СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ПРИБУЗЬКА ГІМНАЗІЯ ЛУКА-МЕЛЕШКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ»
протокол № від «___»_____ 2024р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням _____ ____сесії
Лука-Мелешківської
сільської ради
від «____»_____ 2024р.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ«ПРИБУЗЬКА ГІМНАЗІЯ ЛУКА-МЕЛЕШКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ» на 2024-2028 роки

С.Прибузьке
2024р.

ЗМІСТ

ВСТУП.....3

1. КОРОТКА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКЛАДУ……4

1.1 Початкова і середня освіта…….....4

1.2 Дошкільна освіта…….....5

2. МІСІЯ ТА СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ…….…….... 7

2.1 SWOT-АНАЛІЗ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ПРИБУЗЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ЛУКА-МЕЛЕШКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ» …….....7

3. СТРАТЕГІЧНІ ТА ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ…….....9

Матриця стратегічних, оперативних цілей, завдань і потенційно можливих сфер реалізації проектів.....9

4.Потенційно можливі сфери реалізації проектів.....14

4.1. Проєкт «Управління освітнім процесом».....14

4.2. Проєкт «Професійне зростання педагога».....15

4.3. Проєкт «Освітній процес».....16

4.4. Проєкт «Обдарована дитина».....17

4.5. Проєкт «Учнівське самоврядування».....18

4.6. Проєкт «Освітнє середовище».....19

5. ПРІОРИТЕТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ.....20

6.Можливі ризики.....21

7.Шляхи розв'язання.....21

Вступ

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ **«ПРИБУЗЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ЛУКА-МЕЛЕШКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ»** на 2024-2028 роки зумовлена початком роботи новоствореного закладу за рішенням №1506 від 09 червня 2023року 40 позачергової сесії 8 скликання Лука-Мелешківської сільської ради і відповідає якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Визначення перспектив розвитку гімназії як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Забезпечення інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». Надання освітніх послуг не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади.

Реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя.

1. КОРОТКА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКЛАДУ

1.1. Початкова і середня освіта

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ПРИБУЗЬКА ГІМНАЗІЯ ЛУКА-МЕЛЕШКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ» забезпечений педагогічними працівниками, які мають право провадити педагогічну діяльність на рівні загальної середньої освіти, відповідно до педагогічної освіти і професійної кваліфікації та залучатися до освітнього процесу, відповідно до затверджених освітніх програм та працівниками у кількості не меншій, ніж визначено Типовими штатними нормативами закладів загальної середньої освіти, що затверджені в установленому порядку. У закладі працює всього 14 педагогів, з них: 6 педагогічних працівників мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «Старший вчитель», 1 – першу кваліфікаційну категорію, 4 – другу категорію, 2 – бакалаври. До штатного розпису входить ще 10 працівників (завгосп, різноробочий, 2 техпрацівниці, кухар, медсестра (0,5ставки), психолог (0,5 ставки), оператор котельні, 2 сторожі) та 3 сезонні оператори котельні.

Усі педагогічні працівники вчасно пройшли підвищення кваліфікації за Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21серпня 2019р. №800 та атестовані за Типовим положення про атестацію педагогічних працівників, наказ МОН №930 від 06.жовтня 2010р. Учителі, які працюють за Дежстандартом НУШ мають відповідні сертифікати про навчання за вимогами НУШ.

Педагогічні працівники вільно володіють державною мовою, мають стан фізичного і психічного здоров'я, що не перешкоджає виконанню професійних обов'язків, який підтверджується відповідним записом в особистій медичній книжці встановленого зразка.

У закладі забезпечено здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами та супроводом навчального процесу асистентами вчителів, які мають відповідну освіту і сертифікати з вивчення питання інклюзивної освіти.

Приміщення гімназії – це двоповерхова будівля, загальною площею 1750 м^2, потужністю на 190 місць, має 9 навчальних кабінетів. Відокремлених приміщень немає. У закладі наявні майстерня з обладнанням (6 слюсарних та 4 столярних станки, токарний по металу(ТВ-6) і фрезерний по металу (МГФ-110), 3 заточних і циркулярний верстати, токарний по дереву верстат (СТД-120-М)), спортивна зала площею 160 м^2 (гімнастична стінка, 2 тенісні столи), бібліотека, ресурсна кімната, кабінет медсестри, харчоблок на 45 місць з обладнанням, яке відповідає санітарним вимогам організації гарячого харчування усім віковим категоріям здобувачів освіти. Приміщення обладнане внутрішніми туалетами, має власну котельню (газове та твердопаливне опалення), свердловину та водогін. На території є місце для обладнання спортивного майданчика. Облаштовані укриття в приміщенні закладу на 45 осіб і відокремлене на відстані до 200 м – на 60 місць.

