



TETT PÅ – Kvalitet i bærumsbarnehagen

Tf3 3. desember 2021

Sara Abilgaard Sætveit
Solveig Grundnes Eriksen
Monica Andersen

**Vi skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet,
trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen**



Vi skal gå fra god kvalitet til høykvalitet...

TETT PÅ

Kvalitet i bærumsbarnehagen

*System for
kvalitetsutvikling
TAKT & TEMPO*

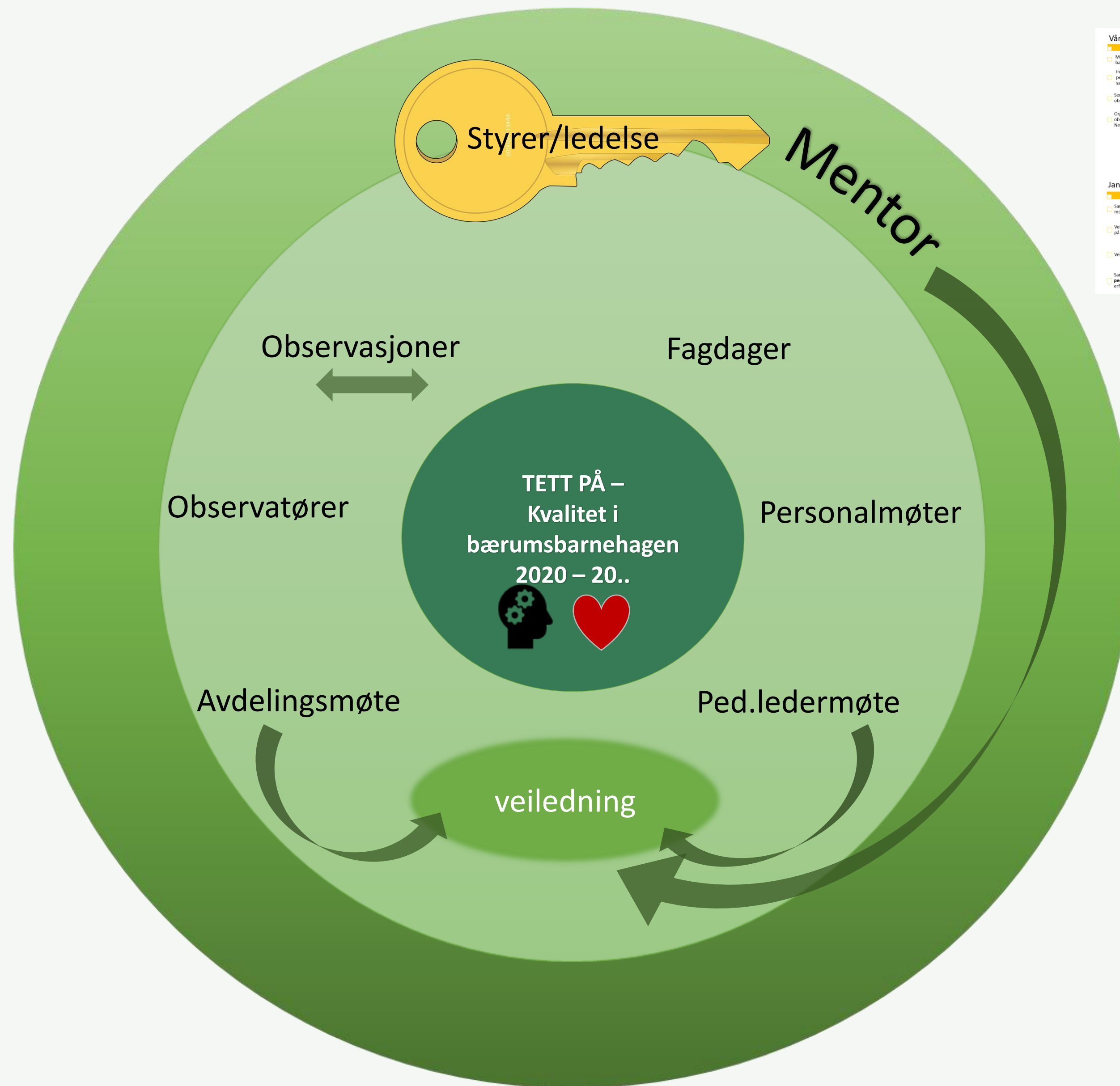
Kvalitetsdimensjonene
i CLASS

Observasjon
(sertifisering)

