СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

«ЯРИШІВСЬКА ГІМНАЗІЯ ЛУКА-МЕЛЕШКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ»

протокол № 1 від «22» серпня 2024р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням _____

____сесії _____скликання

Лука-Мелешківської сільської ради від

«____»_____ 2024р.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЯРИШІВСЬКА ГІМНАЗІЯ ЛУКА-МЕЛЕШКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ» на 2024-2028 роки

с. Яришівка

2024р.

ЗМІСТ

І. ВСТУП----------3

ІІ. ОБГРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ СТВОРЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ----------4

ІІІ. ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ----------4

3.1. ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО ШКОЛУ (КОРОТКА ХАРАКТЕРИСТИКА)----------4

3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ----------6

3.3. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ВПРОВАДЖЕННЯ НУШ ----------8

ІУ.МІСІЯ ТА СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ----------8

4.1. SWOT-АНАЛІЗ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЯРИШІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ЛУКА-МЕЛЕШКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ» ----------8

V.СТРАТЕГІЧНІ ТА ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ----------10

5.1 СТРАТЕГІЧНІ ТА ОПЕРАТИВНІ ЦІЛІ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЯРИШІВСЬКА ГІМНАЗІЯ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ----------10

VI.ПРІОРИТЕТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ--14

VII. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ. Шляхи реалізації Стратегії закладу освіти КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЯРИШІВСЬКА ГІМНАЗІЯ»----------15

7.1. ПРОЄКТ «ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ — ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ»----------15

7.2. ПРОЄКТ «РІВНІ МОЖЛИВОСТІ – РІВНІ ПРАВА»----------16

7.3. ПРОЄКТ «СТОП БУЛІНГ»----------17

7.4.ПРОЄКТ «РОЗВИТОК НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА ПАТРІОТИЗМУ СЕРЕД УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ»----------18

7.5. ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»----------19

7.6. ПРОЄКТ «STEM-освіта»----------21

7.7. ПРОЄКТ «ЄДИНИЙ ЦИФРОВИЙ ПРОСТІР»----------22

7.8. ПРОЄКТ «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»----------23

7.9. ПРОЄКТ «ЕФЕКТИВНЕ ПАРТНЕРСТВО»---------- 25

7.10. ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГІВ»----------26

VIII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА СПОСОБИ ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ--27

ІХ. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:----------28

І. ВСТУП

Людина здобуває освіту, щоб бути успішною, компетентною, конкурентноспроможною, щасливою. Освіта – це всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації, виховання громадян, які здатні до свідомого вибору.

Стратегія розвитку закладу освіти – це дороговказ, інструкція, як максимально ефективно використати наявні ресурси з метою досягнення бажаного результату та підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти, адже кожен учень заслуговує на якісну освіту! Перед нами – великі плани й важливі завдання для удосконалення й модернізації сучасного освітнього середовища, системні позитивні зміни, для підвищення якості надання освітніх послуг здобувачам освіти. Без чіткого плану дій гармонійний, збалансований та якісний розвиток освіти неможливий. Основною перевагою закладу освіти, що має стратегію є бачення того, що він хоче досягти, які потрібні ресурси, що для цього треба робити, коли і якими силами. З метою прогнозованого розвитку закладу освіти створено Стратегію розвитку Комунального закладу «Яришівська гімназія Лука-Мелешківської сільської ради» (далі – Стратегія розвитку Комунального закладу «Яришівська гімназія Лука-Мелешківської сільської ради»)

Комунальним закладом «Яришівська гімназія» зроблено кроки на шляху до реалізації Концепції Нової української школи, проте у Стратегії розвитку сформовано узагальнені бачення перспектив майбутнього закладу, де максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Цінності, на які спрямована робота закладу:

Людина – чесність, гідність, здоров'я, відповідальність, дотримання доброчесності; команда – поєднання для спільної справи, взаємодія для спільного успіху, дружня атмосфера, розвиток лідерських здібностей.

Місія: створення безпечного і доступного освітнього середовища, в якому задоволені потреби усіх учасників освітнього процесу. Здобувачам освіти – розвиток інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей; учителям – професійне зростання та створення позитивного іміджу педагога у соціумі; батькам – розуміння та підтримка.

Візія/бачення: конкурентоспроможний сучасний навчальний заклад з системою цінностей та прагненням досконалості. Основним стратегічним баченням розвитку є створення та функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується освітній компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності.

З огляду на вищезазначене, основними результатами Стратегії розвитку Комунального закладу «Яришівська гімназія Лука-Мелешківської сільської ради» будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу,

системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг, адже відповідно до сучасних викликів акцентується увага на діджиталізації управлінського та освітнього процесів, упровадженні STEM-освіти, розвитку креативного освітнього простору, підвищенні якості кадрового потенціалу.

ІІ. ОБҐРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ СТВОРЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Стратегія розвитку Комунального закладу «Яришівська гімназія Лука-Мелешківської сільської ради» спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції «Нова українська школа» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. Необхідність створення Стратегії розвитку полягає у визначенні цілей діяльності закладу освіти. Зокрема, яким має бути заклад за кілька років, у яких напрямках розвиватиметься та чого прагне досягти. Стратегічні цілі взаємопов'язані з візією, бо їхнє виконання наближає заклад до її досягнення. Вони (цілі) є конкретними, вимірюваними, досяжними, актуальними та обмеженими в часі. Наявність Стратегії розвитку не лише допоможе сфокусувати свою увагу на виконанні основної мети, але й стимулювати мислення, орієнтоване на майбутнє, яке базуватиметься на спільному баченні своєї місії. Стратегія розвитку визначає свою діяльність у кількарічній прогнозованій перспективі (до 2029 року). Вона базується на результатах зовнішнього та внутрішнього оцінювання та містить такі складові: відомості про бачення, місію та цінності організації; організаційний аналіз, який включає розуміння слабких та сильних її сторін, а також досягнень закладу; цілі, яких гімназія хотіла б досягти в наступні 5 років; строки досягнення поставлених цілей; оцінку очікуваних результатів

ІІІ. ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

3.1. ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО ШКОЛУ (КОРОТКА ХАРАКТЕРИСТИКА)

Назва: Комунальний заклад «Яришівська гімназія Лука-Мелешківської сільської ради»

Тип: Гімназія

Адреса Комунального закладу «Яришівська гімназія Лука-Мелешківської сільської ради»: Вінницька область, Вінницький район, с.Яришівка вул. Шкільна 1.

