



Merdeka
Mengajar

Bhinneka Tunggal Ika.

Berbeda beda tetapi tetap Satu Tuas



Yogdsgn.

Perbedaan di Sekitar Kita

Panduan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Bagi Guru SD (Fase B)
Tema: Bhinneka Tunggal Ika

Disusun oleh:
Risma Natalia Marpaung &
Dwi Sylviati Asri Palupi
(SD Sekolah Cikal 2022)

Tujuan

Negara Indonesia adalah negara yang kaya akan keberagaman. Keberagaman yang antara lain adalah keberagaman budaya, suku, agama, ras dan golongan. Projek ini bertujuan agar peserta didik dapat mengenali, mendalami, serta memahami perbedaan yang ada disekitarnya, secara khusus perbedaan akan kata, tulisan, maupun bahasa tubuh. Sikap toleransi antar sesama perlu ditumbuhkan serta ditanamkan sejak usia dini. Sehingga tercipta kehidupan yang rukun dan damai.

Di awal projek ini, peserta didik diajak untuk mengamati lingkungan sekitarnya yaitu area bermain di sekolah. Lalu, peserta didik akan menuliskan hasil pengamatannya.

Kemudian, peserta didik akan melakukan wawancara kepada anggota keluarga di rumah dan komunitas sekolah untuk mendapatkan informasi mengenai perbedaan yang ada di lingkup yang terdekat dengan mereka.

Langkah selanjutnya, peserta didik akan melakukan kampanye untuk menyampaikan informasi yang didapatkannya kepada komunitas sekolah. Setelah sesi kampanye, peserta didik akan mengumpulkan data dari komunitas sekolah mengenai konflik yang pernah terjadi terkait dengan perbedaan. Setelah itu, peserta didik akan mencoba untuk mencari solusi dari data yang berhasil dikumpulkan.

Tahap evaluasi dan refleksi yang akan dilakukan setelah tahapan aksi selesai, akan mengolah masukan dari guru dan responden untuk perbaikan atau penyempurnaan projek.

Target Pencapaian Projek

Tema “Bhinneka Tunggal Ika” akan melandasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan topik “Perbedaan di Sekitar Kita”. Dimensi Profil Pelajar Pancasila yang diangkat dalam projek kali ini adalah Berkebhinnekaan Global dan Bergotong-royong

Hal Yang Perlu Diperhatikan Sebelum Memulai Projek

Sekolah

- Kesiapan dan kesediaan untuk adanya kegiatan lintas kelas sebagai bagian dari projek
- Kerjasama antara sekolah dan orang tua peserta didik sudah dibangun untuk kesiapan pendampingan projek bila diperlukan
- Sistem dan perangkat memadai untuk projek yang sifatnya luring dan daring, sesuai dengan kebutuhan projek.
- Akses peserta didik untuk berbagai referensi mengenai perbedaan dalam berbagai bentuk (buku, video, audio, dan narasumber) dengan pendampingan guru dan/atau orang tua.

Guru

- Kemampuan guru untuk koordinasi antar guru kelas dan antar bidang studi untuk persiapan dan pelaksanaan kegiatan lintas jenjang.
- Kemampuan guru untuk membangun jejaring dengan berbagai pihak di luar sekolah, yang diperlukan untuk menggulirkan projek
- Kemampuan teknis guru untuk pembelajaran luring dan daring
- Guru mempunyai sistem pencatatan hasil pengamatan untuk setiap kegiatan sebagai pendukung asesmen, juga kemampuan untuk membuat variasi penilaian
- Guru mempunyai kapasitas untuk fasilitas, supervisi, dan konsultasi sesuai kebutuhan projek.

