УКРАЇНА
ЛУКА-МЕЛЕШКІВСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА
ВІННИЦЬКОГО РАЙОНУ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

РІШЕННЯ № 1999

28 серпня 2024 року 57 сесія 8 скликання

Про затвердження Стратегії розвитку КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2024-2027 роки

Відповідно до статті 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», з урахуванням вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою забезпечення належної якості освіти та визначення напрямів діяльності КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ, сільська рада

ВИРІШИЛА:

1. Затвердити Стратегію розвитку КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2024-2027 роки згідно додатку (додається).
2. Контроль за виконанням цього рішення покласти на постійну комісію сільської ради з гуманітарних питань, питань соціального захисту населення, охорони здоров’я та законності (Лоза Р.М.)

Сільський голова **Богдан АВГУСТОВИЧ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням 57 сесії Лука-Мелешківської
сільської ради 8 скликання
від «28» серпня 2024 року № 1999

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ«ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2024-2027 роки

с.Хижинці
2024 рік

ЗМІСТ

1. Вступ: цінності, місія, візія, основні завдання……3
2. Характеристика закладу освіти…….5
2.1. Інформаційна довідка закладу освіти……...….5
3. Місія та стратегічне бачення. SWOT-аналіз…….....8
3.1. КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ ……...…..8
3.2. Сокиринецька філія КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ…….……..10
4. Стратегічні та оперативні цілі……..11
4.1. Стратегічні та оперативні цілі КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ……11
4.2. Стратегічні та оперативні цілі Сокиринецької філії КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ……16
5. Стратегічні проєкти. Шляхи реалізації Стратегії закладу освіти…….22
5.1. КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ……...…….22
Проєкт «Здоров'я дітей — здоров'я нації» 1.2…….……..…22
Проєкт «Інклюзивне майбутнє — світ для всіх» 1.2……..24
Проєкт «Стоп булінг» 1.3……25
Проєкт «Розвиток національної ідентичності та патріотизму серед учнівської молоді» 2.1……..…...27
Проєкт «STEM-освіта» 2.1……28
Проєкт «Єдиний цифровий простір» 2.1. ……30
Проєкт «Обдарована дитина» 2.2……..……..32
Проєкт «Академічна доброчесність» 2.4…….34
Проєкт «Ефективне партнерство» 3.1……..36
Проєкт «Професійне зростання педагогів»3.2……37
5.2. Сокиринецька філія КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ……...39
Проєкт «Стоп Булінг :дружня школа для кожного» 1.2…….39
Проєкт «Робота з обдарованими дітьми» 2.2 ……40
Проєкт «Академічна доброчесність — запорука якісної освіти» 2.3...…..……..…42
Проєкт «Спільними зусиллями: Розвиток педагогіки партнерства в освітньому закладі» 3.1……43

І. ВСТУП

Велике слово – школа! Це скарб найкращий кожного народу, це ключ золотий, що розмикає пута несвідомості, це шлях до волі, до науки, до добробуту. У вселюдському життя тільки той народ і бере перемогу, який має найкращу школу!

Софія Русова

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації, дає розуміння усім, хто ми і куди рухаємось. У ній максимально враховані потреби усіх учасників освітнього процесу: педагогів, батьків та учнів. Також вона визначає мету, завдання закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів реалізації стратегічних завдань.

Підставою для оновлення Стратегії розвитку КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ на 2024-2027 роки є необхідність удосконалення якості освітніх послуг та вироблення освітньої перспективи з урахуванням змін у державі. В умовах воєнного стану, у якому перебуває наша країна, змін, які відбуваються у системі освіти, можливостей, котрі дає нам сьогодення, освітній заклад створює для здобувачів освіти усе необхідне для отримання якісних освітніх послуг.

Ключовими перевагами Стратегії закладу є забезпечення нового змісту надання освіти через широке застосування новітніх інформаційних технологій та педагогіки партнерства; комплексний підхід до розбудови ліцею і розвитку кожного учня; орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Цінності, на які спрямована робота закладу:

Людина – чесність, гідність, здоров’я, відповідальність, дотримання доброчесності; команда – поєднання для спільної справи, взаємодія для спільного успіху, дружня атмосфера, розвиток лідерських здібностей.

Місія: створення безпечного і доступного освітнього середовища, в якому задоволені потреби усіх учасників освітнього процесу. Здобувачам освіти – розвиток інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей; учителям – професійне зростання та створення позитивного іміджу педагога у соціумі; батькам – розуміння та підтримка.

Візія/бачення: конкурентоспроможний сучасний навчальний заклад з системою цінностей та прагненням досконалості. Основним стратегічним баченням розвитку є створення та функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується освітній компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності.

Стратегія розвитку закладу є документом, котрий буде зазнавати змін за появи такої потреби та можливостей, щоб максимально досягти удосконалення надання освітніх послуг та мінімально піддатись ризикам.

ІІ. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Назва закладу	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
Тип	Ліцей з філією
Адреса КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ	вул. Івана Богуна, 67-А, с. Хижинці, Вінницький район, Вінницька область, інд. 23209
Адреса Сокиринецької філії КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ	вул. Шевченка, 109, с.Сокиринці, Вінницький район, Вінницька область, інд. 23207
Нормативна підстава для розробки Стратегії розвитку закладу	1. Закон України «Про освіту». 2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». 3. Закон України «Про інноваційну діяльність». 4. Закону України «Про стимулювання розвитку регіонів» 5. Закону України «Про засади державної регіональної політики» 6. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р. (зі змінами). 7.Концепції ООН про права дитини вчинена в м. Нью-Йорку 20.11.1989, підписана Українською РСР 21.02.1990, ратифікована Постановою Верховної Ради Української РСР 27.02.1991 № 789-XII, набрала чинності для України 27.09.1991. 8.Концепція національно-патріотичного виховання затверджена наказом МОН України від 06.06.2022 року №527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641» Із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 23.06.2022 № 586 .

