112 かたちあそび

11201 ◇第1時の授業 p72 , p73

※事前にいろいろな形を多く集めておく

(1) ・72ページを開いたら, 教科書を持って立ちます。
(2) ・追い読みをします(□1まで)。 ※追い読み→1人読み
(3) ・左側の男の子, りゅうきさんを指さします。
りゅうきさんは何を作ろうと思っていますか(タワー)。
・右側の女の子, はるさんを指さします。
はるさんは何を作ろうと思っていますか(電車)。
青い箱と緑の箱を持っていますが、これだけでは電車は動きません。
・真ん中にいろいろな形がありますね。2人は、どんな形を使えば
タワーや電車みたいになるのかを考えています。
(4) ・その下。「電車を作ります」とあります。
・電車を作りたいのは誰でしたか(はるさん)。
・(ICT)こちら(左側)の写真を見ます。
はるさんはだいじろうさんと一緒に作ることにしました。
・だいじろうさんが言っています。「車輪は転がるようにしたいから」。
・だいじろうさんは何を持っていますか(ジュースの缶)。
・ジュースの缶をたくさん集めれば車輪になりそうですね。
・こちら(右側)の写真を見ます。
・はるさんは、箱とジュースの缶の両方を使って、電車を作りました。
(5) ・次のページ。「タワーを作ります」とあります。
・タワーを作りたいのは誰でしたか(りゅうきさん)。
・(ICT)こちら(左側)の写真を見ます。
りゅうきさんはみおんさんと一緒に作ることにしました。
・みおんさんが言っています。「こっちの方が高くなるよ」。
・みおんさんは何を持っていますか(りゅうきより背の高いつつの形)。
・りゅうきさんが持っているものよりも高いタワーができそうです。
・できたタワーが、隣の写真です。背の高さくらいになりましたね。
(6) ・ますりんが言っています「工夫した事や気づいたことを言ってみよう」
・下に、きりんとすべり台があります。何を工夫したのでしょうか。
(7) ・まず、きりんから見ます。
・もとしさんが、きりんを作りました。
・Aさん、もとしさんの吹き出しを読んで下さい(読む)。
・…に何が入りますか(ジュースの缶)。
・どこのことですか。指をさします(作業)。きりんの4本脚ですね。
・同じ長さの缶にしなければ、青い箱は乗りませんね。
(8) ・次は、すべり台を見ます。
・れいさんが、すべり台を作りました。
・Aさん、れいさんの吹き出しを読んで下さい(読む)。
・よく転がるのは、赤いボールの方か、黄色や緑のボールの方か。
赤いボールの方？黄色緑のボールの方？ ※挙手
・秘密にしておきます。
・すべり台の4本脚も、同じ長さの缶にしなければなりません。
(9) ・p72pと73にいるみんなは, 何を作りましたか
(タワー, 電車, きりん, すべり台)

・今から二人協力して4つのものを作ります。小型でもいいですよ。
《手順を板書してから説明する》
・4つのうちのどれから作り始めてもいいです。
・1つできるごとに先生チェック。
・合格したら形を戻して，2つ目を作ります。
・4つとも合格したら，合図があるまで好きなものを作っていいです。
(作業開始)。

★ポイント(11201)

