2年生の うんこドリルシリーズ

かん字カード



『うんこドリル かん字 小学2年生』がカードになって登場! 覚えておきたい漢字をまとめて持ち運ぶことで、いつでもどこでも漢字の学習を進めることができます。

語い・ことば



知っておきたい身の回りの物の名前や動作の言葉を「うんこ」で学習! つまづきやすい文法についてしっかり学習することで、言葉や文を書くための基礎知識が定着します。

夏休み



夏休みまでの重要学習事項を厳選! うんこの魔法で、学習習慣の失われやすい夏休みにも、楽しんで取り組むことができます。

たし算



ひき算



かけ算



たし算・ひき算・かけ算 もんだいしゅう編



総復習



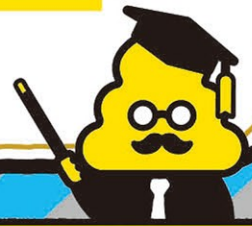
1年間の総復習という豊富な学習要素の中にうんこの魔法の力を加えることで、毎日の学習意欲を継続させ、子どもたちのやる気を引き立てることをねらいとしています。



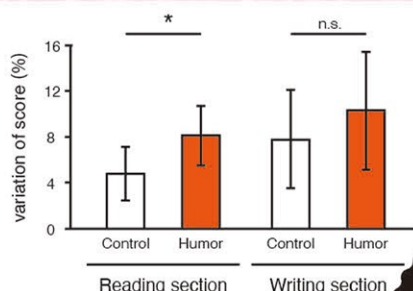
単調で面白みのない計算の学習を、「うんこ」で楽しく学習できます。1枚ずつ解いたらシールを貼って、オリジナルキャラクターを完成させましょう!

★ ★ ★
うんこドリル

東京大学との共同研究で 学力向上・学習意欲向上が 実証されました！



① 学習効果UP!!



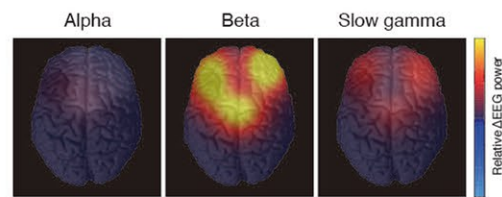
※「うんこドリル」とうんこではないドリルの、正答率の上昇を示したものの、
Control = うんこではないドリル / Humor = うんこドリル
Reading section = 読み問題 / Writing section = 書き問題

オレンジの
グラフが
うんこドリルの
学習効果
なのじゃ！

うんこドリルで学習した場合の成績の上昇率は、うんこではないドリルで学習した場合と比較して**約60%高い**という結果になったのじゃ！



② 学習意欲UP!!



※「うんこドリル」とうんこではないドリルの閲覧時の、脳領域の活動の違いをカラーマップで表したものの、左から「アルファ波」「ベータ波」「スローガンマ波」。明るい部分ほど、うんこドリル閲覧時における脳波の動きが大きかった。

明るくなって
いるところが、
うんこドリルが
優位に働いたところ
なのじゃ！

うんこドリルで学習した場合「**記憶の定着**」に**効果的である**ことが確認されたのじゃ！



共同研究 東京大学薬学部 池谷裕二教授

1998年に東京大学にて薬学博士号を取得。2002～2005年にコロンビア大学（米ニューヨーク）に留学をはさみ、2014年より現職。専門分野は神経生理学で、脳の健康について探究している。また、2018年よりERATO脳AI融合プロジェクトの代表を務め、AIチップの脳移植による新たな知能の開拓を目指している。文部科学大臣表彰 若手科学者賞（2008年）、日本学術振興会賞（2013年）、日本学士院学術奨励賞（2013年）などを受賞
著書：『海馬』『記憶力を強くする』『進化しすぎた脳』
論文：Science 304:559、2004、同誌 311:599、2011、同誌 335:353、2012

詳しい情報は
こちらをチェック！▶



こたえ

2ページ
(かん字)

- | | | |
|-------|-----|-----|
| 1 こえ | 2 声 | 3 声 |
| 1 こころ | 2 心 | 3 心 |

3ページ
(かん字もんだいしゅう編)

- ① 父 ② 母 ③ 兄 ④ 妹 ⑤ 友 ⑥ 友

4・5ページ
(文章読解)

- | | | |
|-------|-------------|-------|
| ① とんぼ | ② かもめ | ③ とんぼ |
| ④ 先生 | ⑤ ともしこ・だいすけ | |

6・7ページ
(文しょうだい)

- | | |
|------|----------------|
| 1 しき | $72 - 45 = 27$ |
| 答え | 27 まい |
| 2 しき | $95 - 88 = 7$ |
| 答え | 7 まい |

8ページ
(数・たんい・図形)

- | | |
|---|---------|
| 1 | 午前9時 |
| 2 | 午後6時10分 |
| 3 | 午前7時20分 |