Усі педагогічні працівники забезпечені ноутбуками, функціонує комп'ютерний клас з інтерактивною поверхнею та 6+1 робочими місцями, 9 класів забезпечені візуальними поверхнями, обладнання класних кімнат початкової школи відповідає вимогам НУШ (парти, стільці, дошки, осередки та методично-дидактичні матеріали). На коридорах школи облаштовуються постійнодіючі зони для відпочинку, спілкування, читання, перегляду трансляцій, слухання музики, рухливих та дидактичних ігор. Початкова школа відокремлена від середньої. Дизайн навчальних кімнат і коридорів осучаснений.

Гімназія забезпечена підручниками з навчальних предметів відповідно до вимог

освітніх програм на 85 % у паперовому вигляді та на 100% електронними версіями. Наявний достатній бібліотечний фонд художньої літератури, облаштовано 2 місця для перегляду електронних версій. У закладі є кімната-світлиця, у якій зібрано історичні пам'ятки побутових речей та "Місце шани та вдячності"

Основою для освітніх програм гімназії є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня, затверджений МОН України, що відображає єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом для досягнення учнями результатів навчання.

Інформаційне забезпечення освітньої діяльності здійснюється шляхом функціонування веб-сайту закладу, групи у Facebook, соціальних груп Viber. Заклад успішно працює на єдиній освітній платформі Humen, що дає змогу якісно організувати освітній процес із усіма його учасниками в умовах дистанційного навчання.

Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі здійснюється відповідно до Законів України: «Про освіту», «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про дорожній рух». Усі дерев'яні конструкції оброблені вогнезахисною рідиною, встановлено блискавковідвід, на евакуаційних шляхах немає легкозаймистих поверхонь, підключена система пожежної сигналізації, наявні вогнегасники (100%) та укомплектовані пожежні щити. Усі учасники освітнього процесу регулярно проходять інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльність. Працівники, які в обов'язковому порядку проходять навчання у визначені строки мають відповідні посвідчення.

Діяльність закладу спрямована на дотримання санітарно-гігієнічних норм, у відповідності до ДержСанПіН.

1.2. Дошкільна освіта

Дошкільний підрозділ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ПРИБУЗЬКА ГІМНАЗІЯ ЛУКА-МЕЛЕШКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ» забезпечений педагогічними працівниками, які мають право провадити педагогічну діяльність на рівні дошкільної освіти, відповідно до педагогічної освіти і професійної кваліфікації та залучатися до освітнього процесу, відповідно до затверджених освітніх програм та працівниками у кількості не меншій, ніж визначено Типовими штатними нормативами закладів загальної середньої освіти, що затверджені в установленому порядку. А саме дошкільний підрозділ забезпечений 4 вихователями (1 – спеціаліст другої категорії, 1 – спеціаліст, 2 – молодші спеціалісти), 2 помічниками вихователів, методистом-вихователем, кухарем, медпрацівником (0,5 ставки), музичним керівником.

Усі педагогічні працівники вчасно пройшли підвищення кваліфікації за Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21серпня 2019р. №800 та атестовані за Типовим положення про атестацію педагогічних працівників, наказ МОН №930 від 06.жовтня 2010р. Педагогічні працівники вільно володіють державною мовою, мають стан фізичного і психічного здоров'я, що не перешкоджає виконанню професійних обов'язків, який підтверджується відповідним записом в особистій медичній книжці встановленого зразка.

У освітній діяльності дошкільний підрозділ керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні», іншими законодавчими актами, рішеннями засновника та уповноваженого органу, наказами закладу освіти, статутом закладу освіти та власним Положенням.

