

# البرنامج اليومي لرياض الأطفال

## وقت الترحيب (15 - 20 دقيقة):

يمثل وقت الترحيب فترة تهيئة الطفل لبدء يوم دراسي جديد، حيث تحيي المعلمة الأطفال، وتقابل الأهل، وتقرأ القصص في جو دافئ ومريح، وفي أغلب الأحيان، تتقدم إحدى المعلمات لتحية الأطفال والأهل، بينما يجلسن باقي المعلمات في منطقة مريحة لقراءة القصص للأطفال الذين يصلون. وتقوم المعلمات بتمرير هذا الدور فيما بينهن بحيث يحصل كل منهن على فرصة تحية الأطفال والأهل وكذلك قراءة القصص للأطفال .

ويتم في آخر عشر دقائق من وقت الترحيب قراءة لوحة الرسائل مع الأطفال. وتفيد هذه اللوحة في عرض معلومات هامة عن اليوم، حيث تكتب المعلمة الرسائل على اللوحة مسبقاً باستخدام الصور والرسوم والكلمات حتى يستطيع الأطفال من كافة المستويات قراءة الرسائل معاً. كما تقوم المعلمة بقراءة الإعلانات وتعريف الأطفال بالأحداث الخاصة القريبة والمواد الجديدة والزائرين وما الى ذلك.

## وقت التخطيط (10 دقائق):

يعد وقت التخطيط بداية عملية (خط- نقذ- راجع).

يتم من خلال اشراك الأطفال في وضع الأفكار المتعلقة بما يريدون القيام به، وكيفية القيام بذلك، ومن سيقوم بذلك معهم. فالتخطيط يتضمن قدرأ أكبر من التركيز على الغرض وتحديد المقاصد، كما أنه يعد موهماً لتذكير الأطفال بأن بإمكانهم تغيير خططهم. لعل ذلك ما يقوم به الطفل غالباً إذا ما أعجبه ما يفعله شخص آخر أو لاحظ مواد مثيرة للاهتمام قد يكون قد تجاهلها سابقاً.

في منهج هاي سكوب، لا يطلب من الطفل الالتزام بالخطة الأصلية، كما أنه لا يوجد آلية للنقد أو اللوم إذا لم يكملها، بل إن المعلمات يتابعن الأطفال خلال وقت العمل ويساعدونهم في صياغة خطة جديدة.

## وقت تنظيف (10 دقائق):

يساعد وقت التنظيف الأطفال بدرجة كبيرة على فهم مبدأ (جد- استخدم- أعد) حيث يعملن المعلمات والأطفال معاً على إعادة المواد والتجهيزات الى مكان التخزين والقيام بوضع الابداعات الشخصية للأطفال في مكانها المخصص أو في مكان جيد للعرض. ومن المناسب هنا الإشارة الى ضرورة الاحتفاظ على الجو المرح أثناء وقت التنظيف كي لا يشعر الأطفال بالملل.

## وقت المراجعة (10 دقائق):

يمثل وقت المراجعة نهاية عملية (خط - نقد- راجع). ففي الاجتماعات الصغيرة، تشجع المعلمة كل طفل على بيان ما فعله خلال وقت العمل والتأمل فيه والحديث عنه. ويجب أن تأتي المراجعة مباشرة بعد وقت العمل ووقت التنظيف. وتستخدم المعلمات مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لتشجيع الأطفال على استرجاع تجاربهم واخبار الآخرين بها، ومساعدة الأطفال على التأمل في افعالهم ومشاعرهم وخططهم. وتشجع المعلمات الأطفال على المراجعة بالطرق التي تتفق مع مستواهم الذهني.

## وقت المجموعة الصغيرة (15- 20 دقيقة):

يعد وقت المجموعة الصغيرة من الفترات التي تبدأها المعلمة، حيث تقوم بتخطيط النشاط وتوفير المواد لكل طفل. مع ذلك لا تقوم المعلمة بإدارة وقت المجموعة الصغيرة، حيث تستمر عملية التعلم النشط المعتمد على المشاركة طوال البرنامج اليومي، فيساهم الأطفال بأفكارهم، ويستخدمون المواد بالطرق التي يجدونها مثيرة للاهتمام، ويشارك كل منهم بالطريقة التي تتفق مع مستواه الذهني، ويمنح وقت المجموعة الصغيرة الفرصة للأطفال لتنفيذ الأنشطة التي تتفق مع اهتماماتهم، والإلمام بمجموعة متنوعة من جوانب المنهج، واكتشاف المواد الجديدة التي لم يتم اكتشافها أو استخدامها بالشكل الكافي من قبل، والتي قد لا يستخدمونها في وقت العمل، وكل ذلك في إطار من الإشراف والدعم من قبل المعلمة في بيئة يسودها الود والألفة.

## وقت المجموعة الكبيرة (10 - 15 دقيقة):

يعد وقت المجموعة الكبيرة أحد أجزاء البرنامج اليومي الذي يهدف إلى تحقيق عنصر الجماعة في الفصل الدراسي. وفي وقت المجموعة الكبيرة، يتجمع كل الأطفال للمشاركة في نشاط مشترك كنشاط حركي يعتمد على إيقاع الأنشطة، وكما هو الحال بالنسبة لجميع الفترات الأخرى في منهج الهاي سكوب، يشتمل وقت المجموعة الكبيرة على المحتويات الخمسة لعملية التعلم النشط المعتمد على المشاركة. ويجب هنا ملاحظة أن وقت المجموعة الكبيرة تتطلب مكاناً يستوعب النشاطات "الساخبة" التي تشمل الفصل بالكامل.

## وقت الملعب الخارجي (30 - 40 دقيقة):

أثناء وقت الملعب الخارجي، يستطيع الأطفال الاستماع باللعب البدني وإطلاق العنان لطاقتهم الكامنة. وبدلاً من الاكتفاء بالوقوف والمشاهدة، يمكن للمعلمة في منهج الهاي سكوب الانضمام للأطفال في اللعب في الأماكن الخارجية مع الحفاظ على سلامتهم وصقل عملية التعلم والاكتشاف لديهم. كما أن الأنشطة الخارجية تساعد الأطفال والمعلمات على الارتباط بالمجتمع واستخدام جميع حواسهم لتقدير القيمة العظيمة لصنع الله.

## وقت القيلولة: (٤٠ دقيقة):

يتشارك الأطفال والمعلمون في تناول وجبة الإفطار ووجبة خفيفة. ويفضل أن يتناول الطفل الطعام مع المعلمة نفسه والأطفال أنفسهم الذين يقومون معهم بالتخطيط المراجعة. ويكون التركيز خلال وقت الوجبات على التفاعل الاجتماعي. فمن الضروري بالنسبة للمعلمة الجلوس وتناول الطعام مع الأطفال، وألا يكون هذا الموقف مجرد موقف اجتماعي طبيعي، ولكن فرصة لتجاذب أطراف الحديث الهادئ مع الأطفال ودعم أفكارهم.

## وقت القصة - وقت اللغة - وقت القرآن - وقت الخرو

# البرنامج اليومي لرياض الأطفال