(1)形の特徴を知る。

〇つつの形→縦に転がる→車輪になる。

〇つつの高さ→高い方を選ぶ→高いタワーになる。

〇ボールの形→よく転がる→すべり台で転がせる。

〇はこの形→平らな面がある、同じ高さ→積み上げられる。

〇つつの高さ→同じ高さにする→4本脚にできる。

(2)形の特徴を利用して、ものを作る。

11202 ◇第2時の授業 p74

(1)・74ページを開いたら,教科書を持って立ちます。
(2)・追い読みをします(ますりんまで)。 ※追い読み→1人読み
(3)・どんな形かを説明して下さいというのが今日の勉強です。
・まず言い方を勉強します。
・このページの、一番下の写真を見ます。
・黒い服を着た女の子が、段ボール箱の2つの穴から手を出しています。何かの形を、見ないで当てています。
・Ａさん、女の子の吹き出しを読んで下さい(読む)。
※板書①「たいらなところ」「まるいところ」
・みんなで言います。「たいらなところ」(同)。このような所です。
※4つの模型(球、円柱、立方体、直方体)を用意する
その中の「平面」の部分を、さする
・吹き出しの中の「たいらなところ」を丸囲みします。
・みんなで言います。「まるいところ」(同)。このような所です。
※4つの模型の中の「曲面」を、さする
・吹き出しの中の「まるいところ」を丸囲みします。
(4)・次は、灰色の服を着た女の子、あいりさんの所を見ます。
・Ｂさん、あいりさんの吹き出しを読んで下さい(読む)。
・平らな面の四角には2つの種類があります。
・あいりさんは「真四角」と言っています。
・どこから見ても同じ形です。
※4つの模型の中から「正方形」を指摘する
・みんなで言います。「ましかく」(同)。丸囲みします。
・こんな四角もあります。長い四角なので「長四角」と言います。
※4つの模型の中から「長方形」を指摘する
・みんなで言います。「ながしかく」(同)。
※板書②「ましかく」「ながしかく」
(5)・では、ねいろさんの所から、どんな形か見ていきます。
・ねいろさんの机の上に何がありますか
(青いドッジボール、赤いボール、卓球のボール)。
・平らな所はありますか(ない)。丸い所はありますか(全部丸い)。
・こういう形を「ボールの形」と言うことにします(同)。
・みんなで言います。「ボールの形は」(同)「全部丸いです」(同)。
・脇に「ボールのかたち」と書きます。 ※板書「ボールの形」
(6)・次は、あいりさんの所です。
・あいりさんの机の上に何がありますか
(チョコレートの箱、青くて小さい箱、赤いサイコロの箱)。
・平らな所はありますか(全部平ら)。
・真四角ですか長四角ですか(全部真四角)。
・サイコロみたいに、全部真四角です。なので、こういう形を「サイコロの形」と言うことにします(同)。
・みんなで言います。「サイコロの形は」(同)「どこも真四角です」(同)。
・脇に「サイコロのかたち」と書きます。 ※板書「サイコロの形」
(7)・次は、りょうすけさんの所です。
・りょうすけさんの机の上に何がありますか
(ポテトチップの箱、マーブルチョコの箱、ジュースの缶)。
・平らな所はありますか(上と下が平ら)。

丸い所はありますか(脇の所が丸い)。
・りょうすけさんも言っています。
・こういう形を「つつの形」と言うことにします(同)。
・みんなで言います。「つつの形は」(同)「平らな所と丸い所があります」(同)。脇に書きます。 ※板書「つつの形」
(8)・最後に、まなとさんの所です。
・まなとさんの机の上に何がありますか
(ティッシュの箱、薬箱、赤い箱)。
・平らな所はありますか(全部平ら)。
・真四角ですか長四角ですか(長四角、真四角もある)。
・こういう形を「箱の形」と言うことにします(同)。
・みんなで言います。「長い箱の形は」(同)「長四角があります」(同)。
脇に「はこのかたち」と書きます。 ※板書「はこの形」
(9)・説明練習をします。 ※説明台紙
・(　　)さんは、(　　)の形を集めました。
・(　　)の形は、(　　)。
・追い読みをします。
・「ねいろさんは」(同)「ボールの形を集めました」(同)
「ボールの形は」(同)「全部丸いです」(同)。
・「あいりさんは」(同)「サイコロの形を集めました」(同)
「サイコロの形は」(同)「全部真四角です」(同)。
・「りょうすけさんは」(同)「つつの形を集めました」(同)
「つつの形は」(同)「平らな所と丸い所があります」(同)。
・「まなとさんは」(同)「箱の形を集めました」(同)「箱の形は」(同)
「長四角があります」(同)。 ※追い読み→全員読み→1人読み
(10)・△3「形を当てましょう」とあります。
・脇に木の模型があります。このように(ICT)①②③④と書きます。
・①は何の形ですか(つつの形)。②は何の形ですか(ボールの形)。
・③は何の形ですか(はこの形)。④は何の形ですか(サイコロの形)。
・黒い服を着た女の子が緑の箱を触っています。
・女の子は緑の箱が見えません。
女の子は、触りながら①②③④のどれかなと考えています。
・「平らな所と丸い所があります」と言っています。
ということは①ですね。①は何の形ですか(つつの形)。
※前列のペアを指名する
(11)・ＣさんとＤさんがやる所を見ていて下さい。
・まずじゃんけんをします(ジャンケンポン。Ｃさんの勝ち)。
・勝ったＣさんは形を当てる人です。負けたＤさんは問題を出す人です。
・Ｃさんは目をつぶります。
・Ｄさんは、ここから好きな形を1つ選びます。
そして、Ｃさんの「机の下」に持って行きます
(Ｄさんがサイコロの形を持って行く。Ｃさんが両手でさわる)。
・Ｃさん、触ってみて何の形がわかりましたか(サイコロの形)。
・当たりました。Ｃさんは、サイコロの形の説明をします。
(サイコロの形は全部真四角です)。
・Ｃさんが言えなかったら、Ｄさんが教えます。
・終わったら、またじゃんけんをします。
・先生の合図があるまで続けます。
(12)・スキル7番をやります。 ※スキルシステム

★ポイント(11202)

(1)形の特徴を知り、ネーミングする。

●**ボールの形**…**ボールの形**は，全部丸いです。
●**サイコロの形**…**サイコロの形**は，全部真四角です。
●**つつの形**…**つつの形**は，平らな所と丸い所があります。
●**はこの形**…**箱の形**は，長四角があります。