Дошкільний підрозділ здійснює свою дяльність у приміщенні гімназії, забезпечений окремим зовнішнім входом. Потужність дошкільного підрозділу – 45 місць з фунціонуванням двох груп дітей, віком від 3 до 6 років (молодша і змішана). Структуру приміщень дошкільного підрозділу створено на основі функціонально об'єднаних груп приміщень: дитячих осередків, приміщень для музичних, фізкультурних, навчальних занять та ігор, службово-побутових приміщень, роздягалень, спалень, харчоблоку, пральні, умивалень та туалетів. На території облаштовано групові та спортивно-ігрові майданчики з вимогами до вікової категорії учнів, забезпечено евакуаційними виходами та укриттям згідно вимог Державної служби надзвичайних ситуацій. Територію обгороджено, що не дає допуску сторонніх осіб.

Дошкільний підрозділ забезпечено побутовою технікою (пральна машина, бойлер, пилосос, праска, прасувальна машина), бактерицидними лампами, меблями, ліжками та постільною білизною.

Педагогічні працівники забезпечені ноутбуками, фабрикою друку. Для проведення навчальних занять облаштовано приміщення візуальною поверхнею (телевізор). Осередки дошкільного підрозділу забезпечено обладнанням та дидактичними матеріалами відповідно вимог чинного законодавства в сфері дошкільної освіти.

Дошкільний підрозділ забезпечує здобуття дошкільної освіти, цілісний розвиток дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок. Дошкільний підрозділ у своїй роботі використовує освітні програми, рекомендовані МОН. Рішення про обрання та використання освітньої програми схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником.

Здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється за окремими програмами і методиками, розробленими на основі Базового компонента дошкільної освіти МОН, за погодженням з МОЗ.

Інформацію про діяльність дошкільного закладу розміщено на офіційному веб-сайті закладу, ведеться окрема сторінка дошкільного підрозділу у соціальній мережі Facebook, обмін інформацією проводиться у батьківських групах Viber.

Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку». Усі дерев'яні конструкції оброблені вогнезахисною рідиною, встановлено блискавковідвід, на евакуаційних шляхах немає легкозаймистих поверхонь, підключена система пожежної сигналізації, наявні вогнегасники (100%) та укомплектовані пожежні щити. Усі працівники закладу регулярно проходять інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльність. Працівники, які в обов'язковому порядку проходять навчання у визначені строки мають відповідні посвідчення.

Діяльність закладу спрямована на дотримання санітарно-гігієнічних норм, у відповідності до ДержСанПіН.

2. МІСІЯ ТА СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ

2.1. SWOT-АНАЛІЗ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ПРИБУЗЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ЛУКА-МЕЛЕШКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ»

Робочою групою було проведено ряд досліджень стану розвитку закладу. Окрім цього було опрацьовано Профіль закладу. На основі отриманих даних, був проведений SWOT-аналіз і визначено Місію й стратегічне Бачення розвитку «ПРИБУЗЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ЛУКА-МЕЛЕШКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ»

Візія – уявлення учасників освітнього процесу про сенс своєї діяльності та про своє майбутнє. Візія закладу пояснює, чого прагнуть педагоги, вихователі, учні, їхні батьки та опікуни і яким заклад має стати в майбутньому (картинка через певний час).

Місія закладу – це причина появи, основне призначення та сенс його існування, сукупність унікальних педагогічних та сучасних освітніх особливостей, які заклад пропонує своїм учням для створення кращої версії як себе, так і суспільства, які вже є, та які заклад хотів би зберегти для подальшого свого розвитку, або здобути у свідомому процесі розвитку.

Декларуючи Місію, заклад самовизначається: «Хто ми є і що ми робимо».

Стратегічне Бачення – це спільне, погоджене на основі консенсусу, уявлення учасників освітнього процесу про те, як заклад має виглядати в 2028 році.

Визначення Бачення є ключовою і відправною точкою, воно спирається на основні характеристики та стратегічні напрями і стає головною ідеєю всього стратегічного планування. SWOT-аналіз – це аналіз у стратегічному плануванні, що полягає в розділенні чинників і явищ на чотири категорії: сильні (S – strengths), слабкі (W – weaknesses) сторони об’єкту, який аналізується; можливості (O – opportunities), що існують для нього або можуть з’явитися з часом і загрози (T – threats), з якими об’єкт зіштовхується або може зіштовхнутися протягом своєї подальшої діяльності та розвитку.

