

Sammenhengen mellom barns temperament og trivsel i barnehagen

Karin van Trijp

karin.v.trijp@bi.no

Trivsel – et nødvendig gode vi ikke kan overse

Det er for tiden et stort søkelys på fremtidens barnehage, og hvilke kvaliteter og verdier som blir viktige. Jeg skriver innlegget fordi jeg ser viktigheten av å ikke glemme det jeg mener er det viktigste som kartlegges i fremtidens barnehager; barnas trivsel.

MARTIN FORLAND, BARNEHAGELÆRER OG MASTERSTUDENT I BARNEHAGEKUNNSKAP VED HØGSKOLEN PÅ VESTLANDET AVD. KRONSTAD.

PUBLISERT Torsdag 14. mai 2020 - 15:10

Bruk skjønn!

Jeg vil foreslå det å observere trivselen hos barna fremfor det å kartlegge om barna forstår og kan bruke preposisjoner som over, under, bak eller kan svaret på 5+5. Med trivsel kommer som kjent læring, så man bør ikke gå rundt å uroe seg for mye over kunnskapene til barna mens de går i barnehagen. Tidlig innsats i barnehagen går ut på å ikke vente for lenge med å innføre tilstrekkelige tiltak. Takk og lov for det! Men ikke vær redd for å bruke deg selv som pedagog, tenk og reflekter over hva du mener er det viktigste for barna. Bruk skjønn! Som barnehagelærere har vi tre år med høyere utdanning bak oss, vi har med det kompetanse og kunnskap om

Rammeplan for barnehagen

- Til forsiden
- Innholdsfortegnelse
- Last ned
- Skriv ut

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.



Barns trivsel - voksnes ansvar

Forebyggende arbeid mot mobbing starter i barnehagen. Denne veiledningen handler om hvordan dere som ansatte kan støtte barnas sosiale utvikling og arbeide for å skape et godt psykososialt miljø som forebygger mobbing og krenkelser. Veilederen er fra 2012, men innholdet om rammeplanen er endret etter ny rammeplan.



Hva er trivsel?

- Objektiv vs. subjektiv
- Dynamisk
- Utfordringer med småbarn



Hvordan kan vi observere småbarns trivsel?



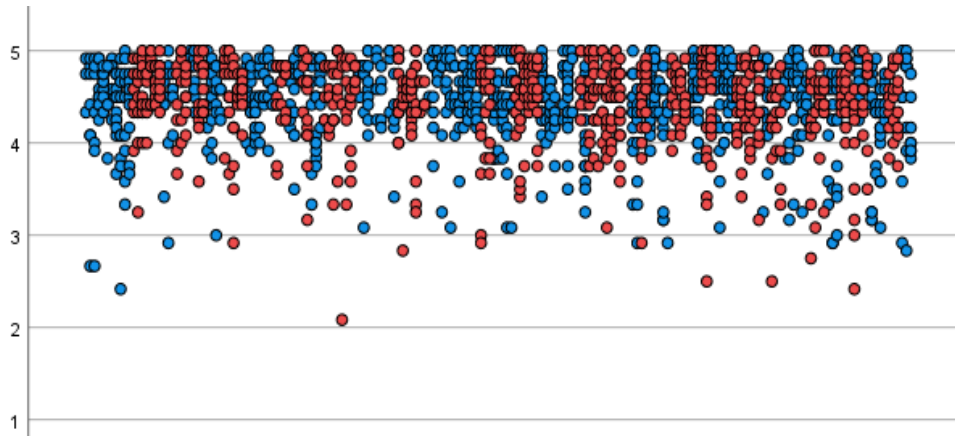
Småbarn med høy trivsel uttrykker glede, vitalitet (energisk og livlig), er avslappende og viser indre fred, er åpne for andre og selvsikker, og er i kontakt med sine følelser (ikke undertrykke følelser og fortsetter lett fra forskjellige opplevelser) (Laevers, 2005).

