ÉTUDE DE CAS

VILLA MARIA

# Comment le collège Villa Maria améliore l'organisation à l'échelle de l'école grâce à Studyo?

VILLA MARIA

# Comment le collège Villa Maria améliore l'organisation à l'échelle de l'école grâce à Studyo?

### Un aperçu du collège

Fondé en 1854, Villa Maria est aujourd'hui un établissement mixte et privé qui assure l'éducation de 1 549 élèves, en anglais et en français, sur l'île de Montréal. Considérant le fait que le monde de l'éducation est en plein changement, la direction de Villa Maria a mis en place un processus de planification stratégique très rigoureux qui assurera la longévité de son école. Décidée à devenir la référence en matière d'école moderne, Villa Maria priorise l'investissement dans les ressources pédagogiques numériques tout en respectant son engagement d'offrir un enseignement centré sur les besoins des élèves. C'est ainsi que le collège a introduit le programme iPad 1:1 en 2015.

## Le défi :

## Améliorer les compétences organisationnelles et promouvoir les fonctions exécutives

L'utilisation d'un agenda numérique facilitant l'enseignement et l'apprentissage fait partie intégrante du programme 1:1. Cependant, celui qu'utilisait l'école au départ ne répondait pas à ses besoins en matière de flexibilité ni de fonctionnalité. La direction souhaitait uniformiser les modes de communication et d'organisation qui existaient entre les enseignants, les élèves et leurs parents. Ryan Forster, coordonnateur des technologies de l'information et de la communication, décrit ainsi les débuts de ce projet : « Nous avons commencé en utilisant un agenda numérique des plus rudimentaires. Les élèves ont vite eu fait de surpasser cet outil qui présentait plusieurs lacunes. L'une d'entre elles est le fait qu'il n'offrait qu'une vue unique de l'agenda. Il n'y avait rien qui permettait de planifier, de lister des tâches ou de subdiviser un travail en plusieurs étapes. Les élèves ne pouvaient voir leur horaire du jour. Ils ne pouvaient pas  représenter les tâches sur une ligne du temps. Ils ne travaillaient pas au développement de leurs fonctions exécutives. »

> « L'objectif était d'améliorer la **manière** dont les élèves planifiaient leur travail et s'organisaient. »

La directrice adjointe aux services éducatifs, Geneviève Hogue, confirme que cet outil n'était pas suffisamment flexible pour répondre aux besoins de l'école : « Nous étions à la recherche d'un outil qui encadrerait mieux les élèves et leurs parents et leur offrirait davantage d'options. »

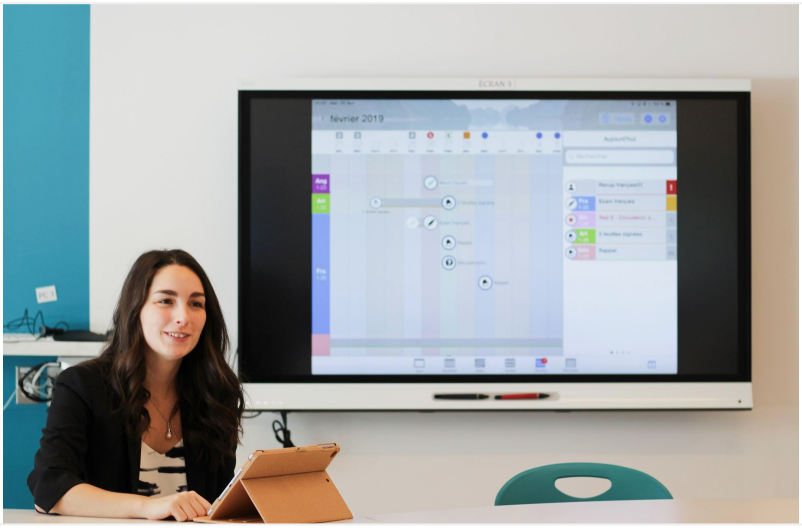
Une de ces options impérativement nécessaires aux yeux de la direction était la possibilité pour les enseignants et les élèves de manipuler les devoirs, les travaux et les examens de façon à promouvoir davantage l'organisation. À ce sujet, Geneviève précise que « l'objectif était d'améliorer la manière dont les élèves planifient leur travail et s'organisent ».