	9. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом МОН України від 07.11.2000 № 522 (зі змінами). 10. Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року затверджена Рішенням 42 сесії 7 скликання Вінницької обласної ради від 21.02.2020 року №921. 11.Порядку розроблення регіональних стратегій розвитку і планів заходів з їх реалізації, а також проведення моніторингу та оцінки результативності реалізації зазначених стратегій і планів заходів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11.11.2015 №932 (зі змінами), 12.Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ затверджене наказом КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ від 31.08.2023 року № 171 13.Статут КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ затверджений Рішенням 6 сесії 8 скликання Лука-Мелешківської сільської ради від 19.02.2021 року №198. 14. Положення про Сокиринецьку філію КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ 15. Положення про академічну доброчесність КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ затверджене наказом КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ від 01.11.2019 року № 281
Автори програми розвитку ліцею та філії	Адміністрація КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»: директор Тетяна ЦЬОМИК, заступники: Альона ІВАНЧЕНКО, Катерина СІРАК, Олена КУЧЕР; завідувач Сокиринецької філії Юлія РОГОВА
Члени робочої групи	Заступник сільського голови Майя КОМІСАРЧУК, начальник відділу освіти Людмила ЛЕПЕТУН, голова профспілкової організації Оксана ГУМЕНЮК, вчитель Любов ІЛЬЧЕНКО, голова батьківського комітету Світлана ШПАК, представник учнівського самоврядування Вікторія БІГАС
Виконавці програми розвитку	Адміністрація ліцею, адміністрація філії, педагогічний та учнівський колективи, батьківський колектив.

Терміни виконання	2024-2027
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); ефективне використання бюджетних коштів.

ІІІ. МІСІЯ ТА СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ
SWOT-АНАЛІЗ
3.1. КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

SWOT –аналіз — це аналіз у стратегічному плануванні, що полягає в розділенні чинників і явищ на чотири категорії: сильні (S – strengths), слабкі (W – weaknesses) сторони об’єкту, який аналізується; можливості (O – opportunities), що існують для нього або можуть з’явитися з часом і загрози (T – threats), з якими об’єкт зіштовхується або може зіштовхнутися протягом своєї подальшої діяльності та розвитку.

Сильні сторони (внутрішні)	Слабкі сторони (внутрішні)
1. Зручне географічне розташування 2. Створено мотиваційний простір для забезпечення умов здобуття сучасної, доступної та якісної освіти, відповідно до вимог суспільства, запитів особистості та потреб держави. 3. Систематичне здійснення самоаналізу роботи закладу освіти та планування роботи щодо виправлення виявлених недоліків, удосконалення робочого механізму. 4. Задовільне інформаційно-програмове забезпечення закладу освіти. 5. Наявні зони для проведення дозвілля учасників освітнього процесу. 6. Використання сучасних освітніх підходів до організації освітньої діяльності. 7. Стимулювання педагогів до особистого і професійного зростання (фахові курси, сертифікація, підвищення кваліфікації). 8. Участь у різноманітних конкурсах. 9. Відкрита, прозора та зрозуміла система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. 10. Наявність висококваліфікованих кадрів.	1. Відсутність спортивного залу. 2. Неготовність до нововведень. 3. Низький відсоток батьків залучаються до освітнього процесу. 4. Приміщення закладу не достатньо відповідає безбар’єрній архітектурній доступності для учасників освітнього процесу. 5. Академічна доброчесність з боку учнів під час освітньої діяльності. 6. Низькі результати участі здобувачів освіти в олімпіадах, конкурсах, змаганнях. 7. Відсутність огорожі та відеонагляду, що сприяє проникненню сторонніх осіб на територію закладу освіти.

11. Наявність ефективної платформи для онлайн-навчання.	
Можливості (зовнішні)	**Загрози (зовнішні)**
1. Фінансова автономія закладу освіти. 2. Фандрейзинг (залучення благодійних та спонсорських коштів) 3. Підтримка органів місцевого самоврядування функціонування та розвитку закладу освіти. 4. Запровадження ХАБів.	1. Воєнний стан. 2. Політична нестабільність в державі. 3. Світова епідемія 4. Постійне зростання цін на енергоносії. 5. Низький рівень фінансової мотивації педагогів. 6. Зменшення кількості учнів старшої школи.

МІСІЯ: створення безпечного і доступного освітнього середовища, в якому задоволені потреби усіх учасників освітнього процесу. Здобувачам освіти – розвиток інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей; учителям – професійне зростання та створення позитивного іміджу педагога у соціумі; батькам – розуміння та підтримка.

БАЧЕННЯ: конкурентоспроможний сучасний навчальний заклад з системою цінностей та прагненням досконалості.

3.2. Сокиринецька філія КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

Сильні сторони	Слабкі сторони
1. Розташування школи в центрі села. 2. Зручний під'їзд до школи. 3. Наявність централізованого водопостачання. 4. Високий рівень кваліфікації вчителів. 5. Підтримка учнівського самоврядування. 6. Учні початкової школи забезпечені безкоштовним харчуванням. 7. Наявність ефективної платформи онлайн навчання. 8. Наявність гуртків для забезпечення дозвілля здобувачів освіти.	1. Відсутність спортивної зали. 2. Відсутність актової зали. 3. Неготовність педагогічних працівників до зміни форм роботи. 4. Низька якість інтернет- покриття та мобільного зв'язку. 5. Недостатній рівень матеріально-технічної бази (є потреба в проведенні ремонтних робіт класних кабінетів, забезпечення кабінетів сучасним обладнанням, створення нового сучасного простору). 6. Незадовільний рівень роботи з обдарованими дітьми.
Можливості	**Загрози**
1. Залучення інвесторів, проведення різноманітних заходів та залучення нових проектів. 2. Підтримка органів місцевого самоврядування функціонування та розвитку закладу освіти. 3. Участь здобувачів освіти та педагогічних працівників у різноманітних конкурсах, грантах, проектах.	1. Зменшення кількості учнів у зв'язку з демографічною ситуацією та воєнним станом в країні. 2. Стрімке скорочення учнів старшої школи. 3. Повільна наповнюваність перших класів. 4. Низький рівень державного фінансування.

МІСІЯ: створення безпечного, доступного та комфортного освітнього середовища для надання якісних освітніх послуг, розвитку системи освіти відповідно до потреб мешканців громади.