Tahap dalam projek “Perbedaan di Sekitar Kita”

Tahapan Pengenalan: Mengenali dan membangun kesadaran peserta didik akan adanya perbedaan

1 Amati Sekitarku (2 JP) Peserta didik diajak ke area bermain dan diberikan waktu untuk mengamati situasi sekitar.	2 (Pra-penilaian) Amati Sekitarku (2 JP) Setelah peserta didik selesai mengamati, guru akan memimpin sesi diskusi tentang hasil dari pengamatan yang dilakukan oleh peserta didik.	3 Perbedaan Aku dan Sekitarku (sekolah) (2 JP) Peserta didik mengidentifikasi dan menuliskan perbedaan yang ditemukan di kelas	4 Perbedaan Aku dan Sekitarku (rumah) (2 JP) Peserta didik mengidentifikasi dan menuliskan perbedaan yang ditemukan di rumah.	5 Hasil Temuanku (2 JP) Peserta didik menampilkan hasil wawancara dari kegiatan sebelumnya. Peserta didik dapat membuat poster atau karya tulis sebagai bahan presentasi
--	--	--	---	--

Tahapan Kontekstualisasi: Mengkontekstualisasi masalah di lingkungan terdekat

6 Pembicara Tamu (2 JP) Eksplorasi tentang perbedaan bersama seorang Budayawan	7 Kategorikan Isu Perbedaan yang Kamu Temukan (2 JP) Peserta didik mengelompokkan isu perbedaan dalam kategori kata, tulisan, dan bahasa tubuh	8 Apa yang Bisa Aku Lakukan Mengenai Isu Perbedaan? (2 JP) Peserta didik akan menyampaikan ide untuk menghadapi isu perbedaan yang bisa dilakukan sehari-hari <u>Catatan: guru membagi kelompok (3-4 orang)</u>	9 (Formatif) Aksi yang akan Aku Lakukan (2 JP) Peserta didik bersama kelompoknya akan mempresentasikan ide yang dimiliki sebagai solusi dari isu perbedaan yang mereka pilih	10 - 11 Yuk Kita Beritahu yang Lain (4 JP) Peserta didik bersama dengan kelompoknya akan mengkampanyekan ide & solusi yang dimiliki kepada komunitas sekolah.
--	--	--	--	---

Tahap dalam projek “Perbedaan di Sekitar Kita”

Tahapan Aksi & Refleksi: Bersama-sama mewujudkan pelajaran yang didapatkan oleh murid melalui aksi nyata

12 - 13

Isu Kita Bersama (4 JP)

Peserta didik akan memasang poster di area sekolah untuk mensosialisasikan isu perbedaan. Komunitas sekolah akan berbagi pengalaman dengan menempelkan tulisannya

14 - 15

Aksi Lanjutan (3 JP)

Evaluasi efektivitas aksi yang telah dilakukan dan hubungannya dengan isu perbedaan.

Tahapan Tindak Lanjut: Berbagi karya, evaluasi dan menyusun langkah strategis

16 - 17 (Formatif)

Aksi Reaksi (4 JP)

Peserta didik menampilkan pemahamannya melalui bermain peran.

Tahap Persiapan:

Setiap kelompok memilih satu situasi dari isu yang tersedia

Tahap proses:

Berdiskusi untuk mencari solusi. Kemudian dilanjutkan dengan alur penyelesaian projeknya.

18 - 19 (Sumatif)

Aksi Kami (4 JP)

Peserta didik menampilkan projek
Tahap Akhir:

Pelaksanaan pertunjukkan

20

Evaluasi (2 JP)

Peserta didik akan melakukan evaluasi kegiatan yang telah dilakukan

Dimensi, Elemen, dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila

Dimensi Profil Pelajar Pancasila terkait	Elemen Profil Pelajar Pancasila	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian Di Akhir Fase B (SD, Kelas 3-4)
Berkebhinekaan global	Komunikasi dan Interaksi Antar Budaya	Berkomunikasi antar budaya	Mendeskripsikan penggunaan kata, tulisan, dan bahasa tubuh yang memiliki makna yang berbeda di lingkungan sekitarnya dan dalam suatu budaya tertentu
Bergotong-royong	Kepedulian	Tanggap terhadap lingkungan sosial	Peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain
	Kolaborasi	Kerjasama	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok

(Referensi) Perkembangan Sub-elemen Antarfase

Sub Elemen	Mulai Berkembang	Sedang Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Berkomunikasi antar budaya	Peserta didik mulai mencari tahu tentang keberagaman antar sesama	Peserta didik menerima keberagaman sebagai bagian kehidupan bermasyarakat	Peserta didik mampu mendeskripsikan penggunaan kata, tulisan, dan bahasa tubuh yang memiliki makna yang berbeda di lingkungan sekitarnya dan dalam suatu budaya tertentu.	Peserta didik mampu berkomunikasi dan berinteraksi dalam keberagaman
Tanggap terhadap lingkungan sosial	Peserta didik mulai memahami adanya perbedaan orang-orang di lingkungan sekitar	Peserta didik membutuhkan pendampingan dalam mengenali perbedaan orang-orang di lingkungan sekitar	Peserta didik menunjukkan kepekaan dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain	Peserta didik mengaplikasikan sikap yang tanggap terhadap lingkungan sekitar
Kerjasama	Peserta didik mulai berinteraksi dalam kelompok	Peserta didik berusaha mengikuti kesepakatan kelompok	Peserta didik menunjukkan sikap yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok	Peserta didik dapat memberikan ide ketika dihadapkan pada suatu tantangan dalam kelompok

Relevansi projek ini bagi sekolah dan semua guru mata pelajaran

Indonesia adalah negara kepulauan yang memiliki keberagaman budaya, ras, suku bangsa, kepercayaan, agama, dan bahasa. Sesuai semboyan Bhinneka Tunggal Ika, maka meskipun memiliki keragaman budaya, Indonesia tetap satu. Sebagai negara kepulauan, Indonesia memiliki keberagaman. Keberagaman adalah suatu kondisi pada kehidupan masyarakat. Perbedaan seperti itu ada pada suku bangsa, ras, agama, budaya dan gender. Keragaman yang ada di Indonesia adalah kekayaan dan keindahan bangsa. Keberagaman tersebut menjadi suatu kekuatan yang dapat digunakan untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan nasional.

Keberagaman memungkinkan adanya eksplorasi terhadap perbedaan-perbedaan yang ada di dalam lingkungan sekitar. Ini berarti memahami satu sama lain dengan melampaui toleransi sederhana untuk memastikan orang benar-benar menghargai perbedaan mereka. Hal ini memungkinkan kita untuk merangkul dan juga merayakan dimensi keragaman yang kaya yang terkandung dalam setiap individu dan menempatkan nilai positif pada keragaman di masyarakat dan di tempat kerja.

Cara Penggunaan Perangkat Ajar Projek ini

Modul ini dirancang untuk membantu guru SD (Fase B) untuk melaksanakan kegiatan dalam rangkaian projek yang bertema “Bhinneka Tunggal Ika”.

Dalam modul “Perbedaan di Sekitar Kita” terdapat 13 aktivitas yang saling berkaitan. Modul projek ini disarankan untuk dilakukan pada semester pertama kelas IV sehingga para peserta didik dapat lebih mengenal teman barunya melalui pendekatan yang lebih personal dan meminimalisir konflik antar sesama selama satu tahun kedepan.

Seluruh rangkaian projek berlangsung selama satu semester, dengan total 39 jam pelajaran. Disarankan agar selalu diberikan jeda waktu antar aktivitas agar di satu sisi para guru mempunyai waktu yang cukup untuk melakukan persiapan materi untuk mematik diskusi dan refleksi dengan peserta didik. Peserta didik juga mempunyai waktu untuk berpikir, berefleksi, dan menjalankan masing-masing aktivitas dengan baik.

Dengan pertimbangan bahwa kondisi setiap sekolah berbeda-beda, maka guru dan kepala sekolah mempunyai kebebasan dan kewenangan untuk menyesuaikan jumlah aktivitas, alokasi waktu per aktivitas, dan apakah semua aktivitas diselesaikan dalam waktu singkat atau disebar selama satu semester/satu tahun ajar. Materi ataupun rancangan aktivitas juga bisa disesuaikan agar projek dapat berjalan efektif dan efisien sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan kondisi sekolah juga kondisi daerah tempat sekolah berdiri. Kami juga akan memberikan saran praktis dan alternatif pelaksanaan beberapa aktivitas, serta rekomendasi aktivitas pengayaan, jika diperlukan.