Нормативна підстава для розробки Стратегії розвитку закладу:

1. Закон України «Про освіту».
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту».
3. Закон України «Про інноваційну діяльність».
4. Закон України «Про стимулювання розвитку регіонів».
5. Закон України «Про засади державної регіональної політики».

6. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р. (зі змінами).

7.Концепція ООН про права дитини. Генеральна Асамблея ООН 20.11.1989р. набрала чинності у вересні 1990р

8.Концепція національно-патріотичного виховання.

9. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом МОН України від 07.11.2000 № 522 (зі змінами).

10. Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затверджене наказом МОН України від 20.02.2002 № 114 (зі змінами).

11. Стратегія збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року, затверджена рішенням 42 сесії обласної Ради 7 скликання від 21 лютого 2020 року №921.

12. Цілей Сталого Розвитку (ЦСР), затверджених на Саміті Організації Об’єднаних Націй зі сталого розвитку, з урахуванням проєкту Державної стратегії регіонального розвитку на період до 2027 року: «Розвиток та єдність, орієнтовані на людину».

13.Порядок розроблення регіональних стратегій розвитку і планів заходів з їх реалізації, а також проведення моніторингу та оцінки результативності реалізації зазначених стратегій і планів заходів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11.11.2015 №932 (зі змінами),

14.Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти Комунального закладу «Яришівська гімназія Лука-Мелешківської сільської ради» Затверджено педагогічною радою Протокол №1 від 31.08.2023р.

15.Статут Комунального закладу “Яришівська гімназія Лука-Мелешківської сільської ради”, затверджений Рішенням 40 позачергової сесії 8 скликання Лука-Мелешківської сільської ради від 09.06.2023 року №1507.

Авторами програми розвитку гімназії є: адміністрація Комунального закладу “Яришівська гімназія Лука-Мелешківської сільської ради”: директор Наталія ЯЦУХНО, заступники: Валентина МИРОНЕЦЬ, Наталія ГРИЧИНА, завгосп Василь КРИВЕНЬКИЙ.

Члени робочої групи: Заступник голови Лука-Мелешківської сільської ради Майя КОМІСАРЧУК, начальник відділу освіти Людмила ЛЕПЕТУН, голова профспілкової організації Наталія ГРИЧИНА, голова учнівського комітету Дарія ТУПІКОНЕНКО, голова батьківського комітету Тетяна ПАНЧЕНКО.

Виконавці програми розвитку: адміністрація гімназії, педагогічний та учнівський колективи, батьківський колектив.

Термін виконання 2024-2028 роки.

Ресурсне забезпечення: підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); ефективне використання бюджетних коштів.

Основні очікувані результати: підвищення якості освіти за результатами впровадження Концепції «Нова українська».

3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Основним стратегічним баченням розвитку Комунального закладу «Яришівська гімназія Лука-Мелешківської сільської ради» є забезпечення функціонування навчального закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується освітній компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Комунальний заклад «Яришівська гімназія Лука-Мелешківської сільської ради» забезпечує здобуття початкової, базової освіти учнів Лука-Мелешківської територіальної громади. Станом на 1 січня 2024 року в Комунальному закладі «Яришівська гімназія Лука-Мелешківської сільської ради» навчалось 152 учні, для яких здійснюється підвіз з сіл Яришівка та Студениця.

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЯРИШІВСЬКА ГІМНАЗІЯ ЛУКА-МЕЛЕШКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ» забезпечений педагогічними працівниками, які мають право реалізувати педагогічну діяльність на рівні загальної середньої освіти, відповідно до педагогічної освіти і професійної кваліфікації та залучатися до освітнього процесу, відповідно до затверджених освітніх програм та працівниками у кількості не меншій, ніж визначено Типовими штатними нормативами закладів загальної середньої освіти, що затверджені в установленому порядку. У закладі працює всього 21 педагог, з них: 9 педагогічних працівників мають вищу кваліфікаційну категорію та 2 педагогічне звання «Старший вчитель», 3 – першу кваліфікаційну категорію, 3 – другу категорію, 1 – бакалавр. До штатного розпису входить ще 12 працівників (завгосп, різноробочий, 3 техпрацівниці, кухар, медсестра (0,5ставки), психолог (0,5 ставки), оператор котельні, 2 сторожі, бібліотекар (0,5 ставки), підсобний робочий та 3 сезонні оператори котельні.

Усі педагогічні працівники вчасно пройшли підвищення кваліфікації за Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21серпня 2019р. №800 та атестовані за Типовим положення про атестацію педагогічних працівників, наказ МОН №930 від 06.жовтня 2010р. Учителі, які працюють за Держстандартом НУШ мають відповідні сертифікати про навчання за вимогами НУШ.

Педагогічні працівники вільно володіють державною мовою, мають стан фізичного і психічного здоров'я, що не перешкоджає виконанню професійних обов'язків, який підтверджується відповідним записом в особистій медичній книжці встановленого зразка.

У закладі забезпечено здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами та супроводом навчального процесу асистентами вчителів, які мають відповідну освіту і сертифікати з вивчення питання інклюзивної освіти.