БАЧЕННЯ: сучасний конкурентоспроможний заклад освіти, який надає якісні освітні послуги, навчає та виховує усебічно розвиненого свідомого громадянина України.

IV. СТРАТЕГІЧНІ ТА ОПЕРАТИВНІ ЦІЛІ

4.1. СТРАТЕГІЧНІ ТА ОПЕРАТИВНІ ЦІЛІ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

Стратегічна ціль	Оперативна ціль	Заходи	Потенційні можливості сфери реалізації проєктів
1. Конкурентоспроможний заклад із безпечним, доступним, комфортним, сучасним освітнім середовищем	1.1. Безпечне освітнє середовище	1.1.1. Встановлення огорожі по периметру території закладу.	Фандрейзинг. Підтримка органів місцевого самоврядування функціонування та розвитку закладу освіти.
		1.1.2. Встановлення відеонагляду закладу.	
		1.1.3. Реконструкція резервуару для забезпечення зовнішнього протипожежного водопостачання	
	1.2. Доступне освітнє середовище	1.2.1. Демонтаж застарілих ганків та встановлення пандусу згідно чинних вимог законодавства.	Фандрейзинг. Підтримка органів місцевого самоврядування функціонування та розвитку закладу освіти. **<u>Проєкти</u>** «Інклюзивне майбутнє для всіх», «Здоров'я дітей – здоров'я нації»
		1.2.2. Заміна асфальтного покриття на тротуарну плитку подвір'я закладу.	
	1.3. Комфортне та сучасне освітнє середовище	1.3.1. Завершення будівництва спортивного залу.	Підтримка органів місцевого самоврядування функціонування та розвитку закладу освіти. Фандрейзинг.
		1.3.2. Заходи з енергозбереження закладу (утеплення фасаду закладу).	
		1.3.3. Заходи щодо протидії булінгу та насильства.	**<u>Проєкт</u>** «Стоп булінг!»

2. Підвищення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому, профільному рівнях освіти	2.1. Удосконалення системи оцінювання.	2.1.1. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.	Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти (очна, індивідуальна з використанням технологій дистанційного навчання). **Проєкти** «Розвиток національної ідентичності та патріотизму серед учнівської молоді», «Цифровий простір», «STEM-освіта».
		2.1.2. Сприяння реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.	
	2.2. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках.	2.2.1. Стимулювання учнів на участь у конкурсах, олімпіадах, проєктах.	Створення банку завдань для міжпредметних олімпіад, конкурсів, проєктів **Проєкти** «Обдарована дитина»
	2.3. Якісна підготовка здобувачів освіти до продовження навчання у вищих навчальних закладах.	2.3.1. Забезпечення супроводу здобувачів освіти до продовження навчання у вищих навчальних закладах.	Запровадження ХАБів
	2.4. Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти	2.4.1.Вдосконалювати систему моніторингу якості знань.	Посилити контроль за підготовкою учнів до уроків чи окремих дисциплін, які мають 1-3 оцінки достатнього/середнього/початкового

	відповідальності за результати свого навчання.		рівня, систематично контролювати якість їхніх знань, надавати консультативну допомогу.
		2.4.2. Сприяння дотримання академічної доброчесності.	**Проєкт** «Академічна доброчесність»
3.Формування ефективної системи педагогічної діяльності	3.1. Модернізація змісту, форм, методів та засобів освітнього процесу в умовах реформування освіти.	3.1.1. Створення умов для неперервної освіти педагогів.	Організація зворотнього зв'язку щодо рейтингування педагогів для внутрішнього застосування. **Проєкт** «Ефективне партнерство»
		3.1.2. Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів.	Поширення та впровадження інноваційного досвіду роботи.
	3.2. Вивчення якості забезпечення освітнього процесу педагогічними кадрами, готовими до роботи в нових умовах.	3.2.1. Підвищення відповідальності кожного педагога за результати своєї професійної діяльності	Урізноманітнення форм співпраці з батьками **Проєкт** «Професійне зростання педагогів»
4. Удосконалення управлінської діяльності закладу освіти	4.1. Удосконалення форм і методів управлінської діяльності.	4.1.1. Вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	Модернізація різних видів моніторингу.
		4.1.2. Формування довіри, прозорості, етичних норм	Впровадження системи EvaluEd Вивчення побажань учнів та батьків щодо діяльності закладу.

			Реалізація політики академічної доброчесності.
		4.1.3. Створення умов для реалізації прав учасників освітнього процесу.	Контроль зворотного зв’язку щодо якості педагогічної діяльності.

Перспективний план реалізації заходів щодо створення конкурентоспроможного закладу із безпечним, доступним, комфортним, сучасним освітнім середовищем, які потребують фінансування

	2024	2025	2026	2027
Встановлення огорожі по периметру території закладу				
Встановлення відеонагляду закладу.				
Демонтаж застарілих ганків та встановлення пандусу згідно чинних вимог законодавства.				
Заміна асфальтного покриття на тротуарну плитку подвір’я закладу.				
Реконструкція резервуару для забезпечення зовнішнім протипожежним водопостачанням				
Завершення будівництва спортивного залу.				
Заходи з енергозбереження закладу (утеплення фасаду закладу).				
Заходи щодо протидії булінгу та насильства.				

4. СТРАТЕГІЧНІ ТА ОПЕРАТИВНІ ЦІЛІ
Сокиринецької філії КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

Стратегічна ціль	Оперативна ціль	Заходи	Потенційні можливості сфери реалізації проєктів
1. Сучасний заклад освіти із комфортним та безпечним освітнім середовищем	1.1. Безпечне та доступне освітнє середовище	1.1.1. Встановлення блискавкозахисту.	Пошук інвесторів. Підтримка органів місцевого самоврядування функціонування та розвитку закладу освіти.
		1.1.2. Заміна кухонної плити	
		1.1.3. Облицювання вікон господарським способом.	
		1.1.4. Укріплення фундаменту школи.	
	1.2. Комфортне та сучасне освітнє середовище	1.2.1.Створення зон відпочинку у коридорах школи.	Пошук інвесторів. Підтримка органів місцевого самоврядування функціонування та розвитку закладу освіти.
		1.2.2. Насадження нових дерев на території фруктового саду.	
		1.2.3. Створення зон відпочинку на території школи (встановлення лавок, висадка квітів)	
		1.2.4 Заходи щодо протидії булінгу.	**Проєкт** «Стоп Булінг: дружня школа для кожного»
2. Підвищення якості надання освітніх послуг	2.1. Розвиток потенціалу	2.1.1. Заохочення вчителів до проходження сертифікації	Запровадження системи преміювання найактивніших вчителів (заохочення