1. Amati Sekitarku - 2 JP

Tujuan:

Peserta didik mengamati perbedaan yang ada disekitarnya.

Kegiatan:

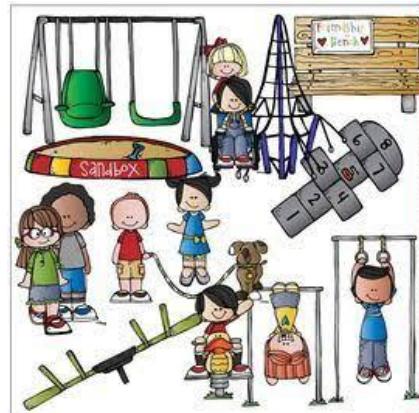
1. Guru mengajak peserta didik ke area bermain atau kantin sekolah untuk mengamati perbedaan apa saja yang muncul pada situasi tersebut.
2. Kemudian peserta didik menuliskan hasil pengamatan mereka. Peserta didik diberikan waktu 15-30 menit untuk melakukan kegiatan tersebut.

Alternatif Kegiatan:

Guru memberikan tugas mandiri di rumah. Peserta didik diminta untuk melakukan pengamatan di area rumahnya.

Alat & bahan:

Buku dan alat tulis



2. Amati Sekitarku (Pra-penilaian) - 2 JP

Tujuan:

Berdiskusi hasil pengamatan

Kegiatan:

1. Peserta didik menyiapkan hasil pengamatan
2. Guru memimpin sesi diskusi
3. Guru membuat anekdot sebagai pra-penilaian (lembar anekdot ada di halaman berikutnya)

Alternatif Kegiatan:

Peserta didik saling berbagi hasil pengamatannya di dalam kelompok kecil.

Alat & bahan:

Buku dan alat tulis

Pertanyaan pemantik:

- Apa saja yang kalian temukan selama pengamatan?
- Apakah kamu melihat sesuatu yang berbeda dari yang selama ini kamu ketahui?
- Dari hasil pengamatan dan berbagi, apa pendapatmu mengenai perbedaan?
- Bagaimana sikapmu jika kamu menemukan perbedaan?



Lembar anekdot/ceklis

Nama: _____

Kelas: _____

Kriteria	Skala penilaian	
	Ya	Tidak
Fokus mengamati		
Informasi rinci		
Mengamati lebih dari 3 orang		
Melakukan pengamatan secara mandiri		
Catatan Anekdot:		

3. Perbedaanku dan Sekitarku (Sekolah) - 2 JP

Tujuan:

Peserta didik mencari tahu lebih dalam lagi perbedaan apa saja yang ada antara dirinya dan teman-teman di kelas.

Kegiatan:

1. Peserta didik akan diberi waktu untuk melakukan wawancara ke 3-5 orang teman yang ada di kelas
2. Sebelum melakukan wawancara, peserta didik diberikan waktu untuk membuat 4-5 pertanyaan.
3. Peserta didik mencatat hasil wawancara

Alat & bahan:

Buku dan alat tulis

Pertanyaan pemandik:

- Hal apa saja yang ingin kamu ketahui dari temanmu?

Lembar Kerja

Narasumber: _____

Suku: _____

1. Apa makanan tradisional dari daerahmu?
2. Apa olahraga kesukaanmu?
3. Apa film kesukaanmu?
4. Apakah kamu pernah menggunakan bahasa daerah?

Catatan: pertanyaan pada lembar kerja hanya sebagai contoh. Peserta didik dapat membuat/mengembangkan pertanyaan sesuai dengan informasi yang ingin diketahui.

4. Perbedaanku dan Sekitarku (Rumah) - 2 JP

Tujuan:

Peserta didik mencari tahu lebih dalam lagi perbedaan apa saja yang ada antara dirinya dan anggota keluarga di rumah (tugas mandiri)

Kegiatan:

1. Peserta didik akan melakukan wawancara ke 3-5 orang anggota keluarga di rumah.
2. Sebelum melakukan wawancara, peserta didik diberikan waktu untuk membuat 4-5 pertanyaan.
3. Peserta didik mencatat hasil wawancara

Alat & bahan:

Buku dan alat tulis

Pertanyaan pemandik:

- Hal apa saja yang ingin kamu ketahui dari keluargamu?