## La solution :

## Un outil plus flexible et un programme centré sur l'élève

La direction de Villa Maria n'avait pas de doute que Studyo était l'outil qui lui conviendrait, mais il lui restait un autre obstacle à surmonter : le temps. « Après avoir évalué la plateforme et rencontré l'équipe de Studyo, j'étais convaincu, explique Ryan Forster, mais nous avions besoin de l'approbation des enseignants et de l'équipe des services éducatifs et il ne restait que huit jours d'école avant la fin de l'année scolaire. J'ai donc convié tous les enseignants à une rencontre et leur ai présenté le produit. Cependant, je crois plutôt que c'est Renaud, PDG de Studyo, qui a su les convaincre ; d'abord parce qu'il avait un bon produit qui répondait aux besoins de notre école, mais aussi parce qu'il savait le présenter de manière que les enseignants se sentent interpellés. Il s'est adressé au groupe en anglais, en français ainsi qu'en espagnol. Selon moi, peu de gens auraient su convaincre notre équipe cet après-midi-là, mais Renaud l'a fait. Les enseignants ont approuvé le changement d'outil et nous avons signé notre contrat avec Studyo à la mi-juin. »

L'implantation technique de l'outil s'est faite durant l'été, alors que Renaud et Ryan ont travaillé de concert pour mettre en place le système d'authentification unique et adapter l'outil au calendrier scolaire et à l'horaire des élèves. « En théorie, c'est très simple. Les enseignants n'ont qu'à se connecter et à utiliser un code d'activation pour accéder à leur horaire personnalisé », explique Ryan.



« C'est un moyen génial pour communiquer avec nos élèves. Je peux également voir la charge de travail de chacun d'entre eux. Ainsi, je peux m'assurer que **tout le monde est à jour.** »

En début d'année, deux journées pédagogiques ont été consacrées à la formation des enseignants par Renaud. Après cela, il ne restait qu'à inclure les élèves dans le projet. Pour les aider à apprivoiser ce nouvel outil, l'école a mis en place le cours Titulariat et technologie, enseigné par Marie-Ève Emond. Pour cette dernière, « [l']objectif était d'aider les enfants à devenir des élèves exceptionnels. Nous nous sommes concentrés sur les méthodes de recherche, les moyens d'éviter le plagiat, la citation des sources, les techniques d'étude et les modes d'organisation grâce à Studyo. » Marie-Ève croit que l'enseignement des compétences organisationnelles est la clé de la réussite des élèves et que Studyo peut aider les enseignants à y parvenir. « C'est un moyen génial pour communiquer avec nos élèves. Je peux également voir la charge de travail de chacun d'entre eux. Ainsi, je peux m'assurer que tout le monde est à jour. »

La mise en place d'autant de cours de Titulariat et technologie possible par Marie-Ève constituait une décision stratégique. « En enseignant à presque tous les groupes d'élèves, elle est en mesure d'uniformiser l'usage de Studyo et de collaborer avec les enseignants pour promouvoir cette uniformisation à l'ensemble de l'école », explique Ryan.