Сильні сторони (внутрішні)	Слабкі сторони (внутрішні)
● **Сприятливі природно-ландшафтні умови для закладу** ● **Кваліфіковані педагоги у сталому згуртованому колективі** ● **Сприятлива психологічна атмосфера** ● **Співпраця з батьками** ● **Володіння методиками та технологіямим** ● **Наявність талановитих і креативних дітей та педагогів** ● **Наявність комунікації та технічна інфраструктура: світло, газ, водопостачання** ● **Відсутність нещасних випадків та правопорушень**	● **Віддалене від міста географічне розташування** ● **Відсутність спортивного майданчика , актової зали, облаштованої тереторії** ● **Невисокий соціально-побутовий рівень родин учнів та педагогів** ● **Потреба психолога** ● **Консерватизм педагогів з великим стажем роботи. Переважання лекційно-репродуктивних методів ведення уроків.** ● **Слабкий розвиток системи фандрайзингу** ● **Низька мотивація учнів до навчання** ● **Пасивна позиція багатьох батьків стосовно школи і освіти своїх дітей.** ● **Стан під’їзних доріг до села**

Можливості (зовнішні) ● **Дружба, взаємоповага та допомога органів місцевої влади** ● **Співпраця з молодіжною радою** ● **Довіра батьків**	**Загрози (зовнішні)** ● **Воєнний стан, мобілізація** ● **Зміни клімату** ● **Поглиблення світової економічної кризи** ● **Низький престиж вчительської професії; відтік фахівців-педагогів в інші галузі.** ● **Зростання негативного впливу медіа середовища на формування ціннісних орієнтацій школярів.** ● **Політична нестабільність в державі** ● **Постійне зростання цін**

На основі проведеного SWOT-аналізу, змодельованих сценаріїв розвитку закладу, робочою групою було визначено Місію та Стратегічне бачення розвитку «**ПРИБУЗЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ЛУКА-МЕЛЕШКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**» до 2028року.

Місія

Заклад освіти, у якому створені умови для всебічного розвитку здобувачів освіти шляхом надання якісних освітніх послуг, де формується особистість випускника, який має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готовий до свідомого життєвого вибору, самореалізації та громадянської активності.

БАЧЕННЯ

сучасний освітній заклад, який надає якісні освітні послуги, засновані на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві; освітній простір, в якому академічна свобода педагогічної діяльності є головною опорою позитивного іміджу навчального закладу; освітнє середовище вільне від дискримінації, в якому учень є повноправним учасником освітнього процесу, а не споживачем знань.

3. СТРАТЕГІЧНІ ТА ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ
Матриця стратегічних, оперативних цілей, завдань і потенційно можливих сфер реалізації проектів

Стратегічна ціль	Оперативна ціль	Завдання	Потенційно можливі заходи реалізації
1. **Створення безпечного та комфортного освітнього середовища**	1.1.Комфортні і безпечні умови навчання та праці в освітньому закладі.	1.1.1. Забезпечити безпеку і комфорт у приміщенні закладу та на його території	1.1.1.- встановлення огорожі навколо навчального закладу; - оновлення фасаду закладу; - створення місць відпочинку для учасників освітнього процесу; - створення ігрового та спортивного майданчиків; - створення мобільних робочих місць; - озеленення і дизайн території - навчання та застосування системи файдрайзенгу
		1.1.2. Створення комфортного повітряно-теплового режиму, належного освітлення, якісного прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	1.1.2.- ремонт системи опалення та оновлення обладнання котельні; - вчасне підписання договорів на забезпечення опалювальними ресурсами; -встановлення у туалетах засобів за санітарно-гігієнічними вимогами; - впровадження питного (кулерного) режиму;
		1.1.3.Дотримуватися вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у закладі.	1.1.3-встановлення системи відеонагляду -співпраця і організація профілактичної роботи (співбесіди, моніторинги) з органами пожежної, правохоронної та санітарно-епідеміологічної служб; -удосконалення системи роботи медичної служби закладу; - укомплектування кабінету безпеки наочними матеріалами та засобами; -вчасне проходження навчання у сфері охорони праці відповідними особами
		1.1.4.Вдосконалення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації;	1.1.4-налагодження комунікації через функціонування сайту закладу і сторінок у соціальних мережах -участь у проєктах та заходах різних сфер ТГ; -Використання в освітньому процесі електрононного журналу та освітніх платформ