Приміщення гімназії – це двоповерхова будівля, загальною площею 1477м^2, потужністю на 250 місць, має 13 навчальних кабінетів. У закладі наявна майстерня з обладнанням слюсарними, столярними станками, токарним по металу і фрезерним по металу, токарними по дереву верстатами, спортивна зала площею 160 м^2 (гімнастична стінка, 2 тенісні столи), бібліотека, ресурсна кімната, кабінет медсестри, харчоблок на 70 місць з обладнанням, яке відповідає санітарним вимогам організації гарячого

харчування усім віковим категоріям здобувачів освіти. Приміщення обладнане внутрішніми туалетами, має власну котельню (газове та твердопаливне опалення), свердловину та водогін. На території є місце для обладнання спортивного майданчика. Облаштоване укриття в приміщенні закладу на 50 осіб.

16 педагогічних працівників забезпечені ноутбуками, функціонує комп'ютерний клас з інтерактивною поверхнею та 10+1 робочими місцями, класи забезпечені візуальними поверхнями, обладнання класних кімнат початкової школи відповідає вимогам НУШ (парти, стільці, дошки, осередки та методично-дидактичні матеріали). На коридорах школи облаштовуються постійно діючі зони для відпочинку, спілкування, читання, перегляду трансляцій, слухання музики, рухливих та дидактичних ігор. Початкова школа не відокремлена від середньої. Дизайн навчальних кімнат і коридорів осучаснений.

Гімназія забезпечена підручниками з навчальних предметів відповідно до вимог освітніх програм на 85 % у паперовому вигляді та на 100% електронними версіями. Наявний достатній бібліотечний фонд художньої літератури, облаштовано місця для перегляду електронних версій підручників.

Основою для освітніх програм гімназії є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня, затверджений МОН України, що відображає єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом для досягнення учнями результатів навчання.

Інформаційне забезпечення освітньої діяльності здійснюється шляхом функціонування веб-сайту закладу, групи у Facebook, соціальних груп Viber. Заклад успішно працює на єдиній освітній платформі Gooqle Classroom що дає змогу якісно організувати освітній процес із усіма його учасниками в умовах дистанційного навчання.

Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі здійснюється відповідно до Законів України: «Про освіту», «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про дорожній рух». Усі дерев'яні конструкції оброблені вогнезахисною рідиною, встановлено блискавковідвід, на евакуаційних шляхах немає легкозаймистих поверхонь, підключена система пожежної сигналізації, наявні вогнегасники (100%) та укомплектовані пожежні щити. Усі учасники освітнього процесу регулярно проходять інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Працівники, які в обов'язковому порядку проходять навчання у визначені строки мають відповідні посвідчення.

Діяльність закладу спрямована на дотримання санітарно-гігієнічних норм, у відповідності до ДержСанПіН.

3.3. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ВПРОВАДЖЕННЯ НУШ

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, підтверджень сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових добутків у освітній галузі. Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Концепція НУШ орієнтує педагогів на

персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, видове ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Відповідно до Концепції Нової української школи, заклад освіти працюватиме на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу: повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах; діалог-взаємодія, взаємоповага; розподільне лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків); принцип соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей). Основна мета діяльності закладу освіти - це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу, допрофесійна підготовка здобувача освіти.

IY.МІСІЯ ТА СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ

4.2. SWOT-АНАЛІЗ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЯРИШІВСЬКА ГІМНАЗІЯ ЛУКА-МЕЛЕШКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ»

Робочою групою було проведено ряд досліджень стану розвитку закладу. Окрім цього було опрацьовано Профіль закладу. На основі отриманих даних, був проведений SWOT-аналіз і визначено Місію й стратегічне Бачення розвитку «ЯРИШІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ЛУКА-МЕЛЕШКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ».

Місія: створення безпечного і доступного освітнього середовища, в якому задоволені потреби усіх учасників освітнього процесу. Здобувачам освіти – розвиток інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей; учителям – професійне зростання та створення позитивного іміджу педагога у соціумі; батькам – розуміння та підтримка.

Візія/бачення: конкурентоспроможний сучасний навчальний заклад з системою цінностей та прагненням досконалості. Основним стратегічним баченням розвитку є створення та функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується освітній компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності.

Сильні сторони	Слабкі сторони
• Сприятливі природно-ландшафтні умови для закладу • Кваліфіковані педагоги у сталому згуртованому колективі • Сприятлива психологічна атмосфера • Співпраця з батьками • Володіння методиками та технологіями • Наявність талановитих і креативних дітей та педагогів • Наявність комунікації та технічна інфраструктура: світло, газ, водопостачання • Високий рівень виховної роботи • Організація підвозу дітей • Робота з дітьми ООП • Робота з ВПО • Фінансова автономія закладу	• Відсутність актової зали • Невисокий соціально-побутовий рівень родин учнів та педагогів • Потреба психолога • Відсутність у закладі фандрайзингу • Низька мотивація до навчання, втрата довіри до педагогів. • Низька освітня траєкторія кожного учня. • Неготовність до нововведень усіма педагогами. • Відсутність облаштованого підйомника на другий поверх школи. • Порушення правил академічної доброчесності з боку учнів. • Недостатня робота з обдарованими дітьми. • Обмеження доступу сторонніх осіб до території. • Потреба у встановленні відеоспостереження • Потреба ремонту спортивної зали. • Потреба ремонту та сучасного технологічного обладнання у їдальню. • Застаріле лабораторне обладнання у кабінетах хімії, фізики. • Відсутність огорожі по периметру (не повністю огороджена територія)
Можливості	**Загрози**
• Написання грантів • Співпраця з молодіжною радою. • Довіра батьків. • Фандрейзинг (залучення благодійних та спонсорських коштів) • 4. Запровадження ХАБів.	• Воєнний стан, мобілізація. • Зміни клімату. • Поглиблення світової економічної кризи. • Політична нестабільність в державі . • Постійне зростання цін на енергоносії. • Зменшення кількості учнів.