Barns trivsel i barnehagen

I hvilken grad et barn føler seg trygg med ansatte, og hvor komfortabel barnet føler seg med andre barn i gruppen og i barnehagens fysiske miljø (Van IJzendoorn et al., 1998).



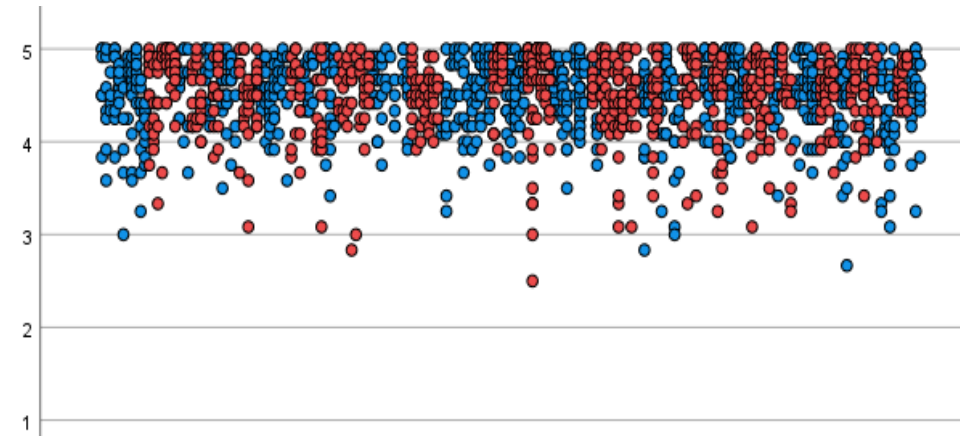
Hvordan går det med barn i norske barnehager?



September 2018

Intervensjonsgruppe
(2018) og
kontrollgruppe (2019)

- kontroll
- intervensjon



Juni 2019

Intervensjonsgruppe
(2018) og
kontrollgruppe (2019)

- kontroll
- intervensjon

Hva påvirker barns trivsel i barnehagen?

- Barns temperament: konstitusjonelle individuelle forskjeller i selvregulering, oppmerksomhet, emosjonell og motorisk reaktivitet.
- Hvordan reagerer barnet på nye situasjoner, på ansatte og andre barn?



EAS Temperament Survey for Children

(Buss & Plomin, 1984)

Shyness (f.eks., lett sjenert, det tar lang tid før barnet blir trygg på fremmende)

Emotionality (lett for å gråte, har lett for å reagere med sterke følelser)

Sociability (liker å være sammen med andre mennesker, vil heller leke med andre enn å leke alene)

Activity (er alltid på farten, er full av energi)

Sammenhengen mellom barns temperament og trivsel i norske barnehager (Van Trijp et al., 2021)

	Well-being	
	Model 1	Model 2
	(<i>n</i> = 1269)	(<i>n</i> = 1267)
	Estimate (<i>SE</i>)	Estimate (<i>SE</i>)
Shyness	-.14*** (.02)	-.14*** (.02)
Emotionality	-.07*** (.02)	-.07*** (.02)
Sociability	.08** (.03)	.09*** (.03)
Activity	.04 (.02)	.04 (.03)

Model 1 was uncontrolled. Model 2 was controlled for children's and family background characteristics. In addition, all models were controlled for the between level.