	1.2 Освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.	1.2.1.Дотримуватися прийнятих у закладі правил поведінки згідно проєкту “Кодекс гімназії” 1.2.2.Формування навичок безпечної поведінки в інтернеті; 1.2.3. Реалізація заходів із запобігання та протидії булінгу, дискримінації та інших проявів насильства.	1.2.1.Реалізація проєкту “Кодекс гімназії” 1.2.2.Організація просвітницької роботи про безпеку інтернету; 1.2.3.Здійснення моніторингу процесів реалізації соціального компоненту щодо запобігання насильству та булінгу (цькуванню)
	1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.	1.3.1. Забезпечити доступність до закладу особам з ООП	1.3.1.-виконання санітарних вимог щодо організації простору та використання меблів особами з ООП; -забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для осіб з ООП
	1.4. Формування навичок та засад здорового та безпечного способу життя.	1.4.1. Запровадження принципу “розумного використання” (бережливе ставлення до води, електроенергії, сортування сміття); 1.4.2.Формування культури здорового харчування;	1.4.1. -Природозберігаючі акції , - співпраця з ТОВ Епіцентр - “Батерейка здавайся”, - акція “Сортуй відходи - врятуй планету”, - акція “Кришечку вкидай -безпілотник придбай”, -агітаційна робота ДЮРП “Ні- паліннюю трави” 1.4.2. -організація харчування згідно меню, яке відповідає положенню про харчування в закладах освіти і забезпечення коштами для придбання відповідних продуктів; -організація харчування учнів за батьківські кошти; -фруктово-овочеві перерви;

2. **Всебічно розвинені здобувачі освіти, здатні до критичного мислення, інноватори, патріоти з активною позицією**	2.1.Надання якісних освітніх послуг на початковому, базовому рівнях освіти, яким передує всебічний розвиток дитини у дошкільному підрозділі.	2.1.1.Формувати ключові компетентності учнів та вихованців шляхом поєднання традиційних форм навчання та виховної роботи з інноваційними.	2.1.1.- створення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку здобувачів освіти шляхом надання якісних освітніх послуг -побудова освітнього процесу згідно вимог Державного стандарту НУШ -фукціонування групи ГПД
		2.1.2 Формувати основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.	2.1.2.-діючі гуртки за інтересами дітей; - підготовка та участь у олімпіадах і конкурсах - створення учнівських проєктів - впровадження Stem-освіти
	2.2.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.	2.2.1. Формувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти.	2.2.1.-Розробити педагогами критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти для виконання обов'язкових видів робіт та при використанні різних форм організації освітнього процесу. -дотримання академічної доброчесності у системі оцінювання -системи підримки органу місцевого врядування "Стипенція для успішного учня"
	2.3. Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу.	2.3.1.Виховувати громадянську свідомість через учнівське самоврядування, формувати активну життєву позицію	2.3.1- Робота шкільного парламенту, - участь у плануванні і організації освітнього простору та процесу - розробка проєктів
	2.4. Моделювання наскрізного виховного процесу, спрямованого	2.4.1.Використовувати нові форми, методи виховної роботи	2.4.1.-виконання плану виховної роботи через організацію свят і заходів - створення традицій і обрядів закладу (Свято Першого і Останнього дзвінка, Випуску, Посвята у гімназисти, Свято Козацької каші, День самоврядування)

	на формування системи цінностей школярів, готовності їх до соціалізації та зміцнення партнерства сім'ї та школи у вихованні дітей.	2.4.2.Оновити формат спілкування з батьками, зміцнити зв'язок сім'ї та школи у вихованні здобувачів освіти.	- Заходи щодо підготовки випускників до свідомого вибору професії.(проєкти " Моя професія") 2.4.2- залучення батьків до обговорення рішень щодо освітнього процесу у закладі (зустрічі, батьківські збори, екскурсії) - проєкт " Батьківські коучінги" - Проєкт "Коліжанка"
3. Формування ефективної системи педагогічної діяльності	3.1. Забезпечення готовності педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг 3.2. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3.1.1. Застосовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. 3.2.1.Дотримуватися академічної доброчесності педагогічними працівниками.	3.1.1- Підвищення кваліфікації та професійний розвиток педагогічних працівників -Атестація та сертифікація - Накопичення досвіту та постійний аналіз педагогічної діяльності. - Організація дієвої методичної системи у закладі. -Самоосвіта та участь у професійних конкурсах, методичних заходах - Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніхпослуг. 3.2.1- створення власної методичної скарбниці без плагіату -створення вчительських сайтів