V. СТРАТЕГІЧНІ ТА ОПЕРАТИВНІ ЦІЛІ

1.1. СТРАТЕГІЧНІ ТА ОПЕРАТИВНІ ЦІЛІ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЯРИШІВСЬКА ГІМНАЗІЯ» ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

Стратегічна ціль	Оперативна ціль	Заходи	Потенційні можливості сфери реалізації проєктів
1. Конкурентоспроможний заклад із безпечним, доступним, комфортним, сучасним освітнім середовищем	1.1. Безпечне освітнє середовище	1.1.1. Встановлення огорожі по периметру території закладу.	Фандрейзинг. Підтримка органів місцевого самоврядування функціонування та розвитку закладу освіти.
		1.1.2. Встановлення відеонагляду закладу.	
	1.2. Доступне освітнє середовище	1.2.1.Встановення підйомника (ліфта), пандуса до майстерні.	Фандрейзинг. Підтримка органів місцевого самоврядування функціонування та розвитку закладу освіти. **Проєкти** «Рівні можливості – рівні права», «Здоров'я дітей – здоров'я нації»
		1.2.2.Прокладання асфальтного покриття на частині подвір'я закладу.	
	1.3. Комфортне та сучасне освітнє середовище	1.3.1. Заміна підлоги спортивного залу.	Підтримка органів місцевого самоврядування функціонування та розвитку закладу освіти. Фандрейзинг.
		1.3.2. Заходи з енергозбереження закладу (утеплення фасаду закладу).	
		1.3.3 Заходи облаштування їдальні відповідно вимог ДержСанПін 1.3.4.Заміна віконних склопакетів	
		1.3.3. Заходи щодо протидії булінгу та насильства.	**Проєкт** «Стоп булінг!»
2. Підвищення якості надання освітніх послуг на	2.1. Удосконалення системи	2.1.1. Формування цінностей і необхідних для	Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти (очна, індивідуальна

початковому, базовому рівнях освіти	оцінювання.	самореалізації здобувачів освіти компетентностей.	з використанням технологій дистанційного навчання). **<u>Проєкти</u>** «Розвиток національної ідентичності та патріотизму серед учнівської молоді», «Єдиний цифровий простір», «STEM-освіта».
		2.1.2. Сприяння реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.	
	2.2. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках.	2.2.1. Стимулювання учнів на участь у конкурсах, олімпіадах, проєктах.	Створення банку завдань для міжпредметних олімпіад, конкурсів, проєктів **<u>Проєкти</u>** «Обдарована дитина»
	2.3. Якісна підготовка здобувачів освіти до продовження навчання у вищих навчальних закладах.	2.3.1. Забезпечення супроводу здобувачів освіти до продовження навчання у вищих навчальних закладах.	Запровадження ХАБів
	2.4. Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати	2.4.1.Вдосконалювати систему моніторингу якості знань.	Посилити контроль за підготовкою учнів до уроків чи окремих дисциплін, які мають 1-3 оцінки достатнього/середнього/початкового рівня, систематично контролювати якість їхніх знань, надавати консультативну допомогу.

	свого навчання.	2.4.2. Сприяння дотримання академічної доброчесності.	**Проєкт** «Академічна доброчесність»
3.Формування ефективної системи педагогічної діяльності	3.1. Модернізація змісту, форм, методів та засобів освітнього процесу в умовах реформування освіти.	3.1.1. Створення умов для неперервної освіти педагогів.	Організація зворотнього зв'язку щодо рейтингування педагогів для внутрішнього застосування. **Проєкт** «Ефективне партнерство»
		3.1.2. Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів.	Поширення та впровадження інноваційного досвіду роботи.
	3.2. Вивчення якості забезпечення освітнього процесу педагогічними кадрами, готовими до роботи в нових умовах.	3.2.1. Підвищення відповідальності кожного педагога за результати своєї професійної діяльності	Урізноманітнення форм співпраці з батьками **Проєкт** «Професійне зростання педагогів»
4. Удосконалення управлінської діяльності закладу освіти	4.1. Удосконалення форм і методів управлінської діяльності.	4.1.1. Вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	Модернізація різних видів моніторингу.
		4.1.2. Формування довіри, прозорості, етичних норм	Впровадження системи EvaluEd Вивчення побажань учнів та батьків щодо діяльності закладу. Реалізація політики академічної доброчесності.

		4.1.3. Створення умов для реалізації прав учасників освітнього процесу.	Контроль зворотного зв’язку щодо якості педагогічної діяльності.

VI. ПРІОРИТЕТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ:

здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти.

Очікувані результати: оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти; забезпечення сприятливих умов для організації освітнього процесу; створення безпечного та комфортного освітнього середовища.

	2024	2025	2026	2027	2028
Встановлення огорожі по периметру території закладу					
Встановлення відеонагляду закладу.					
Встановлення підйомника (ліфта), пандуса до майстерні					
Прокладання асфальтного покриття на частині подвір'я закладу.					
Заміна підлоги спортивного залу.					
Заходи облаштування їдальні, забезпечення сучасним технологічним обладнанням відповідно вимог ДержСанПін					
Заходи з енергозбереження закладу (утеплення фасаду закладу).					
Заходи щодо протидії булінгу та насильства.					
Заміна віконних склопакетів					

VII. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ. Шляхи реалізації Стратегії закладу освіти КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЯРИШІВСЬКА ГІМНАЗІЯ»

7.1. ПРОЄКТ «ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ — ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ»

Мета:

Формування безпечних, комфортних умов навчання в закладі освіти, освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки учнів.