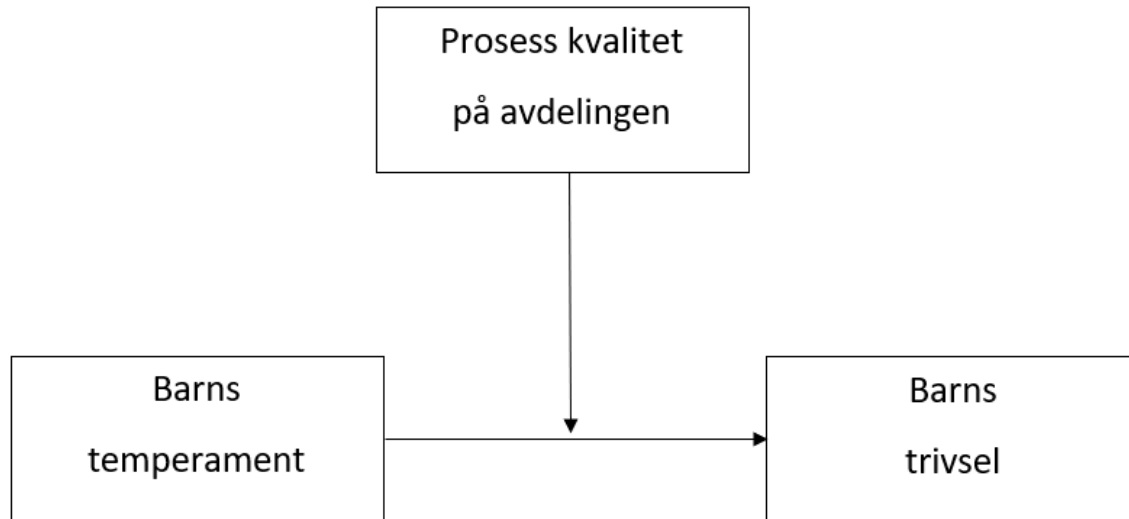


Goodness-of-fit theory (Thomas & Chess, 1977)

- Barns temperament $\longleftrightarrow$ Miljø
- «Goodness-of-fit» vs. «Poorness-of-fit»

Moderator effekt prosess kvalitet

(Van Trijp et al., 2021)