Veiledning

Refleksjon over egen
praksis





Våren 2021	August 2021	September 2021	Oktober 2021	November 2021	Desember 2021
- Møter med ledelsen i barnehagen - Informasjon til personalet om samarbeidet - Sertifisering av observatører - Organisering av observasjoner - Nettverket avtaler	- Planleggingsdag 1 - TEMA: dimensjonene i CLASS - Samarbeid styrer og mentor - Opplæring observatører: kvalitet på tilbakemelding etter observasjon - Foreldremøte: Kvalitetsdimensjonene som tema (kan flyttes)	- Observasjoner gjennomføres på alle avdelinger - Samarbeid styrer og mentor - Veiledning med mentor på ped.ledermøte - Veiledning på avdeling - Personalmøte: oppfølging av 1. planleggingsdag	- Samarbeid styrer og mentor - Veiledning med mentor på ped.ledermøte - Veiledning på avdeling - Planleggingsdag 2 - TEMA: Hverens utvikling	- Samarbeid styrer og mentor - Veiledning med mentor på ped.ledermøte - Veiledning på avdeling - Erfaringsdeling for observatører	- Samarbeid styrer og mentor - Veiledning med mentor på ped.ledermøte - Veiledning på avdeling - Personalmøte med valgfritt tema fra CLASS
Januar 2022	Februar 2022	Mars 2022	April 2022	Mai 2022	Juni 2022
- Samarbeid styrer og mentor - Veiledning med mentor på ped.ledermøte - Veiledning på avdeling - Samling for alle ped.ledere: erfaringsdeling	- Samarbeid styrer og mentor - Veiledning med mentor på ped.ledermøte - Veiledning på avdeling - Oppfriskning for observatører: skåring og tilbakemelding	- Observasjon gjennomføres på alle avdelinger - Samarbeid styrer og mentor - Veiledning med mentor på ped.ledermøte - Veiledning på avdeling - Veiledning på avdeling	- Samarbeid styrer og mentor - Veiledning med mentor på ped.ledermøte - Veiledning på avdeling	- Samarbeid styrer og mentor - Veiledning med mentor på ped.ledermøte - Veiledning på avdeling - Personalmøte med valgfritt tema fra CLASS	- Samarbeid styrer og mentor - Veiledning med mentor på ped.ledermøte - Veiledning på avdeling - Evaluering