4.Дієва та конструктивна управлінська діяльність	4.1.Підпорядкування діяльності закладу відповідно нормативно-правових документів, що регламентують його діяльність.	4.1.1. Слідкувати за нормативною базою у сфері освіти і чітко дотримуватись положень та законів при створенні установчих документів	4.1.1.-впорядкована система нормативних документів - Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу (дієві накази) -навчання у сфері управлінської діяльності
	4.2.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою владою.	4.2.1.Приймати управлінські рішення з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.	4.2.1.-загальні збори; -педагогічна рада; -атестаційна комісія; -учнівське самоуправління; -поширення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах, забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів закладу. -діагностика освітньої діяльності, моніторинг. - наявність щорічного планування

4.Потенційно можливі сфери реалізації проектів

4.1. Проєкт «Управління освітнім процесом»

Мета: оптимізація управлінської діяльності навчального закладу для організації та підвищення якості роботи педагогічного колективу навчального закладу.

Завдання:

1. Удосконалення системи організаційно-адміністративного забезпечення, інформаційного супроводу управлінської діяльності на всіх рівнях через упровадження демократичних принципів державно-громадського управління.
2. Організація діяльності закладу, створення належних умов навчання та виховання молоді, розвитку здібностей здобувачів освіти.
3. Задоволення інтересів і духовних запитів здобувачів освіти, забезпечення всебічного розвитку особистості в процесі навчання й виховання шляхом упровадження нових освітніх технологій у навчально-виховний процес, раціонального використання психолого- педагогічних ресурсів.
4. Проведення планомірного, цілеспрямованого контролю за ефективністю роботи педагогічного колективу з питань навчання через неперервне відстеження стану викладання навчальних дисциплін, проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.
5. Організація участі батьків у життєдіяльності класних колективів та навчального закладу шляхом залучення їх до спільної діяльності з дітьми та вчителями, обміну досвідом виховання дітей у сім'ї.

Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань передбачені такі модулі:

- Освітнє середовище
- Початок нового навчального року та кінець навчального року
- Стан ведення документації.
- Моніторинг навчання.
- Дотримання державних стандартів дошкільної, початкової та базової освіти.
- Державна підсумкова атестація.
- Бібліотека гімназії.
- Матеріально - технічне забезпечення.
- Кадрове забезпечення
- Санітарні вимоги
- Пожежна безпека.
- Інклюзивне навчання

Очікувані результати:

1. Повне використання умов, створених державою для функціонування гімназії: законів, постанов, нормативних вимог.

2. Стабільне функціонування педагогічної ради, методичних спільнот, учнівського самоврядування.

3. Максимальне використання ініціативи вчителів, здобувачів освіти, батьків, громадськості, створення умов для прояву їхніх творчих сил.

4. Установлення, функціонування і розвиток демократичних стосунків між керівниками, учителями, здобувачами освіти і батьками.

5. Встановлення оптимального співвідношення теорії з практикою.

6. Забезпечення функціонування закладу з дотриманням вимог та рекомендацій

7. Створення безпечного освітнього середовища

8. Забезпечення закладу кваліфікованими кадрами

9. Вмотивовані випускники.

4.2. Проєкт «Професійне зростання педагога»

Мета: підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів, збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу.

Завдання:

1. Розвиток творчих можливостей педагогів шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій, узагальнення й поширення передового педагогічного досвіду.

2. Постійне підвищення кваліфікації вчителів через участь у міських педагогічних виставках, семінарах і конференціях, залучення до публікацій, науково-дослідницької таекспериментальної діяльності.

3. Удосконалення роботи методичних спільнот через організацію та проведення сучасного уроку й виховного заходу, вироблення інноваційного стилю діяльності.