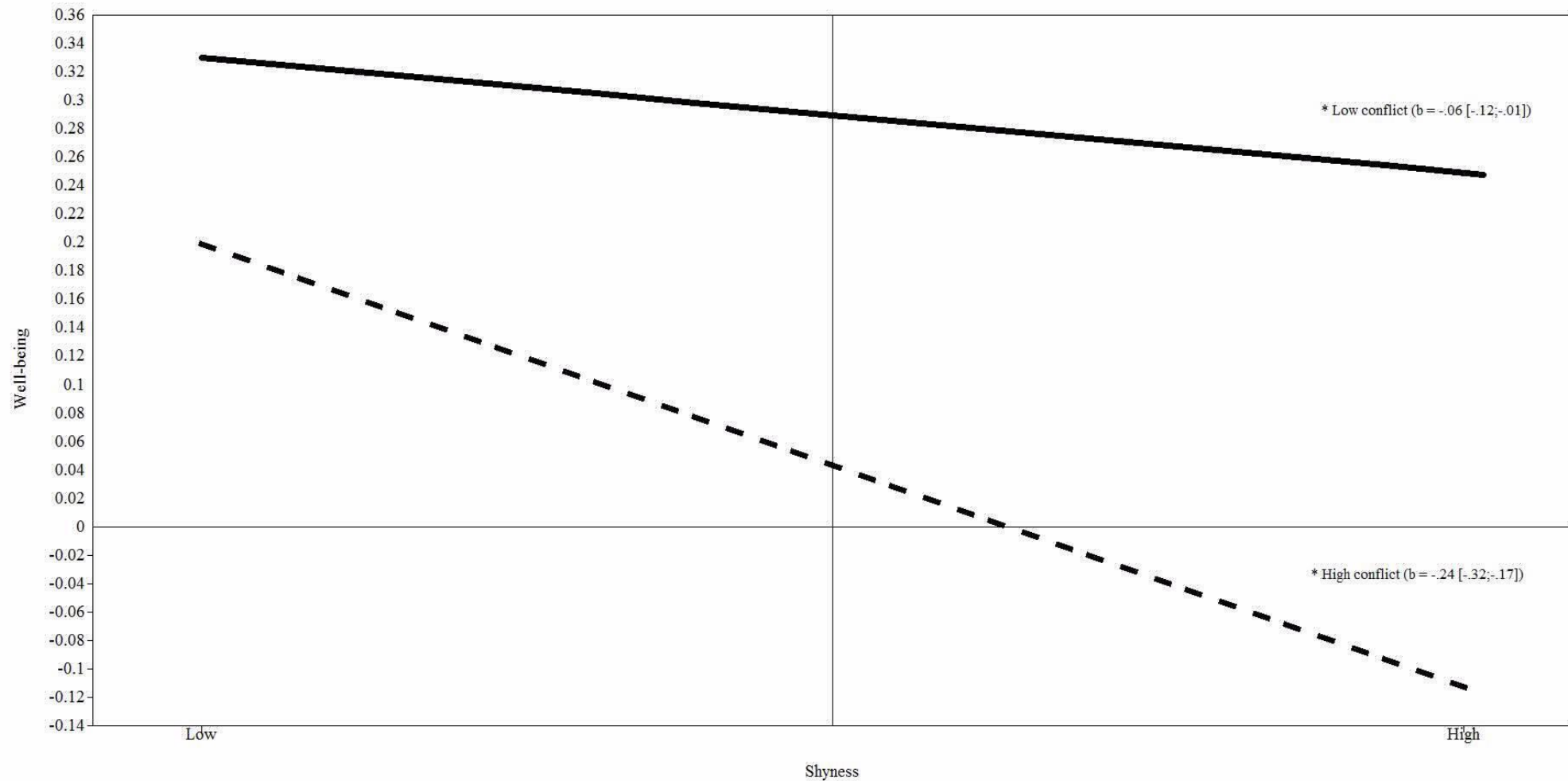


Sjekket for:

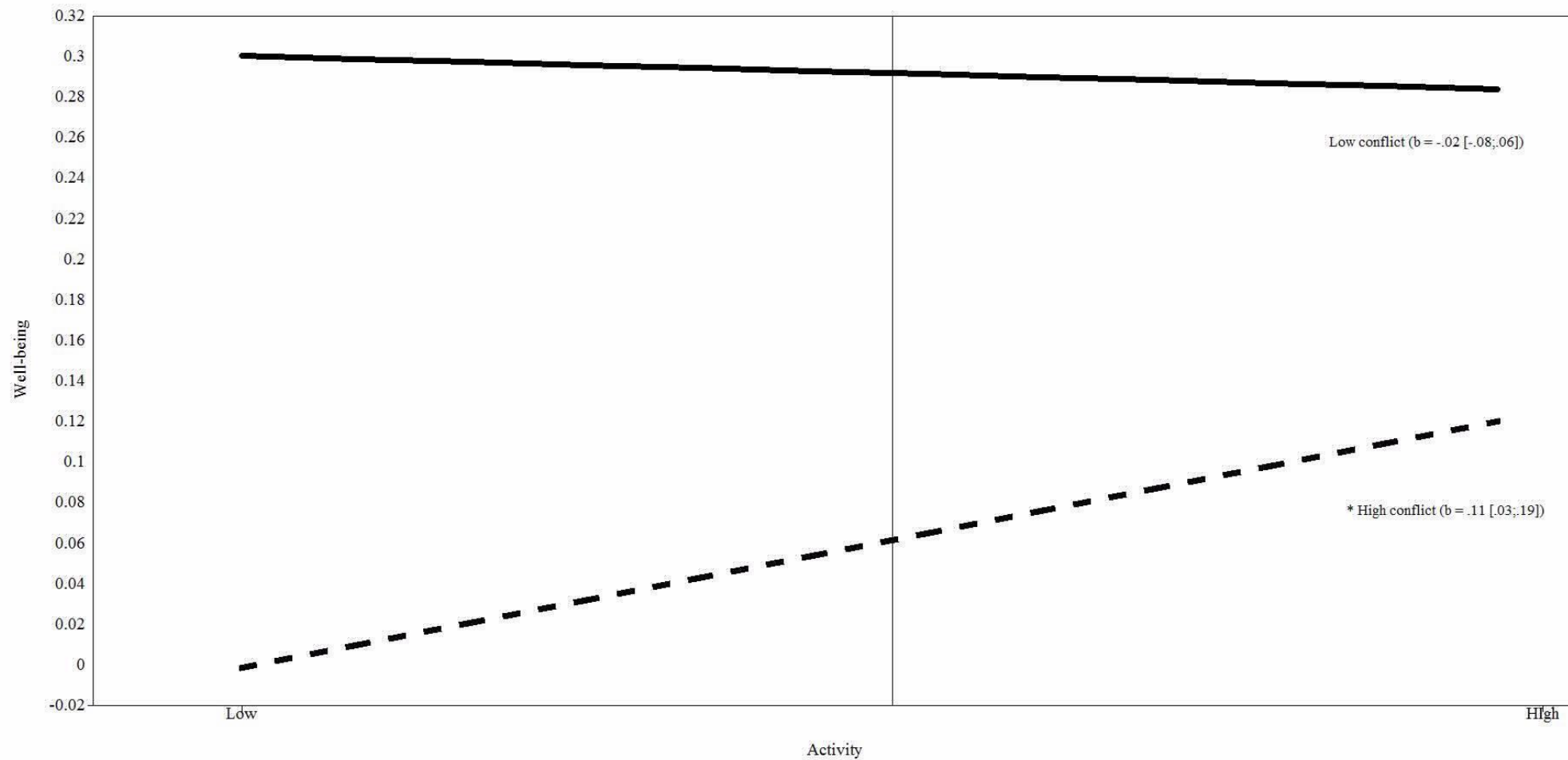
- Nærhet og konflikt mellom barn-ansatte
- Kaos på avdelingen
- Emosjonell og atferdsmessig støtte (CLASS)