TETT PÅ – Kvalitet i bærumsbarnehagen

- ▶ 5448 barn
- ▶ 1567 ansatte
- ▶ 86 barnehager
- ▶ 375 avdelinger

Glitre barnehage

Kommunal barnehage i Bærum kommune

Ca. 170 barn fordelt på 12 avdelinger

Tre separate hus

3 styrere

15 pedagoger

23 årsverk assistenter/fagarbeidere som grunnbemanning

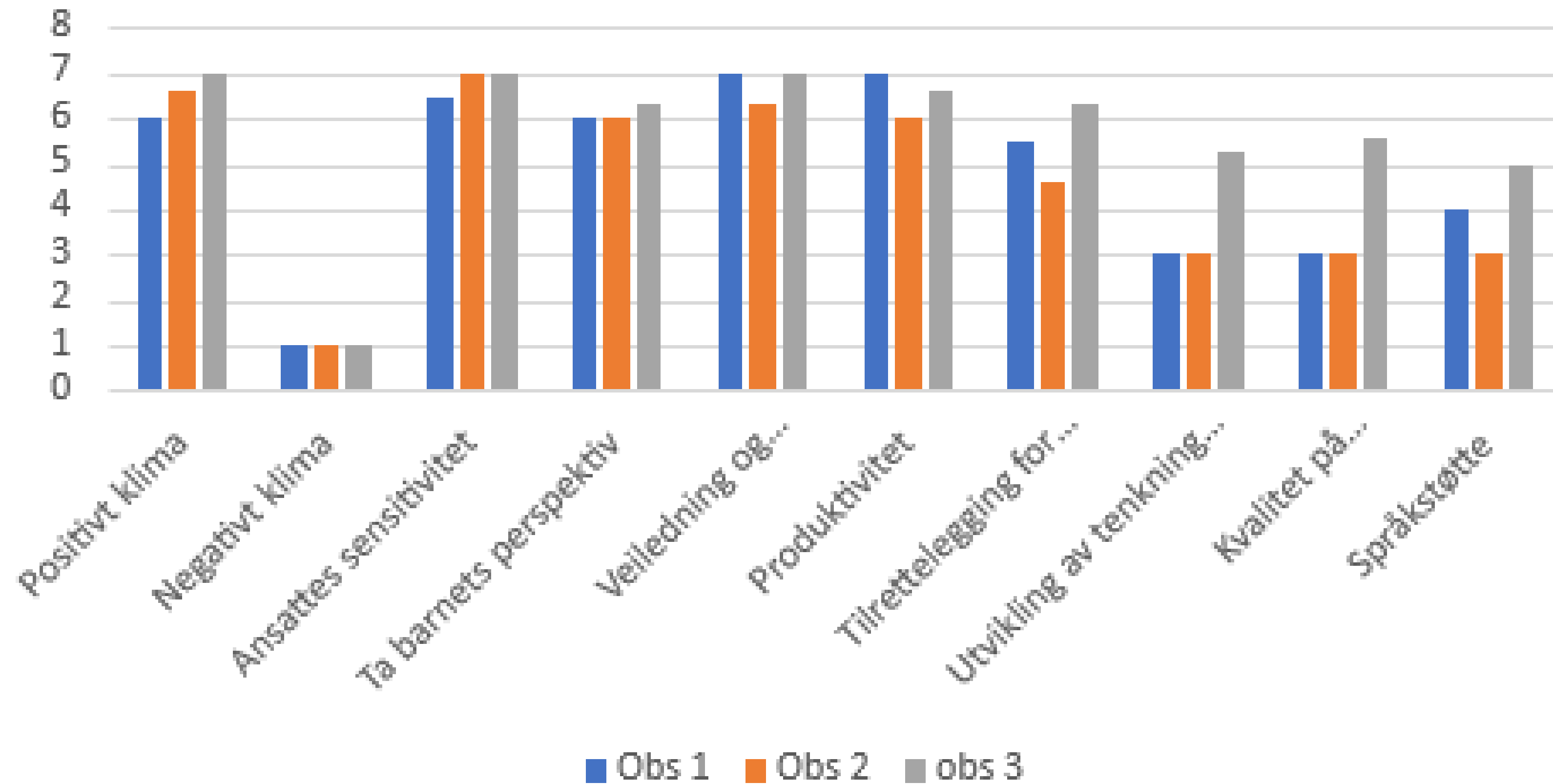
Personal som følger opp barn med vedtak

- ▶ Begynte med «Trygg før 3» i 2018
- ▶ Jobbet systematisk med implementering av «Tett på» siden høsten 2020
- ▶ Implementering
- ▶ Fra ytre styrt til indre motivasjon
- ▶ Pre-K og Toddler

Vi kjenner at det er endring!



Diagramtittel



Dagens temaer



- ▶ Struktur og organisering
- ▶ Faglig påfyll
- ▶ Observasjon og observasjonskompetanse
- ▶ Veiledning – gi og motta
- ▶ Refleksjon over egen praksis
- ▶ Arbeid med sårbare barn

Struktur og organisering

Fagdager på planleggingsdagene

Personalmøter

Mentorveiledning

Avdelingsmøter – veiledninger hver 4. uke

Observasjoner 3 ganger i året

Alle ped.ledere sertifisert

2 av 5 pedagoger observerer i andre barnehager

Små konkrete arbeidsoppgaver

År 1.

- ▶ Almenpedagogisk

År 2.

- ▶ Sårbare barn og det almenpedagogiske

September

TEMA:
Meg og kroppen min

Hvem er jeg?
Kroppen min
Barn og seksualitet
Barn i andre land

CLASS

Positivt klima

Relasjoner
Positive følelser
Positiv kommunikasjon
Respekt

Fagområder

Nærmiljø og samfunn
Kropp, bevegelse, mat og helse

Plan i fokus

En barndom uten vold og krenkelser – alles ansvar!

Ting som skjer

Tilvenning
Oppstarts samtaler for nye barn
CLASS-observasjon
Foreldremøte (også for Bjørnebarna)
2. CLASS-veiledning

HUSK!

