

Piia Silvennoinen, yliopettaja, YTT, Soile Juujärvi, yliopettaja, VTT
Laurea-ammattikorkeakoulu

Integratiivinen pedagogiikka ammattillisen asiantuntijuuden kehittäjänä ylemmän AMK-tutkinnon opinnoissa

AMK- ja ammatillisen koulutuksen tutkimuspäivät, Omnia, 28.-29.11.2018, Espoo

Sote-ammattilaisten vuorovaikutusosaamisen päivittäminen on keskeisessä asemassa SOTE-uudistuksessa kun asiakkaiden valinnanvapaus ja sen myötä vastuu omasta terveydestä ja hyvinvoinnista lisääntyvät. Asiakkaan saumattoman palvelun toteutuminen edellyttää työntekijöiltä aidon asiakaslähtöisen työtteen omaksumista ja taitoa motivoida asiakkaita tekemään terveyttä ja hyvinvointia edistäviä muutoksia elämässään. Vaikuttavat ja tehokkaat pedagogiset mallit hyödyntävät opiskelijoiden työelämässä karttunutta kokemustietoa asiantuntijuuden syventäjänä ja osaamisen uudistajana.



TUTKIMUKSEN TOTEUTUS

Tutkimuksen kohteena oli integratiivisen pedagogiikan viitekehyksessä toteutettu opetuskokeilu, jossa YAMK-opiskelijat opiskelivat motivoivaa haastattelua simulaatiopedagogiikan keinoin. Opetuskokeilun tavoitteena oli kehittää opiskelijoiden asiakaslähtöistä vuorovaikutusosaamista.

Integratiivinen pedagogiikka on opetuksen järjestämisen malli (Tynjälä ym. 2011, 2014), joka tähtää ammatillisen asiantuntijuuden kokonaisvaltaiseen kehittämiseen. Siinä asiantuntijuuden eri muodot (teoreettinen, käytännöllinen, itsesääätely ja sosiokulttuurinen tieto) integroituvat toisiinsa käytännön ongelmanratkaisussa tuottaen syvällistä osaamista.

Tutkimuksen tutkimuskysymys oli:

Miten simulaatiopedagogiikka integratiivisen pedagogiikan välineenä edistää motivoivan haastattelun oppimista?

Tutkimusaineistona olivat 16 opiskelijan fokusryhmähaastattelut, jotka analysoitiin teoriasidonnaisella sisällönanalyysillä. Saatua analyysiä tarkasteltiin suhteessa siihen, miten integratiivisen pedagogiikan eri asiantuntijatiedon muodot ilmenivät analysoidussa aineistossa simulaatiopedagogiikan vaiheiden mukaan.

TULOKSET

Tulokset osoittavat, että simulaatiopedagogiikalla toteutettu opetuskokeilu mahdollisti integratiivisen pedagogiikan mallin mukaisen oppimisen ja ammatillisen asiantuntijuuden kehittymisen. Opiskelijat sovelsivat teoreettista tietoa käytännön tilanteisiin, ymmärsivät kokemuksiaan teoreettisen tiedon valossa, kuvasivat käsitteellisellä tasolla käytännön ongelmia ja reflektoivat omaa toimintaansa oman alansa tiedon valossa (Tynjälä 2016, Tynjälä ym., 2011; 2014).

Simulaatiot mahdollistivat erityisen hyvin hiljaisen, käytännöllisen tiedon käsitteellistämisen teoreettisen tiedon avulla sekä ryhmässä tapahtuvan reflektoinnin ja sosiokulttuurisen tiedon välittymisen.

” Puhuttiin ... et mitenkä eri, ammateista kuitenkin tai eri työympäristöistä tulevat voi suhtautua, siihen samaan keissiin samaan asiaan niinku sieltä omasta lähtökohdasta, käsin.

JOHTOPÄÄTÖKSET

Erityisesti aikuiskoulutuksessa on tärkeää tunnistaa ja tunnustaa opiskelijoiden ammatillinen asiantuntijuus. Opiskelijoiden käytännöllinen tieto on keskeinen voimavara, jota tulisi tehokkaammin hyödyntää ammatillisen koulutuksen pedagogisessa suunnittelussa. Tällöin koulutus myös vastaa paremmin työelämän tarpeisiin.

Yhteystiedot:

Piia Silvennoinen (piia.silvennoinen@laurea.fi)
Soile Juujärvi (soile.juujarvi@laurea.fi)

Lähteet: Silvennoinen, P. & Juujärvi, S. (2018). "Simulaatiot integratiivisen pedagogiikan välineenä motivoivan haastattelun oppimisessa". *Ammattikasvatuksen aikakauskirja (20)1*, 44-61.