	педагогічних працівників	2.1.2. Впровадження системи матеріального та нематеріального заохочення педагогічних працівників	матеріального та нематеріального характеру)
		2.1.3. Розвиток навичок вчителів щодо використання інтерактивних методів навчання	Проведення майстер класів з цифрової грамотності. Проведення семінарів для обміну досвідом роботи з обдарованими дітьми; відкритих уроків вчителями вищої категорії та методистами ОТГ; семінарів з обов'язковою практичною частиною
		2.1.4. Удосконалення навичок роботи з інструментами дистанційного навчання	
		2.1.5. Створення МАН	**Проєкт** «Робота з обдарованими дітьми»
	2.2. Активізація роботи учнівського самоврядування	2.2.1. Залучення представників учнівського самоврядування до планування заходів з виховної роботи, позашкільної діяльності.	Організація виховних заходів органами учнівського самоврядування із залученням громадських організацій
	2.3. Розвиток учнівського потенціалу	2.3.1. Заохочення здобувачів освіти до участі у конкурсах та змаганнях.	Популяризувати участь у конкурсах і змаганнях шляхом матеріального заохочення у

			формі стипендії чи цінних нагород. **Проєкт** «Академічна доброчесність»
		2.3.2. Підвищення рівня охоплення учнів гуртковою роботою	Урізноманітнити напрямки гурткової роботи відповідно до побажань учнів
		2.3.3. Створення консультаційного центру в закладі для зменшення освітніх втрат	Запровадження ХАБів
		2.3.4.Організація спільноти вчителів по роботі з обдарованими дітьми	Створення банку завдань для роботи з обдарованими дітьми. Обмін досвідом у роботі з колегами ТГ.
3. Підвищення рівня ефективності управління закладами освіти	3.1 Створення та організація роботи в напрямку покращення педагогіки партнерства закладу	3.1.1. Визначення та розробка плану заходів з організації роботи в напрямку покращення педагогіки партнерства.	Активна робота з представниками батьківського комітету школи (анкетування, зустрічі х представника батьківських комітетів класів). **Проєкт** «Спільними зусиллями: Розвиток педагогіки партнерства в освітньому закладі»
		3.1.2. Планування та проведення тренінгів, семінарів із залученням усіх учасників освітнього процесу	

	3.2.Розвиток навичок педагогічних працівників щодо основних форм спілкування з батьками	3.2.1. Моніторинг кращих практик співпраці між адміністрацією закладів освіти, педагогами та батьками (у вигляді педагогічних читань чи у іншій формі)	Розвиток навиків адміністрації закладів освіти щодо методів, підходів управління, попередження та розв'язання конфліктних ситуацій
		3.2.2. Проведення семінарів-тренінгів для класних керівників.	
		3.2.3. Проведення навчань (семінарів, тренінгів) для батьків та вчителів з метою розвитку навичок ефективної комунікації між учасниками освітнього процесу, ефективного проведення батьківських зборів в онлайн та офлайн форматах.	
	3.3. Створення проєкту «Успішні разом»	3.3.1. Розробка проєкту «Успішні разом», аргументація необхідності тісної співпраці адміністрації, педагогічних працівників та батьків для досягнення спільної виховної та навчальної мети.	Розробка базових засад, принципів та планування роботи проєкту «Успішні разом».
		3.3.2. Проведення семінарів-тренінгів для батьків (Батьки мають значення: види участі батьків у процесах управління закладами освіти, Управління в закладі освіти від А до Я тощо).	

Перспективний план реалізації заходів щодо створення сучасного закладу із комфортним та безпечним освітнім середовищем, які потребують фінансування

	2024	2025	2026	2027
Встановлення блискавкозахисту				
Заміна кухонної плити				
Облицювання вікон господарським способом				
Укріплення фундаменту школи				
Створення зон відпочинку у коридорах школи				
Насадження нових дерев на території фруктового саду				
Створення зон відпочинку на території школи (встановлення лавок, висадка квітів)				

V. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ.

Шляхи реалізації Стратегії закладу освіти

5.1. КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

1.2. ПРОЄКТ «ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ — ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ»

Мета:

Формування безпечних, комфортних умов навчання в закладі освіти, освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки учнів.

Завдання:

1. Сприяти впровадженню здоров'язберігаючих технологій в освітній процес.
2. Виховання свідомого ставлення учнів до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності.
3. Проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей.
4. Формування знань, умінь та навичок щодо ефективного використання фізичних вправ для зміцнення здоров'я, розвиток потреби та звички до щоденних занять фізичними вправами та спортом.
5. Залучення учнів до екологічних акцій та трудових десантів.
6. Вироблення навичок сортування сміття та формування вмінь давати життя старим речам.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	Зміст проєкту	Виконавець
1	Вивчення нормативної бази та досвіду роботи по впровадженню еколого- просвітницької діяльності, здоров'язберігаючих технологій та спортивно- оздоровчої роботи	Адміністрація, педагоги
2	Проведення днів здоров'я, флешмобів, виступів агітбригад, вітамінних днів, та активних перерв.	Адміністрація, класні керівники
3	Створення веб-сторінки на сайті школи «Здоров'я дітей — здоров'я нації	Відповідальний за ведення сайту
4	Проведення шкільної ранкової зарядки на свіжому повітрі та організації рухливих ігор на перервах	Адміністрація, вчитель фізичної культури
5	Підготовка та участь в спортивній військово-патріотичній грі « Сокіл Джура»	Адміністрація, вчитель фізичної культури
6	Організація та проведення фізкультурно-спортивних змагань «Спорт всіх єднає»	Адміністрація, вчитель фізичної культури
7	Організація зустрічей з випускниками школи —	Адміністрація