- Oppstarts samtaler
- Alle skal ha lest og forstått årsplanen
- Språkkartlegging av barn som fyller 3 år
- Send ut forespørsel om noen skal å fri i [høstferien](#)

Fagutvikling

- ▶ Ny som leder
- ▶ De lange tankene – et helhetlig system
- ▶ Et godt rammeverk
- ▶ Endring av rollen som leder
- ▶ Følelsen av å mislykkes



Observasjon og observasjonskompetanse



Sertifisering og dybdeforståelse



Å lære å SE



Skape motivasjon og undring

Lære av andres praksis

6 barn sitter på gulvet og leker sammen med to voksne. Flere av barna peker på flaskene sine, og barna får flaskene. Et av barna peker på en hylle. Han får vannflasken sin, men skyver den unna. Barnet sier «bæ» og lager brummelyd. Han kryper nærmere hyllen. Den voksne tilbyr han flere ganger vann, men han avviser og skyver flasken unna. Den voksne løfter til slutt barnet opp og bærer det inn i et annet rom.

Barn og voksen leter etter en magnetkloss, den voksne løfter på barnet for at han skal få lete oppå en hylle. "Nå løfter jeg deg opp så kan du se på hyllen, ser du den? B. nei ... V: Nå løfter jeg deg enda litt høyere, ser du om den ligger noe oppå hyllen? B: ingen der V: nå må jeg nesten sette deg ned igjen, jeg blir sliten i armene mine. Sånn nå var du nede på gulvet igjen. Vi fant ikke den magnetklossen der heller.

Veiledning

- ▶ Systematisk og konkret
- ▶ Utgangspunkt i praksisfortellinger
- ▶ Feiring av den høye kvaliteten
- ▶ Overføringsverdi – «dette handler om meg»
- ▶ Få alle på banen



Morgen på avdelingen, det er 2 voksne og 8 barn. En voksen trøster Synne, 2 år som er nye i bhg. Rikke, 4 år kommer bort til den voksne og klemmer seg inntil henne.

Voksen klemmer Rikke tilbake og spør om hun har det bra. Jenta smiler, voksen spør hva hun har lyst til å gjøre. Rikke svarer ikke, voksen foreslår å tegne eller pusle, og sier «jeg kan hjelpe deg». Jenta svarer at hun vil tegne. Voksen følger henne bort og finner frem det hun trenger. Jenta begynner å tegne. Synne begynner å gråte igjen.

Den voksen sier at hun må gå til Synne, hun er ny i bhg og veldig lei seg. Hun går bort til Synne og tar henne på fanget. Rikke følger med den voksne, går bort fra tegnesakene.

Rikke går videre bort til den andre voksne som kommer ut fra badet etter å ha skiftet bleie på et barn, og klemmer seg rundt beina hennes

Refleksjon over egen praksis

Det er refleksjonen som skaper endring

Refleksjon etter arbeid med negativ klima

Gjennom satsningen «Tett på» har jeg innsett at det kreves en viss bevisstgjøring om min egen væremåte for å kunne bygge opp en sunn relasjon og et bedre samspill med hvert enkelt barn. At målet med satsingen ikke er å gjøre oss til «perfekte» barnehageansatte. Men at hver og en av oss på et tidspunkt kan innrømme at man har noen «allergier» som man må snakke høyt om, plassere et sted og gjøre noe med. Noe jeg anser som en positiv utvikling, at man flytter fokus på at man heller må forandre/justere egen praksis, heller enn å bruke barnets sterke følelser, temperament, familie og væremåte som en slags forklaringsmodell.