Lembar Kerja

Narasumber: _____

Suku: _____

1. Apa makanan tradisional dari daerah ayah?
2. Apa olahraga kesukaan ayah?
3. Apa film kesukaan ayah?
4. Bagaimana suasana daerah asal ayah?

Catatan: pertanyaan pada lembar kerja hanya sebagai contoh. Peserta didik dapat membuat/mengembangkan pertanyaan sesuai dengan informasi yang ingin diketahui.

5. Hasil Temuanku - 2 JP

Tujuan:

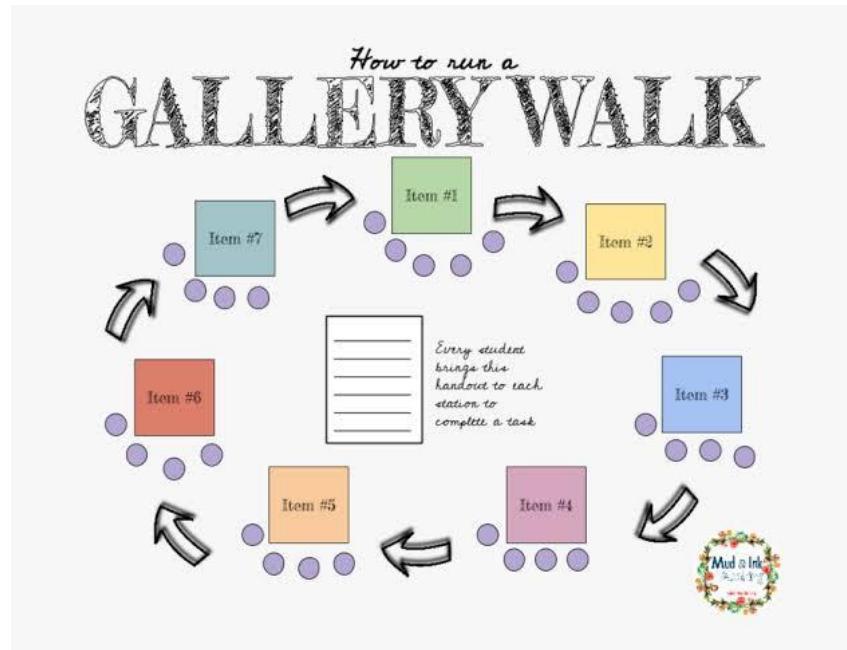
Peserta didik melihat dan menemukan hal baru dari kegiatan *gallery walk*.

Kegiatan:

1. Peserta didik akan menuliskan atau menggambarkan hasil wawancara mereka dengan teman-teman dan juga keluarga.
2. Mereka dapat membuat media presentasi berupa poster atau hasil karya lainnya.
3. Kemudian akan dilakukan “*gallery walk*” di dalam kelas

Alat & bahan:

Media presentasi





6. Pembicara Tamu - 2 JP

Tujuan:

Peserta didik mendapatkan dan mengeksplorasi informasi tentang keberagaman dari seorang budayawan.

Kegiatan:

1. Guru akan mengundang seorang budayawan untuk hadir pada sesi kelas
2. Budayawan akan memberikan informasi tentang ragam budaya yang ada di Indonesia, seperti jenis tulisan dan bahasa yang digunakan
3. Peserta didik akan mencatat poin penting yang didapatkan dari pemaparan pembicara tamu di lembar kerja yang telah disiapkan oleh guru

Alat & bahan:

Lembar kerja dan alat tulis

Lembar Kerja

Narasumber: _____

Hal baru yang dipelajari dari pemaparan yang diberikan oleh pembicara tamu adalah:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

7. Kategorikan Isu Perbedaan yang Kamu Temukan - 2 JP

Tujuan:

Peserta didik mengidentifikasi perbedaan yang ada dan mampu mengkategorikan isu perbedaan dalam kategori kata, tulisan dan bahasa tubuh.