	видатними спортсменами та тренерами	
8	Дружні зустрічі з командами інших шкіл для проведення змагань з настільного тенісу	Адміністрація, вчитель фізичної культури
9	Профілактичні спортивно- масові заходи з використанням шкільних тренажерів «Спорт замість вулиці»	Адміністрація, вчитель фізичної культури
10	Проведення екологічних конкурсів та вернісажів «Ми за чисте довкілля», створення еко-постерів	Адміністрація, педагоги
11	Зустріч з представниками правоохоронних органів «Про безпеку дбай, про правила поведінки пам'ятай!»	Адміністрація, педагоги
12	Проведення годин спілкування, квестів, що стосуються безпеки життя (згідно планів роботи класних керівників)	Адміністрація, педагоги
13	Проведення днів ЦЗ « Про безпеку дбаєм»	Адміністрація

Очікувані результати:

- широке впровадження в навчальний процес здоров'язберігаючих технологій;
- створення ефективного тандему «учителі-учні-батьки», об'єднаних спільною ідеєю для формування успішного, здорового учня;
- досягнення учнями високих результатів у розвитку їх фізичних якостей;
- усвідомлення школярами провідної ролі фізичної культури у зміцненні їх здоров'я;
- збільшення кількості учнів, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом;
- досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя.

1.2. ПРОЄКТ «ІКЛЮЗИВНЕ МАЙБУТНЄ: СВІТ ДЛЯ ВСІХ»

Мета: створення інклюзивного освітнього середовища, що забезпечить рівний доступ до якісної освіти для всіх учнів, незалежно від їх освітніх потреб., а також інтеграція учнів з ООП в освітній процес і соціальну спільноту за рахунок використання інклюзивних практик.

Завдання:

1. Оснащення школи необхідними матеріально технічними засобами.
2. Підготовка педагогічного персоналу: проведення додаткових курсів та тренінгів з інклюзивної освіти, зустрічі з фахівцями, які мають практичний досвід у подоланні певного типу проблем.
3. Розробка і впровадження інклюзивних навальних програм: створення різноманітних навчальних матеріалів, доступних для всіх учнів.
4. Підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами: відвідування спеціальних заходів, ознайомлення з літературою, співпраця з психологами для кращого розуміння теми інклюзії.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	***Зміст заходу***	***Виконавець***
1	Покупка необхідних матеріально-технічних засобів	Адміністрація, засновник закладу освіти
2	Проведення додаткових курсів та тренінгів з інклюзивної освіти, зустрічі з фахівцями, які мають практичний досвід у подоланні певного типу проблем.	Адміністрація
3	Створення різноманітних навчальних матеріалів, доступних для всіх учнів.	Адміністрація, педагоги
4	Організація спеціальних заходів для батьків, ознайомлення з літературою, співпраця з психологами для кращого розуміння теми інклюзії.	Адміністрація, педагоги

Очікувані результати:

- зростання успішності учнів з особливими освітніми потребами;
- зменшення відчуття соціальної ізоляції серед учнів з інвалідністю;
- збільшення позитивного впливу інклюзивної світи на загальний клімат в школі та місцевій спільноті.

1.3. ПРОЄКТ «СТОП БУЛІНГ»

Мета: сформувати у здобувачів освіти навички пошуку виходу із складної ситуації; навички відповідальної та безпечної поведінки; навчити спрямовувати лідерські якості підлітка у соціально прийняте русло; засвоювати поняття моралі як суспільного явища.

Завдання:

1. Превенція негативних явищ серед підлітків.
2. Пропагування здорового способу життя серед підлітків.
3. Попередження ускладнення уже наявних проблем.
4. Створення сприятливих соціально-педагогічних умов, за яких підлітки можуть усвідомити важливість збереження позитивного мікроклімату у ліцеї.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	***Зміст заходу***	***Виконавець***
1	Створити інформаційний матеріал на сайті про булінг та як йому протидіяти.	Адміністрація
2	Розмістити на інформаційних стендах ліцею та у кабінеті психолога телефон гарячої лінії протидії булінгу.	Адміністрація
3	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню з педагогами закладу.	Адміністрація, педагоги
4	Публікування на сайті закладу правил поведінки здобувачів освіти в закладі, плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти, порядку подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування), порядку реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу.	Відповідальний за ведення сайту
5	Наради адміністрації закладу «Булінг. Кібербулінг» з педагогами.	Адміністрація
6	Організація співпраці з фахівцями ІРЦ щодо профілактичної роботи з питань попередження булінгу та насильству в сім’ях згідно окремих планів спільних дій.	Адміністрація закладу
7	Проведення годин спілкування, засідань круглих столів, квестів, тематичних виховних годин.	Класні керівники
8	Профілактична бесіда щодо профілактики правопорушень, жорстокої поведінки з дітьми, пропаганди здорового способу життя.	Спеціалісти у справах дітей
9	Профілактичні бесіди із здобувачами освіти щодо попередження злочинності та правопорушень, жорстокого поводження з дітьми, запобігання дитячій бездоглядності, здійснення правового виховання, формування моральних цінностей та якостей, пропаганда здорового способу життя.	Заступник директора з ВР, педагоги

Очікувані результати:

- отримання дітьми навичок виходу із кризових ситуацій;
- збільшення кількості здобувачів освіти, які навчаться, як правильно себе поводити в ситуаціях булінгу;
- створення позитивного мікроклімату серед учнів в ліцеї;
- оформлення інформаційних куточків для здобувачів освіти із переліком організацій, куди можна звернутися у ситуації насилля та правопорушень.

2.1. ПРОЄКТ «РОЗВИТОК НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА ПАТРІОТИЗМУ СЕРЕД УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ»

Мета: формування у здобувачів освіти національної ідентичності та патріотизму, сприяння розвитку громадянської свідомості та активної життєвої позиції через інтеграцію сучасних методик та технологій в освітній процес.