4. Вивчення методів і форм роботи з учнями за інклюзивною формою навчання

Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань передбачені такі модулі:

- Методичні спільноти вчителів.
- Педагогічна майстерність учителів, які атестуються.
- Педагогічні читання.
- Методична скарбниця
- Семінари, конференції, майстер-класи, вебінари.
- Проєкт «Педагогічні ініціативи»
- Проєкт «Психолого-педагогічний вісник:Долаємо перешкоди»
- Проєкт «Зустрічі за філіжанкою кави»

Очікувані результати:

- Створення атмосфери, яка сприяє постійному зростанню

педагогічних компетенцій як молодих, так і досвідчених педагогів.

- Підвищення престижу професії педагога.
- Навчання педагогічних працівників ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- Розвиток творчого потенціалу вчителя.
- Упровадження нових освітніх технологій у навчально-виховний процес.
- Підвищення рівня кваліфікації вчителя та самоосвітня діяльність педагогів.
- Забезпеченість висококваліфікованими кадрами.
- Участь учителів у професійних конкурсах, сертифікації

4.3. Проєкт «Освітній процес»

Мета: висока якість освітнього процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

Завдання:

1. Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.

2.Спрямування виховного простору на плекання дитини як суб'єкта власного життя й успіху, оволодіння нею життєвими компетентностями шляхом удосконалення позакласних видів діяльності.

3. Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно-орієнтованого підходу до навчання із врахуванням рекомендації до організації освітнього процесу з дітьми з ООП.

4. Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти на базі позитивного принципу, що передусім передбачає врахування рівня їх досягнень, а не ступеня невдач.

5. Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в освітньому процесі.

6. Співпраця з батьками щодо організації освітнього процесу

Для реалізації поставлених проектом мети й завдань передбачені такі модулі:

- Моніторингові зрізи.
- Державна підсумкова атестація.
- Показники якості досягнень.
- Проєкт «Батьківські коучі»
- Щотижневий контроль учнівського самоврядування «Навчання без...»
- Щотижнева шкала самооцінювання
- Шкільний білборд «Сузір’я кращих»

- Ресурсна кімната
- Гурток «Дошколярик»,«Автомоделювання»,«Хортинг»,
- Група продовженого дня
- Проєкт «Батьківський клуб - коліжанка»
- Система учнівського самоврядування
- Традиції та виховні заходи гімназії

Очікувані результати:

- Поліпшення якості навчання та мотивації до нього.
- Успішне виконання учнями вимог Державного стандарту загальної середньої освіти
- Оптимальний розвиток пізнавальних здібностей здобувачів освіти.
- Формування інтересу учнівської молоді до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання.
- Сприяння розвитку самоосвіти серед здобувачів освіти, опрацювання ними додаткових інформаційних джерел.
- Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти.
- Високий рівень готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю.
- Випускник гімназії готовий до самостійного життя та вільного вибору професії

4.4. Проєкт «Обдарована дитина»

Мета: розвиток обдарованої дитини в системі неперервного пошуку та підтримкиздібних і талановитих здобувачів освіти.

Завдання:

1. Виявлення та підтримка обдарованихдітей для розвитку їхніх талантів, інтелектуальних здібностей, стимулювання їхньої творчої діяльності.
2. Удосконалення системи пошуку обдарованих дітей методом діагностування,спостереження та залучення до навчальної, виховної і трудової діяльності.
3. Підготовка учнів до участі в предметних олімпіадах різних рівнів, спортивних змаганнях, конкурсах.
4. Упровадження сучасних педагогічних технологій і методів навчання й виховання длярозвитку творчого, критичного, логічного мислення здобувачів освіти.
5. Розширення мережі факультативів, курсів за вибором, гуртків, спортивних секцій.

Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань передбачені такі модулі:

- «Інтелект та обдарованість»
- «Олімпіадний рух»

- «Відкрий у собі талант!»

Очікувані результати:

1. Наявність системи пошуку та підтримки здібних, обдарованих, талановитих дітей.
2. Результативність участі учнів у всеукраїнських учнівських предметних олімпіадахрізних рівнів, конкурсах, турнірах, виставках, змаганнях.
3. Підвищення рівня професійної компетентності вчителів у визначенні методів, форм, засобів, технологій навчання й виховання обдарованих дітей.

4.5. Проєкт «Учнівське самоврядування»

Мета: розвиток та реалізація творчого потенціалу учнів у системі суспільно-громадської організації.