Kegiatan:

1. Guru akan menempelkan kertas yang berisi 3 kategori di dinding kelas
2. Peserta didik akan menuliskan isu perbedaan yang ia temukan ke dalam 3 kategori yang sudah disediakan oleh guru

Alat & bahan:

Alat tulis

Lembar kerja

Kata	Tulisan	Bahasa tubuh

Catatan:

Guru akan menyediakan kertas besar yang akan ditempel di dinding. Peserta didik akan menuliskan isu perbedaan yang ia temukan sesuai dengan kategorinya.

8. Apa yang Bisa Aku Lakukan Mengenai Isu Perbedaan? - 2 JP

Tujuan:

Peserta didik akan mencari ide untuk menyelesaikan isu perbedaan dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan:

1. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 peserta didik
2. Guru memberikan isu-isu perbedaan yang terjadi sehari-hari
3. Peserta didik akan memilih satu isu dan mencari solusi untuk dipresentasikan

Alat & bahan:

Buku & alat tulis

Pertanyaan pemantik:

- Apa yang akan kamu lakukan jika menemukan isu seperti ini?



9. Aksi yang Akan Aku Lakukan (Penilaian Formatif) - 2 JP

Tujuan:

Peserta didik akan membagikan hasil diskusi dalam kelompoknya akan ide solusi perbedaan.

Kegiatan:

Peserta didik bersama kelompoknya akan mempresentasikan ide yang dimiliki sebagai solusi dari isu perbedaan yang mereka pilih.

Alat & bahan:

Media presentasi

Catatan:

Guru akan mendengarkan presentasi sekaligus memberi penilaian menggunakan rubrik dimensi.



(Referensi) Perkembangan Sub-elemen Antarfase

Sub Elemen	Mulai Berkembang	Sedang Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Berkomunikasi antar budaya	Peserta didik mulai mencari tahu tentang keberagaman antar sesama	Peserta didik menerima keberagaman sebagai bagian kehidupan bermasyarakat	Peserta didik mampu mendeskripsikan penggunaan kata, tulisan, dan bahasa tubuh yang memiliki makna yang berbeda di lingkungan sekitarnya dan dalam suatu budaya tertentu.	Peserta didik mampu berkomunikasi dan berinteraksi dalam keberagaman
Tanggap terhadap lingkungan sosial	Peserta didik mulai memahami adanya perbedaan orang-orang di lingkungan sekitar	Peserta didik membutuhkan pendampingan dalam mengenali perbedaan orang-orang di lingkungan sekitar	Peserta didik menunjukkan kepekaan dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain	Peserta didik mengaplikasikan sikap yang tanggap terhadap lingkungan sekitar
Kerjasama	Peserta didik mulai berinteraksi dalam kelompok	Peserta didik berusaha mengikuti kesepakatan kelompok	Peserta didik menunjukkan sikap yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok	Peserta didik dapat memberikan ide ketika dihadapkan pada suatu tantangan dalam kelompok

Tujuan:

Peserta didik berbagi ide & solusinya agar komunitas sekolah mempunyai kesadaran yang sama tentang perbedaan.

Kegiatan:

Peserta didik akan mengkampanyekan ide & solusi yang telah yang dimiliki kepada komunitas sekolah.

Alat & bahan:

Media presentasi

Catatan:

Disediakan 2x pertemuan jika dirasa peserta didik membutuhkan waktu lebih untuk kampanye





Tujuan:

Untuk mendapatkan respon yang riil mengenai isu perbedaan.

Kegiatan:

Peserta didik menempelkan poster yang sudah dikampanyekan pada sesi sebelumnya di area sekolah selama 2 pekan. Komunitas sekolah berpartisipasi dengan menuliskan pengalamannya mengenai perbedaan.

Alat dan bahan:

Poster kampanye, alat tulis, kertas (*sticky note*)

Catatan:

Guru dan peserta didik dapat memeriksa secara berkala respon-respon yang diberikan oleh komunitas sekolah.