Завдання:

1. Підвищення рівня знань здобувачів освіти про історію та культуру України.
2. Формування патріотичних почуттів та громадянської відповідальності.
3. Активне залучення учнів до соціально значущої діяльності.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	Зміст проєкту	Виконавець
1	Контроль над організацією проведення класними керівниками та педагогом-організатором національно-патріотичних уроків та позакласних заходів	Адміністрація
2	Організація екскурсій до історичних місць та музеїв.	Адміністрація, класні керівники, вчитель історії
3	Проведення конкурсів, фестивалів та виставок народної культури	Адміністрація
4	Проведення виховних заходів, зустрічей з ветеранами та волонтерами тощо	Адміністрація, класні керівники
5	Створення учнівського шкільного патріотичного клубу, чия діяльність б стало певним стимулом для інших дітей цікавитись історією та культурою України	Адміністрація
6	Проведення шкільних акцій, спрямованих на допомогу військовим та постраждалим від війни	Адміністрація
7	Реалізація екологічних проектів та ініціатив;	Адміністрація
8	Залучення учнів до участі у шкільному самоврядуванні та місцевих громадах	Адміністрація

Очікувані результати:

- підвищення рівня уявлень та знань у здобувачів освіти про національну історію та культуру;
- зміцнення патріотичних почуттів та громадянської відповідальності серед учнівства;
- залучення чим більшої кількості здобувачів освіти до активної участі у суспільному житті школи та громади;
- підвищення мотивації учнів до участі у виховних заходах та проектах.

2.1. ПРОЄКТ «STEM-освіта»

Мета: Впровадження STEM-освіти в навчальному закладі для комплексного підходу до навчання, де є командна і проєктна робота учнів та вчителів, прогресивний викладач, сучасне технологічне обладнання, інтеграція кількох наук і навчальних дисциплін, творчість і креативність.

Завдання:

1. Впровадження основних типів STEM: робототехніка, інтегровані уроки.
2. Навчити учнів працювати в команді.
3. Навчатись як за планом, так і у креативній формі.
4. Створити готовий проєкт за один або кілька уроків.
5. Спрямувати здібності учнів на творчу діяльність, результатом якої є вручну створені прилади і пристрої сконструйовані за допомогою електроніки.
6. Створювати невеличкі проєкти як упродовж уроку, так і планувати величезні дорослі стартапи-проєкти на тривалий час.
7. Пропагувати свободу творчості як для учнів, так і для вчителів.
8. Навчати учнів отримувати знання у доступній формі.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	Зміст проєкту	Виконавець
1	Вивчення нормативної бази щодо організаційного, науково-методичного та інформаційного супроводу заходів із питань STEM-освіти	Педагоги
2	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань використання новітніх методик STEM-освіти	Адміністрація, педагоги
3	Підготовка педагогів до впровадження STEM-освіти через систему семінарів, круглих столів, практикумів	Педагоги
4	Проведення STEM-уроків з міжпредметними зв’язками	Педагоги
5	Вивчення програмування на основі робототехніки	Вчитель інформатики
6	Обмін досвідом роботи з впровадження STEM та STEAM уроків	Адміністрація
7	Проведення інтегрованих STEM - уроків	Педагоги
8	Проведення STEM - уроків	Педагоги
9	Підготовка і проведення STEM-проєктів	Педагоги
10	Проведення тижнів STEM-освіти	Педагоги
11	Узагальнення апробації моделі впровадження STEM-освіти	Педагоги

12	Здійснення моніторингу обізнаності учнів випускних класів до предметів STEM-освітнього спрямування та вибору професії	Педагоги
13	Удосконалення матеріально-технічної бази закладу	Педагоги

Очікувані результати:

- наявність в учнів уміння побачити проблему;
- сформульоване вміння ставити дослідницьке запитання і шляхи його вирішення;
- гнучкість мислення учнів, як уміння зрозуміти нову точку зору і стійкість у відстоюванні своєї позиції;
- оригінальність поглядів, відхід від шаблону;
- здатність до перегруповування ідей та зв’язків;
- здатність до абстрагування або аналізу, до конкретизації або синтезу;
- відчуття гармонії в організації ідеї.

2.1. ПРОЄКТ «ЄДИНИЙ ЦИФРОВИЙ ПРОСТІР»

Мета: Створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних та методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, учні, адміністрація школи, батьки.

Завдання:

1. Забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно – комунікаційних технологій в освітньому процесі.

2. Підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності вчителів.

5. Обрати найефективніші інструменти навчання.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	Зміст проєкту	Виконавець
1	Модернізації матеріально – технічного забезпечення закладу освіти	Адміністрація
2	Оснащення закладу сучасною технікою	Адміністрація
3	Підготовка педагогічних працівників до роботи з сучасними новітніми освітніми технологіями	Адміністрація
4	Забезпеченням мотивації учнів до сприймання знань	Адміністрація, педагоги

Очікувані результати:

- якісно новий рівень функціонування системи управління освітнім процесом в закладі;
- оновлення навчальної та матеріально – технічної бази закладу;
- зростання рівня професійної компетентності учителів;
- медіа- та інформаційна грамотність учасників освітнього процесу;
- створення блогів, сайтів педагогічних працівників;
- створення сайтів шкільних методичних структур;
- створення електронної бази шкільної бібліотеки.

2.2. ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета: створення умов для розвитку здібних та обдарованих учнів; формування високопрофесійного, творчо працюючого педагогічного колективу.

Завдання:

1. Спрямувати роботу педагогічного колективу на створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих дітей;
2. Впроваджувати нові педагогічні технології навчання, організацію профільного навчання, психологічний супровід;
3. Створити умови для інтелектуального, духовного розвитку здібних дітей та умови для реалізації творчих ініціатив педагогів та учнів закладу через зміст освіти, позакласну роботу з навчальних предметів, впровадження інноваційних технологій навчання, організацію індивідуальної роботи з учнями, організацію та координування дослідницько - експериментальної роботи в закладі;
4. Залучити обдарованих дітей до неперервного процесу самовдосконалення, самовиховання, саморозвитку, самонавчання, засвоєння навчального матеріалу на рівні теоретичного узагальнення й систематизації.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	***Зміст заходу***	***Виконавець***
1	Постійне поповнення інформаційно – ресурсного банку даних «Обдарована дитина»	Адміністрація
2	Діагностика психолога з метою виявлення обдарованих дітей	Адміністрація, психолог
3	Організація безперервного психологічного супроводу здібних учнів	Адміністрація, психолог
4	Здійснення моніторингових досліджень з розвитку здібностей учнів	Адміністрація, психолог
5	Розробка індивідуальних програм роботи з обдарованими учнями	Адміністрація вчителі