Arbeid med sårbare barn

Fagdag høsten 2021

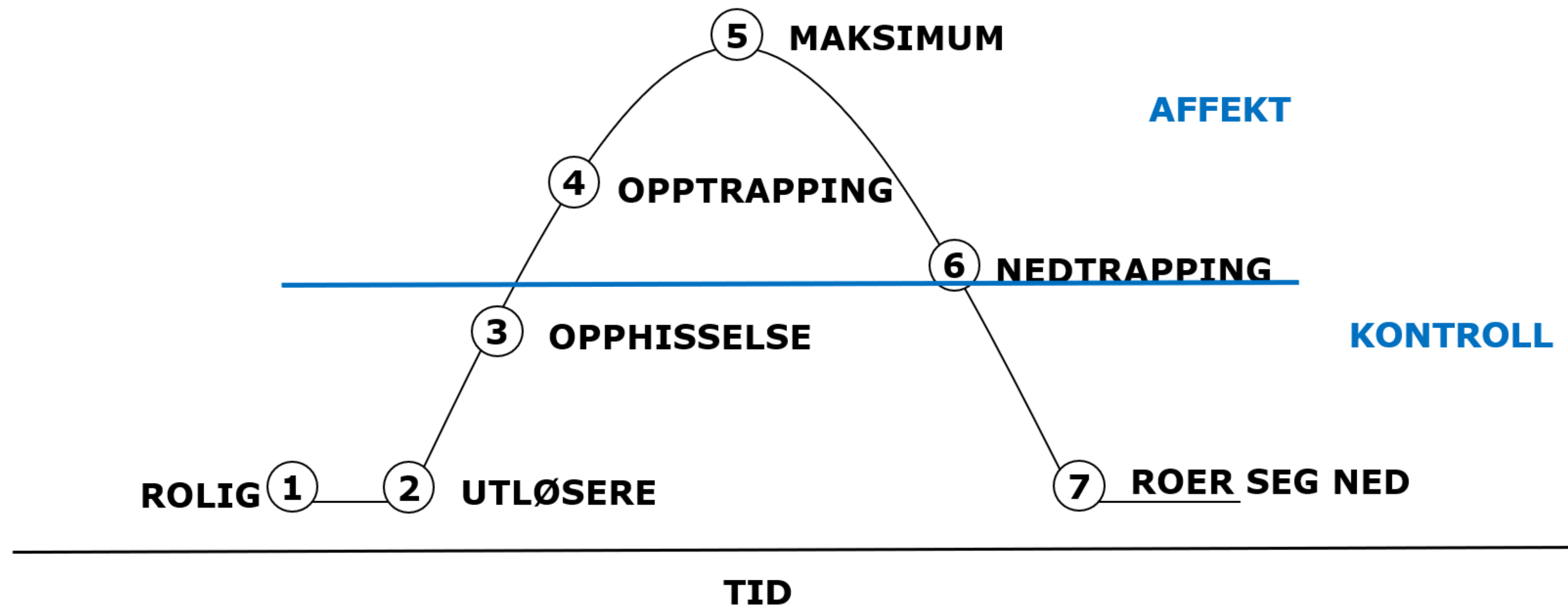
Veiledninger og praksisfortellinger med utgangspunkt i sårbare barn

Refleksjoner over «hva skaper sårbare barn?»

Flytte fokus fra barnet til hvordan voksne kan være med på å skape sårbarhet eller redusere den

Toleransevindu og Fasemodellen

Fasemodell eskalerende atferd



Barnets plan

Hva skal vi jobbe med?	
Hovedmål	Evaluering
Hovedmål/langsiktig mål:	
Delmål	Evaluering
Delmål/kortsiktige mål:	
Hvordan skal vi jobbe?	
Proaktive strategier Tilrettelegging og oppfølging	
Organisering:	
Emosjonell støtte:	
Læringsstøtte:	
Reaktive strategier Voksenreaksjoner og handlingsalternativer	
Positive tilbakemeldinger:	
Reaktive strategier:	

Støtteark barnets plan

Emosjonell støtte

Positivt klima

RELASJONER

- Sitter på gulvet sammen med barnet
- Deler glede/positive følelser med barnet
- Deltar i lek/andre aktiviteter sammen med barnet

POSITIVE FØLELSER

- Smiler og ler sammen med barnet
- Viser entusiasme og glede
- Viser at de liker barnet
- Støtter barnet i å vise positive følelser for andre

POSITIV KOMMUNIKASJON

- Gir barnet positive kommentarer og sier hyggelige ting til barnet
- Viser fysisk at de bryr seg om barnet, gjennom f.eks. å gi en klem, holde rundt, en hånd på skulderen osv.

RESPEKT

- Har varm og rolig stemme
- Har blikkontakt med barnet når de snakker til dem
- Har kroppen vendt mot barnet når de er sammen
- Bruker barnets navn

Ansattes sensitivitet

OPPMERKSOMME VOKSNE

- Kjenner barnet så godt at de klarer å forutse utfordringer barnet kan ha, og tilrettelegge deretter.
- Legger merke til når barnet ikke forstår eller har andre behov det trenger hjelp med
- Sitter på huk, ser på barnet og lytter til det barnet sier, og svarer på barnets henvendelse