Завдання:

1. Сприяти впровадженню здоров'язберігаючих технологій в освітній процес.
2. Виховання свідомого ставлення учнів до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності.
3. Проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей.
4. Формування знань, умінь та навичок щодо ефективного використання фізичних вправ для зміцнення здоров'я, розвиток потреби та звички до щоденних занять фізичними вправами та спортом.
5. Залучення учнів до екологічних акцій та трудових десантів.
6. Вироблення навичок сортування сміття та формування вмінь давати життя старим речам.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	Зміст проєкту	Виконавець
1	Вивчення нормативної бази та досвіду роботи по впровадженню еколого-просвітницької діяльності, здоров'язберігаючих технологій та спортивно-оздоровчої роботи	Адміністрація, педагоги
2	Проведення днів здоров'я, флешмобів, виступів агітбригад, вітамінних днів, та активних перерв.	Адміністрація, класні керівники
3	Створення веб-сторінки на сайті школи «Здоров'я дітей — здоров'я нації».	Відповідальний за ведення сайту
4	Проведення шкільної ранкової зарядки на свіжому повітрі та організації рухливих ігор на перервах.	Адміністрація, вчитель фізичної культури
5	Підготовка та участь в спортивній військово-патріотичній грі « Сокіл Джура».	Адміністрація, вчитель фізичної культури
6	Організація та проведення фізкультурно-спортивних змагань «Спорт всіх єднає».	Адміністрація, вчитель фізичної культури
7	Організація зустрічей з випускниками школи — видатними спортсменами та	Адміністрація

	тренерами.	
8	Дружні зустрічі з командами інших шкіл для проведення змагань з настільного тенісу.	Адміністрація, вчитель фізичної культури
9	Профілактичні спортивно-масові заходи з використанням шкільних тренажерів «Спорт замість вулиці».	Адміністрація, вчитель фізичної культури
10	Проведення екологічних конкурсів та вернісажів «Ми за чисте довкілля», створення еко-постерів.	Адміністрація, педагоги
11	Зустріч з представниками правоохоронних органів «Про безпеку дбай, правила поведінки пам'ятай!»	Адміністрація, педагоги
12	Проведення годин спілкування, квестів, що стосуються безпеки життя (згідно планів роботи класних керівників)	Адміністрація, педагоги
13	Проведення днів ЦЗ « Про безпеку дбаємо»	Адміністрація

Очікувані результати:

- широке впровадження в навчальний процес здоров'язберігаючих технологій;
- створення ефективного тандему «учителі-учні-батьки», об'єднаних спільною ідеєю для формування успішного, здорового учня;
- досягнення учнями високих результатів у розвитку їх фізичних якостей;
- усвідомлення школярами провідної ролі фізичної культури у зміцненні їх здоров'я;
- збільшення кількості учнів, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом;
- досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя.

7.2. ПРОЄКТ «ІКЛЮЗИВНЕ МАЙБУТНЄ: СВІТ ДЛЯ ВСІХ»

Мета: створення інклюзивного освітнього середовища, що забезпечить рівний доступ до якісної освіти для всіх учнів, незалежно від їх освітніх потреб, а також інтеграція учнів з ООП в освітній процес і соціальну спільноту за рахунок використання інклюзивних практик.

Завдання:

1. Оснащення школи необхідними матеріально технічними засобами.
2. Підготовка педагогічного персоналу: проведення додаткових курсів та тренінгів з інклюзивної освіти, зустрічі з фахівцями, які мають практичний досвід у подоланні певного типу проблем.

3. Розробка і впровадження інклюзивних навальних програм: створення різноманітних навчальних матеріалів, доступних для всіх учнів.

4. Підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами: відвідування спеціальних заходів, ознайомлення з літературою, співпраця з психологами для кращого розуміння теми інклюзії.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	***Зміст заходу***	***Виконавець***
1	Покупка необхідних матеріально-технічних засобів.	Адміністрація, засновник закладу освіти
2	Проведення додаткових курсів та тренінгів з інклюзивної освіти, зустрічі з фахівцями, які мають практичний досвід у подоланні певного типу проблем.	Адміністрація
3	Створення різноманітних навчальних матеріалів, доступних для всіх учнів.	Адміністрація, педагоги
4	Організація спеціальних заходів для батьків, ознайомлення з літературою, співпраця з психологами для кращого розуміння теми інклюзії.	Адміністрація, педагоги

Очікувані результати:

- зростання успішності учнів з особливими освітніми потребами;
- зменшення відчуття соціальної ізоляції серед учнів з інвалідністю;
- збільшення позитивного впливу інклюзивної освіти на загальний клімат в школі та місцевій спільноті.

7.3. ПРОЄКТ «СТОП БУЛІНГ»

Мета: сформувати у здобувачів освіти навички пошуку виходу із складної ситуації; навички відповідальної та безпечної поведінки; навчити спрямовувати лідерські якості підлітка у соціально прийняте русло; засвоювати поняття моралі як суспільного явища.

Завдання:

1. Превенція негативних явищ серед підлітків.
2. Пропагування здорового способу життя серед підлітків.
3. Попередження ускладнення уже наявних проблем.
4. Створення сприятливих соціально-педагогічних умов, за яких підлітки можуть усвідомити важливість збереження позитивного мікроклімату у гімназії.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	***Зміст заходу***	***Виконавець***
1	Створити інформаційний матеріал на	Адміністрація