Завдання:

1. Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності.
2. Виховання ініціативності, активності, самостійності, відповідальності за доручену справу, за колектив, за друзів, принциповості.
3. Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, ігор, фестивалів, свят, природоохоронних акцій та операцій зі збереження шкільного майна, трудових десантів.
4. Об'єднання дітей та підлітків для корисних, добрих, цікавих справ.

Для реалізації поставлених проектом мети й завдань передбачені такі модулі:

- Інформаційний центр
- Центр навчання
- Центр культури та дозвілля
- Центр соціологічних досліджень
- Центр захисту учнівських прав
- Радіо Voice
- Наставництво в початковій школі

Очікувані результати:

1. Розвинені організаторські здібності особистості, її суспільно-громадський досвід.
2. Дійове самоврядування в навчальному закладі та класних колективах.
3. Залучення більшості дітей та молоді до участі в організації життя гімназії.
4. Підготовка активних учасників молодіжного руху.
5. Співпраця органів учнівського самоврядування з педагогічною радою, батьківськими комітетами класів.

4.6. Проєкт «Освітнє середовище»

Мета: *Безпека, комфорт та* збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу.

Завдання:

1. Створити фізичну і моральну безпеку для учасників освітнього процесу
2. Забезпечити комфортні умови перебування на території та у закладі гімназії.
3. Організація роботи закладу відповідно санітарних вимог, посадових інструкцій та інструкцій з охорони праці
4. Вироблення норм та законів організації внутрішкільного порядку, правил поведінки у гімназії та за межами. Забезпечення захисту прав та інтересів дитини
5. Врахування вікових й індивідуальних особливостей дитини, а також її психологічного стану та естетичних смаків.
6. Запобігання насильству над дитиною та булінгу
7. Виховання свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я іншихгромадян як найвищої соціальної цінності.
8. Створення умов для якісного харчування здобувачів освіти.

Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань передбачені такі модулі:

- Проєкт «Кодекс гімназії»
- Інформаційні куточки
- Медичний супровід учасників освітнього процесу.
- Якісне харчування здобувачів освіти.
- Охорона праці й техніка безпеки.
- Цивільний захист.
- Проєкт «Територія гімназії - безпека та затишок»
- Ресурсна кімната та доступ без перешкод
- Клас безпеки

Очікувані результати:

1. Збереження фізичного та морально-психологічного стану здоров'я учасників освітнього процесу.
2. Позитивна динаміка у формування ціннісних орієнтацій здобувачів освіти
3. Підвищення рівня фізичної підготовки вихованців.
4. Вчасне виявлення захворювань дітей освітнього закладу за результатами обстежень.

5. Дотримання і виконання правил внутрішкільного порядку, посадових обов'язків, інструкцій та інструктажів.
6. Проінформованість щодо можливої небезпеки.
7. Доступність дітям з ООП.
8. Створення мобільних зон, зон відпочинку та творчості, безпечного перебування на території закладу та у приміщенні.

5. ПРІОРИТЕТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ:

здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти.

Очікувані результати: оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти; забезпечення сприятливих умов для організації освітнього процесу; створення безпечного та комфортного освітнього середовища.

	2024	2025	2026	2027	2028
Встановлення огорожі по периметру території закладу					
Встановлення системи спостереження.					
Встановлення підйомника (ліфта), пандуса на 2 поверх					
Прокладання асфальтного покриття на частині подвір'я закладу.					
Заміна підлоги майстерні.					
Придбання столів і стільців для їдальні					
Заходи з енергозбереження закладу (утеплення фасаду закладу).					
Оновлення меблів (парти, стільці, шафи)					
Заміна котлів газових					
Облаштування туалетів засобами згідно санітарних вимог					
Придбання комп'ютерів у комп'ютерний клас					
Облаштування спортивного та ігрового майданчиків					

6.Можливі ризики:

· недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків стратегії розвитку;

· зниження мотивації педагогів, здобувачів освіти щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку;

· втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;

· недостатнє розуміння батьківської громадськості стратегічних завдань розвиткузакладу.

7.Шляхи розв'язання:

· внесення змін та доповнень до стратегії розвитку;

· розробка та реалізація цільових програм, проєктів;

· додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;

· підвищення ступеня відкритості, висвітлення діяльності педагогічного колективу вЗМІ, на сайті закладу, у звіті директора перед громадськістю.

.