(2)形の特徴を説明する。

《おしゃべり》

(1)ねいろさんは「ボールの形」を集めました。
(2)ボールの形は，全部丸いです。

(1)あいりさんは「サイコロの形」を集めました。
(2)サイコロの形は全部真四角です。

(1)りょうすけさんは「つつの形」を集めました。
(2)つつの形は、平らな所と丸い所があります。

(1)まなとさんは「長い箱の形」を集めました。
(2)長い箱の形は長四角があります。

(3)形に触って、形の特徴にきづく。

11203 ◇第3時の授業 p75

(1)・75ページを開いたら,教科書を持って立ちます。
(2)・追い読みをします(□4)。 ※追い読み→1人読み
・やることが、2つ書いてあります。
・1つ目のやることは何ですか(形を写す)。2つ目は(絵をかく)。
・「かたちをうつして」で丸囲み。「えをかきましょう」で丸囲み。
・その下の写真を見ます。
男の子はそうたさん、女の子はゆりなさんです。
(3)・その下の、黒板に貼っている作品を見ます。
・まず、そうたさんの作品を見ます。
・Ａさん、そうたさんの吹き出しを読んで下さい(読む)。
・ジュースの缶は「つつの形」でした。
・そうたさんはどこを指していますか(青い花びら)。5枚あります。
これはどうやって作ったのですか。 ※自由発言
・そうたさんの机の上を見ます。青色の折り紙がありますね。
そこに、「つつの形」のジュース缶をのせています。
そして、鉛筆でぐるっとなぞりました。丸い形になりそうです。
それを5つかきました。そして、はさみで切って貼ったのですね。
・その隣にチョウチョがいます。
チョウチョの羽は、何を使って作ったのでしょうか ※自由発言
(机の上の三角の形をした箱を使った。黄色い折り紙を使った)。
(4)・そうたさんは、折り紙で作った形を、のりで貼りました。
そして、くきや葉っぱを緑のクレヨンでかいていますね。
チョウチョのひげもクレヨンです。
(5)・今度は、ゆりなさんの作品を見ます。
・Ｂさん、ゆりなさんの吹き出しを読んで下さい(読む)。
・赤い箱は「はこの形」でした。
・ゆりなさんはどこを指していますか(バスの所)。2台あります。
これはどうやって作ったのですか。 ※自由発言
・ゆりなさんの机の上を見ます。最初から画用紙があります。
そこに、「はこの形」の赤い箱をのせています。
・ゆりなさんは、「バスは四角だから」と言っています。
・鉛筆でぐるっとなぞっています。四角いバスの形になりそうですね。
それを2つかきました。
・窓をかいたり、塗ったりはクレヨンを使っています。
・ゆりなさんは、バスの車輪をどのようにして作ったのでしょうか
(机の上のマーブルチョコの筒の形を使った)。
(6)・上の方の作品には、ビルの絵や風船の絵もあります。
・丸い形や四角の形を写して、色をつけたのですね。
(7)・一番下のりゅうのすけさんの作品を見ます。
・りゅうのすけさんは何をかいたのでしょうか(ロボット)。
・いろいろな長四角をかいてロボットをかきましたね。
・何を使ってかきましたか(長い箱の形)。
★りゅうのすけさんは、この長い「はこの形」1つだけを使いました。
1つの箱だけで、こんなにたくさんの長四角がかけるのですか
(1つの箱の中に、いろいろな長四角があるから)。 ※実物提示
・ますりんが言っています
「長い箱の形の向きを変えると、いろいろな四角がかけるね」

・ますりんが指している四角を見ます。
何種類の長四角がありますか(3種類)。
・広い長四角、横に細い長四角、縦に細い長四角の3種類があります。
・りゅうのすけさんは、広い長四角をどこに使っていますか(胴体)。
・横に細い長四角は(両腕)。縦に細い長四角は(頭と足)。
※画用紙1枚を配布する
※いろいろな形と色紙を前面に用意する
(8)・そうたさんのやり方でも、ゆりなさんのやり方でも、りゅうのすけさんのやり方でもいいです。1つ選んで、教科書の真似をします。
・できたら先生チェック。
合格したら、自分の好きなやり方で、自分の好きな絵をかきます。
(9)・スキル8番をやります。 ※スキルシステム

★ポイント(11203)

(1)形の特徴を知り、写し取る。
○ つつの形→円
○サイコロの形→正方形
○はこの形→長方形
3種類の長方形

《手　順》
(1)「つつの形」から円を写し取る。
(2)「サイコロの形」から正方形を写し取る。
(3)「長い箱の形」から長方形を写し取る。　(3種類の長方形)

(2)作りたい作品の中に、円、正方形、長方形を利用する。