	сайті про булінг та як йому протидіяти.	
2	Розмістити на інформаційних стендах закладу та у кабінеті психолога телефон гарячої лінії протидії булінгу.	Адміністрація
3	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню з педагогами закладу.	Адміністрація, педагоги
4	Публікування на сайті закладу правил поведінки здобувачів освіти в закладі, плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти, порядку подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування), порядку реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу.	Відповідальний за ведення сайту
5	Наради адміністрації закладу «Булінг. Кібербулінг» з педагогами.	Адміністрація
6	Організація співпраці з фахівцями ІРЦ щодо профілактичної роботи з питань попередження булінгу та насильству в сім'ях згідно окремих планів спільних дій.	Адміністрація закладу
7	Проведення годин спілкування, засідань круглих столів, квестів, тематичних виховних годин.	Класні керівники
8	Профілактична бесіда щодо профілактики правопорушень, жорстокої поведінки з дітьми, пропаганди здорового способу життя.	Спеціалісти у справах дітей
9	Профілактичні бесіди із здобувачами освіти щодо попередження злочинності та правопорушень, жорстокого поводження з дітьми, запобігання дитячій бездоглядності, здійснення правового виховання, формування моральних цінностей та якостей, пропаганда здорового способу життя.	Заступник директора з ВР, педагоги

Очікувані результати:

- отримання дітьми навичок виходу із кризових ситуацій;
- збільшення кількості здобувачів освіти, які навчаться, як правильно себе поводити в ситуаціях булінгу;
- створення позитивного мікроклімату серед учнів в ліцеї;
- оформлення інформаційних куточків для здобувачів освіти із переліком організацій, куди можна звернутися у ситуації насилля та правопорушень.

7.4.ПРОЄКТ «РОЗВИТОК НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА ПАТРІОТИЗМУ СЕРЕД УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ»

Мета: формування у здобувачів освіти національної ідентичності та патріотизму, сприяння розвитку громадянської свідомості та активної життєвої позиції через інтеграцію сучасних методик та технологій в освітній процес.

Завдання:

1. Підвищення рівня знань здобувачів освіти про історію та культуру України.
2. Формування патріотичних почуттів та громадянської відповідальності.
3. Активне залучення учнів до соціально значущої діяльності.

Шляхи реалізації проєкту:

№ п/п	Зміст проєкту	Виконавець
1	Контроль над організацією проведення класними керівниками та педагогом-рганізатором національно-патріотичних уроків та позакласних заходів.	Адміністрація
2	Організація екскурсій до історичних місць та музеїв.	Адміністрація, класні керівники, вчитель історії
3	Проведення конкурсів, фестивалів та виставок народної культури.	Адміністрація
4	Проведення виховних заходів, зустрічей з ветеранами та волонтерами тощо.	Адміністрація, класні керівники
5	Створення учнівського шкільного патріотичного клубу, чия діяльність б стало певним стимулом для інших дітей цікавитись історією та культурою України.	Адміністрація
6	Проведення шкільних акцій, спрямованих на допомогу військовим та постраждалим від війни.	Адміністрація
7	Реалізація екологічних проектів та ініціатив.	Адміністрація
8	Залучення учнів до участі у шкільному самоврядуванні та місцевих громадах.	Адміністрація

Очікувані результати:

- підвищення рівня уявлень та знань у здобувачів освіти про національну історію та культуру;
- зміцнення патріотичних почуттів та громадянської відповідальності серед учнівства;
- залучення чим більшої кількості здобувачів освіти до активної участі у суспільному житті навчального закладу та громади;
- підвищення мотивації учнів до участі у виховних заходах та проектах.

7.5. ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета: створення умов для розвитку здібних та обдарованих учнів; формування високопрофесійного, творчо працюючого педагогічного колективу.

Завдання:

1. Спрямувати роботу педагогічного колективу на створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих дітей;
2. Впроваджувати нові педагогічні технології навчання, організацію профільного навчання, психологічний супровід;
3. Створити умови для інтелектуального, духовного розвитку здібних дітей та умови для реалізації творчих ініціатив педагогів та учнів закладу через зміст освіти, позакласну роботу з навчальних предметів, впровадження інноваційних технологій навчання, організацію індивідуальної роботи з учнями, організацію та координування дослідницько - експериментальної роботи в закладі;
4. Залучити обдарованих дітей до неперервного процесу самовдосконалення, самовиховання, саморозвитку, самонавчання, засвоєння навчального матеріалу на рівні теоретичного узагальнення й систематизації.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	***Зміст заходу***	***Виконавець***
1	Постійне поповнення інформаційно – ресурсного банку даних «Обдарована дитина».	Адміністрація
2	Діагностика психолога з метою виявлення обдарованих дітей.	Адміністрація, психолог
3	Організація безперервного психологічного супроводу здібних учнів.	Адміністрація, психолог
4	Здійснення моніторингових досліджень з розвитку здібностей учнів.	Адміністрація, психолог
5	Розробка індивідуальних програм роботи з обдарованими учнями.	Адміністрація вчителі
6	Брати участь учнів в обласних та всеукраїнських турнірах, конкурсах, змаганнях, олімпіадах.	Члени педколективу
7	Забезпечити участь учнів в обласних та всеукраїнських турнірах, конкурсах,	Адміністрація, члени педколективу

	змаганнях, олімпіадах	
8	Проводити роботу з батьками обдарованих дітей.	Адміністрація, педколектив
9	Організувати роботу гуртків, індивідуальних та групових занять.	Адміністрація, педколектив
10	Забезпечити науково – педагогічний супровід роботи вчителів з обдарованими дітьми.	Адміністрація, педколектив
11	Узагальнювати педагогічний досвід учителів, що працюють з обдарованими дітьми.	Адміністрація, педколектив
12	Створити і поповнювати інформаційно – бібліотечний фонд науково – методичною, додатковою, енциклопедичною літературою.	Адміністрація, педколектив

Очікувані результати:

- сформована система роботи з обдарованими дітьми;
- збільшення кількості дітей з інтелектуальною та творчою обдарованістю;
- забезпечення наступності в роботі між школами I та II ступеня;
- підвищення результативності учнів в олімпіадах та конкурсах;
- оновлення інформаційно–ресурсного банку «Обдарована дитина»;
- підвищення кваліфікації вчителів, які працюють з обдарованими дітьми.