Moderator effekt lav og høy konflikt

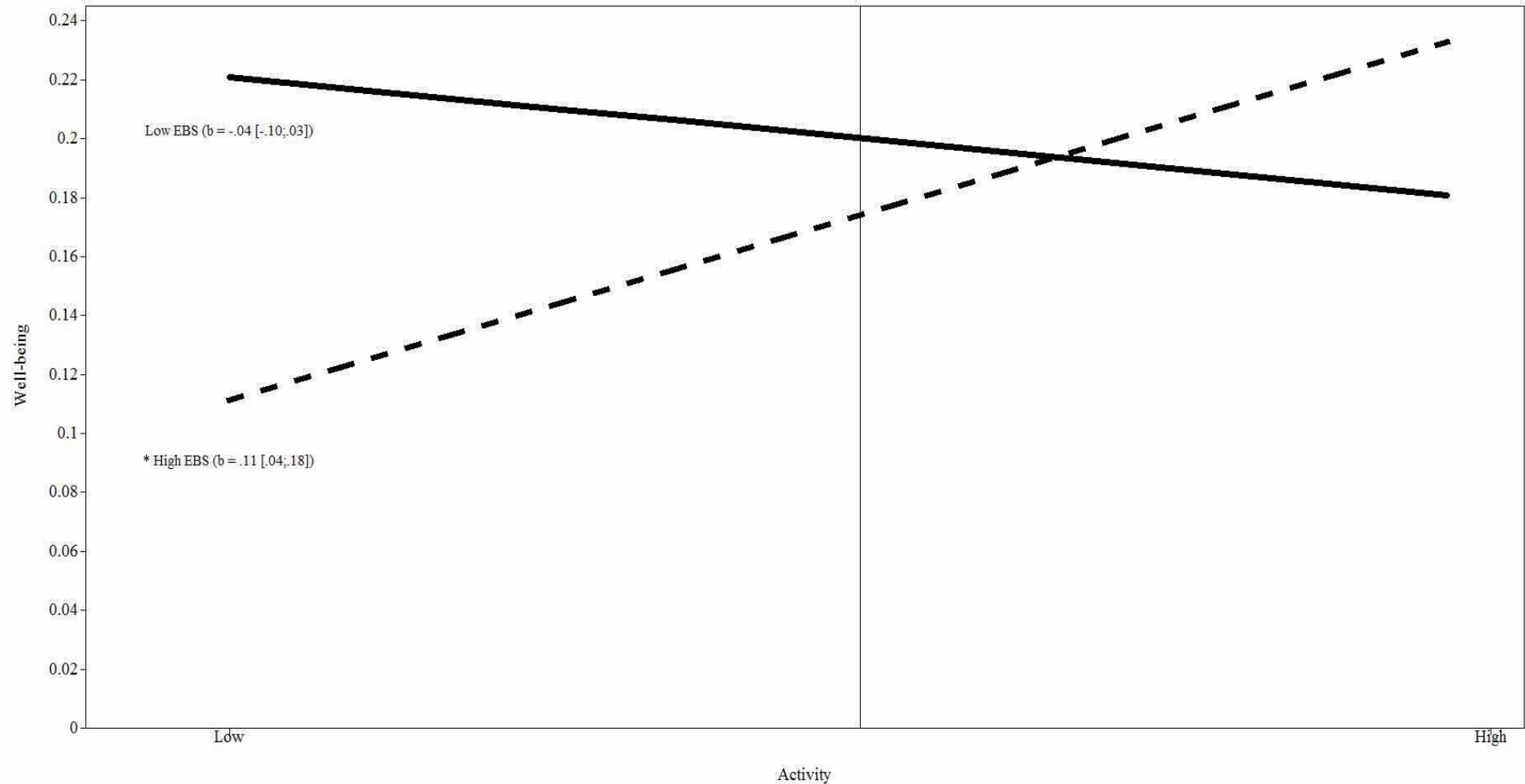
(Van Trijp et al., 2021)