## Les résultats :

## Nous avons amélioré les compétences organisationnelles des élèves

**88% des élèves utilisent Studyo quotidiennement.**

Les élèves se sont approprié Studyo. Comme le dit Ryan, « nous l'avons introduit pour permettre aux élèves, mais aussi aux parents, d'avoir conscience du travail à faire. C'est maintenant notre outil de prédilection pour l'organisation. Les données d'utilisation de Studyo révèlent d'ailleurs que 88% des élèves utilisent cet outil régulièrement. »

> « Je sens que les élèves sont mieux organisés et qu'ils ont une meilleure vision du travail à faire. »

Geneviève Hogue abonde dans ce sens : « Je sens que les élèves sont mieux organisés et qu'ils ont une meilleure vision du travail à faire. Ils ont accès à une ligne du temps. Il s'agit d'un outil plus visuel qui leur permet de voir en un seul coup d'œil l'ensemble du travail à faire, ce que ne leur permet pas un agenda papier qui nécessite que l'on tourne les pages. » Selon un sondage réalisé par Ryan auprès de la moitié de l'école, bien que les enseignants entrent dans l'agenda les éléments importants tels que les examens, 83% des élèves affirment entrer eux-mêmes leurs devoirs et leurs travaux dans Studyo, assumant ainsi la responsabilité de maintenir leur agenda à jour pour mieux visualiser leur charge de travail.

« La critique récurrente de la part des enseignantes concerne le fait que les enfants ne prennent pas toujours leur travail au sérieux et ne font donc pas toujours leurs devoirs, mentionne Ryan. Bien que nous ne puissions garantir que les jeunes fassent leurs devoirs, nous savons que Studyo donne à tous les meilleures chances d'arriver en classe préparés. Studyo intervient là où la planification des jeunes est le plus défaillante. »
« Les parents disent qu'ils apprécient Studyo parce qu'ils n'entendent plus de « je n'ai pas de devoirs ce soir ». Ils peuvent aller en ligne et vérifier les dires de leurs enfants. Ils reçoivent également des courriels de notification les vendredis qui leur présentent l'horaire de la semaine suivante. Les parents adorent ces options. »

La direction peut également soutenir ses élèves de manière créative. Geneviève et Dyanna Morin Roy parlent d'ailleurs de la facilité avec laquelle elles peuvent organiser une rencontre avec des élèves entre leurs cours. Dyanna précise qu'elle peut « facilement accéder à l'agenda d'un élève pour y insérer une rencontre. Je n'ai pas besoin d'interrompre un de leur cours ou de leur envoyer un message. Je sais que les élèves consultent Studyo plusieurs fois par jour et qu'ils verront la rencontre. »

## Un bénéfice indirect :

## L'accroissement de l'investissement en technologie

Pour Ryan, l'implantation de Studyo a eu des avantages insoupçonnés : « Avec Studyo, les enfants et les enseignants ont plus de raisons d'utiliser leurs appareils électroniques et de se les approprier, et ces raisons sont d'ordre académique. Il est difficile de dire que les élèves utilisent davantage leur iPad à cause de Studyo, mais je peux dire que, grâce à Studyo, les élèves utilisent leur iPad comme outil d'apprentissage et les enseignants s'en servent comme outil d'enseignement dans leur classe. »

## Les prochaines étapes

Alors que Ryan s'interroge sur l'avenir, il nous partage la réflexion suivante : « Nous avons commencé avec un agenda numérique rudimentaire, mais il ne s'agissait que d'une « substitution ». Si vous connaissez le modèle SAMR, vous comprendrez que les élèves n'ont fait que passer de l'agenda papier à l'agenda numérique pour réaliser les mêmes fonctions.

Nous travaillons à augmenter l'utilisation de la technologie et à la modifier. Nous pouvons aller au-delà de ce que l'agenda papier nous permettait de faire et, grâce à Studyo, nous continuerons d'aller toujours plus loin. C'est notre objectif. »

Ryan aimerait maintenant mettre en place l'utilisation du nouveau tableau de bord. L'équipe de Studyo souhaiterait quant à elle observer le développement des fonctions exécutives des élèves et de l'ensemble du personnel de l'école à travers l'usage de données analytiques de son outil.

Pour en connaître davantage sur Studyo et son équipe, visitez le www.studyo.co.