7.6. ПРОЄКТ «STEM-освіта»

Мета: Впровадження STEM-освіти в навчальному закладі для комплексного підходу до навчання, де є командна і проєктна робота учнів та вчителів, прогресивний викладач, сучасне технологічне обладнання, інтеграція кількох наук і навчальних дисциплін, творчість і креативність.

Завдання:

1. Впровадження основних типів STEM: робототехніка, інтегровані уроки.
2. Навчити учнів працювати в команді.
3. Навчатись як за планом, так і у креативній формі.
4. Створити готовий проєкт за один або кілька уроків.
5. Спрямувати здібності учнів на творчу діяльність, результатом якої є вручну створені прилади і пристрої сконструйовані за допомогою електроніки.
6. Створювати невеличкі проєкти як упродовж уроку, так і планувати величезні дорослі стартапи-проєкти на тривалий час.
7. Пропагувати свободу творчості як для учнів, так і для вчителів.

8. Навчати учнів отримувати знання у доступній формі.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	Зміст проєкту	Виконавець
1	Вивчення нормативної бази щодо організаційного, науково-методичного та інформаційного супроводу заходів із питань STEM-освіти.	Педагоги
2	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань використання новітніх методик STEM-освіти.	Адміністрація, педагоги
3	Підготовка педагогів до впровадження STEM-освіти через систему семінарів, круглих столів, практикумів.	Педагоги
4	Проведення STEM-уроків з міжпредметними зв'язками.	Педагоги
5	Вивчення програмування на основі робототехніки.	Вчитель інформатики
6	Обмін досвідом роботи з впровадження STEM та STEAM уроків.	Адміністрація
7	Проведення інтегрованих STEM – уроків.	Педагоги
8	Проведення STEM – уроків.	Педагоги
9	Підготовка і проведення STEM-проєктів.	Педагоги
10	Проведення тижнів STEM-освіти.	Педагоги
11	Узагальнення апробації моделі впровадження STEM-освіти.	Педагоги
12	Здійснення моніторингу обізнаності учнів випускних класів до предметів STEM-освітнього спрямування та вибору професії.	Педагоги
13	Удосконалення матеріально-технічної бази закладу.	Педагоги

Очікувані результати:

- наявність в учнів уміння побачити проблему;
- сформульоване вміння ставити дослідницьке запитання і шляхи його вирішення;
- гнучкість мислення учнів, як уміння зрозуміти нову точку зору і стійкість у відстоюванні своєї позиції;
- оригінальність поглядів, відхід від шаблону;
- здатність до перегруповування ідей та зв'язків;
- здатність до абстрагування або аналізу, до конкретизації або синтезу;
- відчуття гармонії в організації ідеї.

7.7. ПРОЄКТ «ЄДИНИЙ ЦИФРОВИЙ ПРОСТІР»

Мета: Створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних та методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, учні, адміністрація школи, батьки.

Завдання:

1. Забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно–комунікаційних технологій в освітньому процесі.
2. Підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності вчителів.
5. Обрати найефективніші інструменти навчання.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	Зміст проєкту	Виконавець
1	Модернізації матеріально – технічного забезпечення закладу освіти.	Адміністрація
2	Оснащення закладу сучасною технікою.	Адміністрація
3	Підготовка педагогічних працівників до роботи з сучасними новітніми освітніми технологіями.	Адміністрація
4	Забезпеченням мотивації учнів до сприймання знань.	Адміністрація, педагоги

Очікувані результати:

- ✓ якісно новий рівень функціонування системи управління освітнім процесом в закладі;
- ✓ оновлення навчальної та матеріально – технічної бази закладу;
- ✓ зростання рівня професійної компетентності учителів;
- ✓ медіа- та інформаційна грамотність учасників освітнього процесу;
- ✓ створення блогів, сайтів педагогічних працівників;
- ✓ створення сайтів шкільних методичних структур;
- ✓ створення електронної бази шкільної бібліотеки.

7.8. ПРОЄКТ «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»

Мета: Сформувати у педагогічного та учнівського колективів уявлення про доброчесність; ознайомити із видами та суттю порушень академічної

доброчесності та навчити розрізняти різні види порушень академічної доброчесності.

Завдання:

1. Виховання в учнів необхідності дотримуватись принципів академічної доброчесності власним прикладом.
2. Неупередженість під час оцінювання результатів навчання учнів (на підставі чітких критеріїв).
3. Дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права.
4. Дотримання правил посилання на джерела інформації, яка використовується.
5. Просвітницька робота щодо дотримання академічної доброчесності учнями.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	***Зміст заходу***	***Виконавець***
1	Неухильне дотримування принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонстрація важливості дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.	Учасники освітнього процесу
2	Інформування учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності.	Педагоги
3	Інформування батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності.	Класні керівники, адміністрація
4	Спрямовування змісту завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, постановка проблемних питань, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.	Педагоги
5	Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.	Педагоги, здобувачі освіти
6	Розробка завдань, які змушують критично мислити.	Педагоги
7	Практикування в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скомпільованою інформацією з інших джерел.	Педагоги
8	Застосовування компетентнісного підходу у навчанні.	Педагоги
9	Зведення до мінімуму завдань на перевірку знань.	Педагоги
10	Використання відкритих питань з метою перевірки рівня володіння навичками, а не знаннями.	Педагоги

Очікувані результати:

- забезпечити дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти;
- давати моральну оцінку власним вчинкам, співвідносити їх із моральними та професійними нормами;

•усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, оцінювати приклади людської поведінки, відповідно до цих норм;

•здатність створювати і забезпечувати функціонування ефективної системи запобігання списування та плагіату;

•здатність формувати культуру академічної доброчесності в освітній спільноті;

•уміти запобігати й боротися з проявами академічної недоброчесності;

•уміти здійснювати інформаційний пошук джерел для навчання;

•уміти коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

7.9. ПРОЄКТ «ЕФЕКТИВНЕ ПАРТНЕРСТВО»

Мета: інтеграція батьків у педагогічний процес шляхом створення необхідних і достатніх умов для залучення сім'ї до супроводу дитини в освітньому просторі.