GIR BARN A GODE SVAR ELLER REAKSJONER

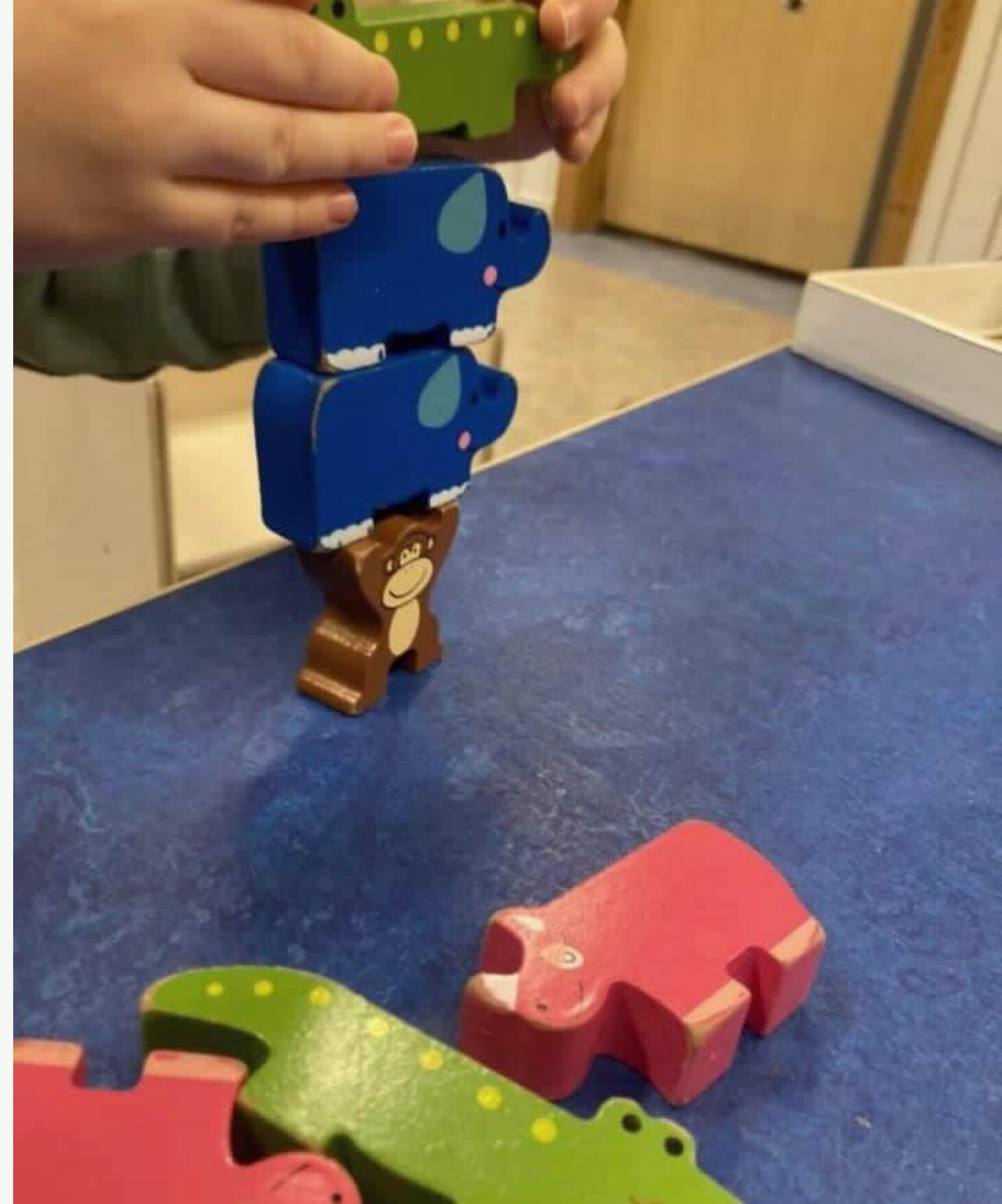
- Legger merke til og hjelper barnet å beskrive følelsen sine
- Klarer å «se bak» barnets atferd
- Trøster barnet – selv om barnet er sint eller har gjort noe dumt
- Ser og responderer raskt på alle små hint barnet gir, både verbalt og non-verbal

ADRESSERER PROBLEMER

- Voksne gir barnet rask og tilpasset støtte
- Barnet får hjelp til selv å løse problemene sine

Barnas opplevelse?

- ▶ Hvor ble det av barna i denne presentasjonen?



Takk for oss!