6	Брати участь учнів в обласних та всеукраїнських турнірах, конкурсах, змаганнях, олімпіадах	Члени педколективу
7	Забезпечити участь учнів в обласних та всеукраїнських турнірах, конкурсах, змаганнях, олімпіадах	Адміністрація, члени педколективу
8	Проводити роботу з батьками обдарованих дітей	Адміністрація, педколектив
9	Організувати роботу гуртків, індивідуальних та групових занять	Адміністрація, педколектив
10	Забезпечити науково – педагогічний супровід роботи вчителів з обдарованими дітьми	Адміністрація, педколектив
11	Узагальнювати педагогічний досвід учителів, що працюють з обдарованими дітьми	Адміністрація, педколектив
12	Створити і поповнювати інформаційно – бібліотечний фонд науково – методичною, додатковою, енциклопедичною літературою	Адміністрація, педколектив

Очікувані результати:

- сформована система роботи з обдарованими дітьми;
- збільшення кількості дітей з інтелектуальною та творчою обдарованістю;
- забезпечення наступності в роботі між школами І та ІІ ступеня;
- підвищення результативності учнів в олімпіадах та конкурсах;
- оновлення інформаційно – ресурсного банку «Обдарована дитина»;
- підвищення кваліфікації вчителів, які працюють з обдарованими дітьми.

2.4. ПРОЄКТ «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»

Мета: Сформувати у педагогічного та учнівського колективів уявлення про доброчесність; ознайомити із видами та суттю порушень академічної доброчесності та навчити розрізняти різні види порушень академічної доброчесності.

Завдання:

1. Виховання в учнів необхідності дотримуватись принципів академічної доброчесності власним прикладом.
2. Неупередженість під час оцінювання результатів навчання учнів (на підставі чітких критеріїв).
3. Дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права.
4. Дотримання правил посилання на джерела інформації, яка використовується.
5. Просвітницька робота щодо дотримання академічної доброчесності учнями.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	***Зміст заходу***	***Виконавець***
1	Неухильне дотримування принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.	Учасники освітнього процесу
2	Інформування учнів про необхідність дотримання академічної добро-чесності.	Педагоги
3	Інформування батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності.	Класні керівники, адміністрація
4	Спрямовування змісту завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, постановка проблемних питань, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.	Педагоги
5	Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.	Педагоги, здобувачі освіти
6	Розробка завдань, які змушують критично мислити.	Педагоги
7	Практикування в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скомпільованою інформацією з інших джерел.	Педагоги

8	Застосовування компетентнісний підхід у навчанні.	Педагоги
9	Зведення до мінімуму завдань на перевірку знань.	Педагоги
10	Використання відкритих питань з метою перевірки рівня володіння навичками, а не знаннями.	Педагоги

Очікувані результати:

- забезпечити дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти;
- давати моральну оцінку власним вчинкам, співвідносити їх із моральними та професійними нормами;
- усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, оцінювати приклади людської поведінки відповідно до цих норм;
- здатність створювати і забезпечувати функціонування ефективної системи запобігання списування та плагіату;
- здатність формувати культуру академічної доброчесності в освітній спільноті;
- уміти запобігати й боротися з проявами академічної недоброчесності;
- уміти здійснювати інформаційний пошук джерел для навчання;
- уміти коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

3.1. ПРОЄКТ «ЕФЕКТИВНЕ ПАРТНЕРСТВО»

Мета: інтеграція батьків у педагогічний процес шляхом створення необхідних і достатніх умов для залучення сім'ї до супроводу дитини в освітньому просторі.

Завдання:

1. Встановлення партнерських відносин з сім'ями учнів;
2. Підвищення компетентностей батьків з питань ефективного партнерства.
3. Визначення ціннісних орієнтирів спільної діяльності та шляхів їх досягнення.
4. Упровадження технології проектування моделі партнерської взаємодії з сім'єю.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	Зміст проєкту	Виконавець
1	Проведення діагностичних досліджень з метою визначення освітніх запитів й задоволення освітніх потреб батьків та учнів.	Адміністрація
2	Науково-методичний та інформаційний супровід психолого-педагогічного навчання батьків	Адміністрація, психолог
3	Залучення батьків до організації навчально-виховного процесу та управління життєдіяльністю школи	Адміністрація

Очікувані результати:

- сформовані правила у взаємовідносинах між усіма учасниками освітнього процесу: вчителями, батьками та дітьми.
- упровадження технології проектування моделі партнерської взаємодії з сім'єю.
- створення взаємовідносин, за яких зберігаються права кожної зі сторін, чітко узгоджені і злагоджені дії учасників спільної справи, що ґрунтуються на засадах взаємовигоди та рівноправності.

3.2. ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГІВ»

Мета: розробити в ліцеї систему підвищення педагогічної майстерності вчителів, за якої б педагоги, набуваючи нових компетенцій, були готові до інноваційної діяльності в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» в процесі надання якісних освітніх послуг.

***Завдання*:**

1. Моніторинг рівня професійної компетентності педагогічних працівників.
2. Створення умов для професійного розвитку педагогів.
3. Створення траєкторії професійного розвитку
4. Удосконалення особистого досвіду педагогів.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	Зміст проєкту	Виконавець
1	Розробка критеріїв самооцінювання професійного розвитку працівників	Адміністрація, педагоги
2	Здійснення діагностики професійного розвитку педагогічних працівників шдяхом проведення опитування та анкетування,	Адміністрація
3	Вивчення потреб педагогічних працівників	Адміністрація
4	Аналіз та оцінка результатів професійного зростання педагогів	Адміністрація
5	Допомога педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного розвитку	Адміністрація
6	Здійснення методичного супроводу розвитку педагогів	Адміністрація
7	Забезпечення вільного вибору суб'єктів підвищення кваліфікації	Адміністрація
8	Формування електронної бази даних щодо перспективного досвіду та інноваційної діяльності	Адміністрація
9	Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму	Адміністрація, педагоги
10	Здійснення методичної підтримки участі педагогів у фахових конкурсах	Адміністрація
11	Сприяння формування в ліцеї позитивного психологічного клімату	Адміністрація, педагоги
12	Узагальнення досвіду та обмін з педагогами громади	Адміністрація, педагоги
13	Створення та забезпечення функціонування сайту кожного педагога	Адміністрація, педагоги

Очікувані результати:

- створення позитивного іміджу педагогічного колективу ліцею;
- покращення якості надання освітніх послуг;
- підвищення якості професійної діяльності педагогічних працівників, подальше професійне вдосконалення;
- оновлення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуального потенціалу педагогічних працівників;
- розширення кола партнерської взаємодії освітян громади;
- підвищення відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності.