Moderator effekt høy konflikt (Van Trijp et al., 2021)



Moderator effekt høy emosjonell- atferdsstøtte (Van Trijp et al., 2021)



Konklusjon

- Barns trivsel i barnehagen er en base for deres utvikling og læring nå og senere i livet
- Barns temperament og relasjoner med ansatte kan påvirke barns trivsel
- Følg nøye med på barna fra starten i barnehagen
- Se på individuelle behov og tilpasse seg barnet
- Snakk med kolleger



The Association between Toddlers' Temperament and Well-Being in Norwegian Early Childhood Education and Care, and the Moderating Effect of Center-Based Daycare Process Quality

Provisionally accepted

The final version of the article will be published here soon pending final quality checks



Catharina P. Van Trijp^{1*}, Ratib Lekhal², May Britt Drugli^{3, 4}, Veslemøy Rydland², Suzanne van Gils¹, Harriet J. Vermeer⁵ and Elisabet Solheim Buøen^{1, 6}

¹Department of Communication and Culture, BI Norwegian Business School, Norway

²Department of Education, University of Oslo, Norway

³Regional Center for Child and Adolescent Mental Health - Central Norway, Norwegian University of Science and Technology, Norway

⁴Center for the Study of Educational Practice, Inland Norway University of Applied Sciences, Norway

⁵Center for Education and Child Studies, Leiden University, Netherlands

⁶Center for Child and Adolescent Mental Health, Eastern and Southern Norway, Norway

Children who experience well-being are engaging more confidently and positively with their caregiver(s) and peers, which helps them to profit more from available learning opportunities and support current and later life outcomes. The goodness-of-fit theory suggests that children's well-being might be a result of the interplay between their temperament and the environment. However, there is a lack of studies that examined the association between children's temperament and well-being in early childhood education and care (ECEC), and whether this association is affected by ECEC process quality. Using a multilevel random coefficient approach, this study examines the association between toddlers' ($N = 1,561$) temperament (shyness, emotionality, sociability, and activity) and well-being in Norwegian ECEC and investigates whether process quality moderates this association. Results reveal an association between temperament and well-being. Staff-child conflict moderates the association between shyness and well-being, and between activity and well-being. Moreover, high emotional behavioral support moderates the association between activity and well-being. Extra attention should be paid by the staff to these children's needs.

Takk!

Spørsmål?

karin.v.trijp@bi.no