Завдання:

1. Встановлення партнерських відносин з сім'ями учнів;
2. Підвищення компетентностей батьків з питань ефективного партнерства.
3. Визначення ціннісних орієнтирів спільної діяльності та шляхів їх досягнення.
4. Упровадження технології проектування моделі партнерської взаємодії з сім'єю.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	Зміст проєкту	Виконавець
1	Проведення діагностичних досліджень з метою визначення освітніх запитів й задоволення освітніх потреб батьків та учнів.	Адміністрація
2	Науково-методичний та інформаційний супровід психолого-педагогічного навчання батьків	Адміністрація, психолог
3	Залучення батьків до організації навчально-виховного процесу та управління життєдіяльністю школи	Адміністрація

Очікувані результати:

•сформовані правила у взаємовідносинах між усіма учасниками освітнього процесу: вчителями, батьками та дітьми.

•упровадження технології проектування моделі партнерської взаємодії з сім'єю.

•створення взаємовідносин, за яких зберігаються права кожної зі сторін, чітко узгоджені і злагоджені дії учасників спільної справи, що ґрунтуються на засадах взаємовигоди та рівноправності.

7.10. ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГІВ»

Мета: розробити в гімназії систему підвищення педагогічної майстерності вчителів, за якої б педагоги, набуваючи нових компетенцій, були готові до інноваційної діяльності в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» в процесі надання якісних освітніх послуг.

***Завдання*:**

1. Моніторинг рівня професійної компетентності педагогічних працівників.
2. Створення умов для професійного розвитку педагогів.
3. Створення траєкторії професійного розвитку.
4. Удосконалення особистого досвіду педагогів.

Шляхи реалізації проєкту:

№п/п	Зміст проєкту	Виконавець
1	Розробка критеріїв самооцінювання професійного розвитку працівників	Адміністрація, педагоги
2	Здійснення діагностики професійного розвитку педагогічних працівників шляхом проведення опитування та анкетування.	Адміністрація
3	Вивчення потреб педагогічних працівників.	Адміністрація
4	Аналіз та оцінка результатів професійного зростання педагогів.	Адміністрація
5	Допомога педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного розвитку.	Адміністрація
6	Здійснення методичного супроводу розвитку педагогів.	Адміністрація
7	Забезпечення вільного вибору суб'єктів підвищення кваліфікації.	Адміністрація
8	Формування електронної бази даних щодо перспективного досвіду та інноваційної діяльності.	Адміністрація
9	Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.	Адміністрація, педагоги
10	Здійснення методичної підтримки участі педагогів у фахових конкурсах.	Адміністрація

11	Сприяння формуванню в закладі позитивного психологічного клімату.	Адміністрація, педагоги
12	Узагальнення досвіду та обмін з педагогами громади.	Адміністрація, педагоги
13	Створення та забезпечення функціонування сайту кожного педагога.	Адміністрація, педагоги

Очікувані результати:

- створення позитивного іміджу педагогічного колективу гімназії;
- покращення якості надання освітніх послуг;
- підвищення якості професійної діяльності педагогічних працівників, подальше професійне вдосконалення;
- оновлення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуального потенціалу педагогічних працівників;
- розширення кола партнерської взаємодії освітян громади;

підвищення відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності.

VIII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА СПОСОБИ ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

Реалізація Стратегії розвитку Комунального закладу «Яришівська гімназія Лука-Мелешківської сільської ради» дасть можливість:

- Створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
- Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Поповнити заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
- Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
- Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу.
- Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
- Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
- Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
- Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- Підвищити професійну майстерність педагогів.
- Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо).
- Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.

● Удосконалити мотиваційне середовище дитини.

● Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку гімназії.

● Виховати освіченого, усебічно розвиненого, відповідального громадянина і патріота, здатного обирати й відповідати за власний вибір. Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

Можливі ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку:

● Зміни в змісті освіти, пов'язані із змінами політики в галузі освіти.

● Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.

● Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.

● Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

● Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

● Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.

● Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.

● Підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в засобах масової інформації, на сайті школи, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

ІХ. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Закон України «Про освіту».

2. Закон України «Про повну загальну середню освіту».

3. Закон України «Про інноваційну діяльність».

4. Закон України «Про стимулювання розвитку регіонів».

5. Закон України «Про засади державної регіональної політики».

6. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р. (зі змінами).

7.Концепція ООН про права дитини.

8. Концепція національно-патріотичного виховання.

9.Концепція Нової української школи.

10. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом МОН України від 07.11.2000 № 522 (зі змінами).

11. Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затверджене наказом МОН України від 20.02.2002 № 114 (зі змінами).

12. Стратегія збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до 2027 року.

13. Цілі Сталого Розвитку (ЦСР), затверджені на Саміті Організації Об'єднаних Націй зі сталого розвитку, з урахуванням проєкту Державної

стратегії регіонального розвитку на період до 2027 року: «Розвиток та єдність, орієнтовані на людину».

14.Порядок розроблення регіональних стратегій розвитку і планів заходів з їх реалізації, а також проведення моніторингу та оцінки результативності реалізації зазначених стратегій і планів заходів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 11.11.2015 №932 (зі змінами).

15.Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти Комунального закладу «Яришівська гімназія Лука-Мелешківської сільської ради».

16.Статут Комунального закладу “Яришівська гімназія Лука-Мелешківської сільської ради”, затверджений Рішенням 44 сесії 8 скликання Лука-Мелешківської сільської ради від 22.09.2023 року №1591.