5.2. Сокиринецька філія КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХИЖИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

1.2 ПРОЄКТ «СТОП БУЛІНГ: ДРУЖНЯ ШКОЛА ДЛЯ КОЖНОГО»

Мета: забезпечити безпечне та підтримуюче середовище для всіх учнів школи, запобігаючи булінгу та сприяючи взаємоповазі та взаємодопомозі.

Завдання:

1. Виявлення та оцінка масштабів булінгу в школі.
2. Розробка та впровадження політики протидії булінгу.
3. Підвищення обізнаності учнів, батьків та педагогів про булінг та його наслідки.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	Зміст проєкту	Виконавець
1	Проведення анонімних опитувань серед учнів для виявлення випадків булінгу.	Психолог Педколектив
2	Організація тренінгів та семінарів для учнів, батьків та вчителів щодо розпізнавання та протидії булінгу.	Психолог Педколектив
3	Створення комітету з протидії булінгу, до складу якого входять учні, вчителі та представники громади	Адміністрація

Очікувані результати:

- зменшення кількості випадків булінгу в школі;
- підвищення рівня обізнаності про булінг та його наслідки серед учнів, батьків та педагогів;
- формування позитивного та безпечного клімату в школі.

2.2. ПРОЄКТ «РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ»

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей.

Завдання:

1. Побудова цілісної системи роботи з обдарованими дітьми.
2. Виявлення обдарованих дітей.
3. Використання на уроках диференціації на основі індивідуальних особливостей учнів.
4. Підбір засобів навчання, що сприяють розвитку самостійності мислення, ініціативності та науково-дослідницьких навичок, творчості в урочній та позаурочної діяльності.
5. Організація різноманітної позаурочної діяльності з предмету.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	Зміст проєкту	Виконавець
1	Створення інформаційного банку даних обдарованих дітей із різних напрямів діяльності.	Адміністрація, педколектив
2	Створення інформаційного банку даних обдарованих дітей із різних напрямів діяльності.	Адміністрація, педколектив
3	Розробка авторських програм та методичних розробок, спрямованих на виявлення та розвиток обдарованих дітей молодшого шкільного віку	Адміністрація, педколектив
4	Залучення до роботи з обдарованими дітьми вчителів, які мають педагогічні звання "вчитель-методист", "старший учитель".	Адміністрація, педколектив
5	Створення банку педагогічного досвіду щодо роботи з обдарованими дітьми.	Адміністрація, педколектив
6	Підготовка до друку матеріалів із досвіду роботи, рекомендацій учителів, які працюють з обдарованими дітьми	Адміністрація, педколектив
7	Розробка системи матеріального та морального заохочення обдарованих учнів та вчителів, які працюють з ними.	Адміністрація, педколектив

8	Розгляд питань організації роботи з обдарованими дітьми та визначення подальших напрямів роботи на засіданнях шкільних, районних (міських) методичних об'єднань учителів, педагогічних та методичних радах, нарадах при директорові.	Адміністрація, педколектив

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг;
- особистісно орієнтований освітній процес;
- доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

2.3.ПРОЄКТ «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ — ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ»

Мета: організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності, формування ціннісних орієнтирів академічної доброчесності.

Завдання:

1. Ознайомлення з принципами академічної доброчесності, видами порушень та наслідками нехтування їх.
2. Ознайомлення з кодексами академічної доброчесності.
3. Формування академічної і інформаційної культури.
4. Формування вмінь і навичок створення текстів.
5. Освоєння програмних сервісів і засобів навчально-дослідницької діяльності.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	Зміст проєкту	Виконавець
1.	Організація проєктної й позакласної діяльності про доброчесність; проведення семінару «Академічна доброчесність: шлях до забезпечення якості освіти»	Педагоги, Здобувачі освіти
2	Використання нових форм, методів виховної роботи для протидії академічної недоброчесності	Педагоги, Здобувачі освіти
3	Проведення круглого столу «Академічна доброчесність в освітньому середовищі: виклики та перспективи»	Адміністрація, Педколектив
4	Залучення батьків до співпраці	Адміністрація, Педколектив, батьки

Очікувані результати:

- дотримання правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу;
- набуття учнями компетентностей академічної доброчесності;
- забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

3.1. ПРОЄКТ «СПІЛЬНИМИ ЗУСИЛЛЯМИ: РОЗВИТОК ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ»

Мета: розширити та зміцнити співпрацю між шкільним колективом, батьками та громадою з метою створення сприятливого середовища для навчання та розвитку учнів.

***Завдання*:**

1. Розширення уявлень батьків щодо навчання та виховання здобувачів освіти.
2. Покращення взаємодії батьків та педагогів з питань спілкування.
3. Удосконалення шкільної системи.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	Зміст проєкту	Виконавець
1	Організація регулярних зустрічей вчителів з батьками для обговорення питань навчання та виховання.	Адміністрація, педколектив
2	Організація семінарів та тренінгів для педагогів з психології спілкування та взаємодії з батьками.	Адміністрація, психолог
3	Впровадження програми відкритих дверей для батьків, щоб вони могли бачити і відчувати, як працює шкільна система.	Адміністрація

Очікувані результати:

1. Зростання рівня довіри та співпраці між учасниками освітнього процесу.
2. Зменшення відсотку конфліктів між шкільним колективом і батьками.
3. Підвищення мотивації учнів до навчання та активніша участь батьків у житті школи.