Tujuan: Peserta didik mencari tahu respon yang diberikan oleh komunitas sekolah agar mereka dapat menemukan solusi atas isu perbedaan

Kegiatan:

1. Peserta didik bersama dengan kelompoknya akan membaca hasil respon dari komunitas sekolah
2. Kemudian peserta didik akan membuat perencanaan untuk langkah berikutnya.

Alat & bahan:

Respon dari komunitas sekolah



Tujuan:

Persiapan awal projek akhir

Kegiatan:

1. Setiap kelompok memilih 1 isu perbedaan yang muncul dari hasil berbagi komunitas kelompok pada sesi “Isu kita bersama”
2. Peserta didik akan bermain peran sebagai projek akhirnya
3. Peserta didik dapat memilih membuat drama/pantomim/panggung boneka, atau kreasi lainnya
4. Setelah itu, peserta didik berdiskusi bagaimana cara menyelesaikan isu yang muncul
5. Kemudian dilanjutkan dengan berdiskusi untuk membuat alur, naskah (jika diperlukan), dan perencanaan lainnya

Alat dan bahan:

Buku/kertas & alat tulis untuk mencatat perencanaan (terlampir contoh lembar kerja)

Catatan:

DI sesi ini, selama proses berlangsung, guru melakukan pengamatan dan juga penilaian berdasarkan rubrik perkembangan dimensi dan rubrik penilaian sumatif (rubrik terlampir).



Contoh Lembar Kerja

Nama kelompok:

Kelas: _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Tema	
Konflik (isu)	
Solusi	
Jenis pertunjukan	

Tujuan:

Hari pertunjukkan

Kegiatan:

1. Peserta didik menampilkan pertunjukannya kepada komunitas sekolah dan juga orang tua.
2. Penonton dapat memberikan penilaian berupa umpan balik

Alat dan bahan:

- Area pertunjukkan
- Guru akan menyediakan kertas sebagai media penonton memberikan umpan balik
- Membuat undangan 1 pekan sebelumnya jika ingin mengundang orang tua

Catatan

Kegiatan ini dapat dilakukan dalam 2 sesi jika membutuhkan waktu yang cukup banyak.

Guru melakukan penilaian menggunakan rubrik penilaian dimensi dan rubrik penilaian sumatif (rubrik terlampir).



Rubrik Penilaian Sumatif

Proses	Mulai Berkembang	Sedang Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Perencanaan	Perencanaan masih berupa curah pendapat dan ide-ide aksi yang belum beraturan	Perencanaan memiliki tujuan yang jelas	Perencanaan yang jelas: tujuan dan lini masa yang realistik	Perencanaan yang jelas dan matang: tujuan, tahapan-tahapan penting (<i>milestones</i>) serta lini masa yang realistik
Pelaksanaan	Peserta didik melaksanakan aktivitas-aktivitas secara acak	Peserta didik menjalankan rencana yang telah disusun dalam kelompok. Mereka mampu melaksanakan proses dengan runtut dan meminta bantuan pada pihak-pihak yang sesuai untuk menyelesaikan rencana	Peserta didik menjalankan rencana yang telah disusun dalam kelompok. Mereka mampu melaksanakan rencana dengan proses yang terkoordinasi	Peserta didik menggunakan alternatif yang berbeda untuk melaksanakan rencana. Mereka mampu melaksanakan rencana dengan proses yang terkoordinasi, bervariasi dan bekerja secara adaptif
Ketepatan Sasaran	Masih dalam tahapan identifikasi faktor yang menyebabkan permasalahan dan akibat yang ditimbulkan	Solusi/aksi yang ditawarkan berupa ide yang masih dipermukaan permasalahan dan/atau kurang realistik	Solusi/aksi yang ditawarkan menyangkai faktor-faktor yang terkait dengan permasalahan dan memberikan dampak positif sementara	Solusi/aksi yang ditawarkan menyangkai inti permasalahan, realistik dan memberikan dampak yang berkesinambungan

(Referensi) Perkembangan Sub-elemen Antarfase

Sub Elemen	Mulai Berkembang	Sedang Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Berkomunikasi antar budaya	Peserta didik mulai mencari tahu tentang keberagaman antar sesama	Peserta didik menerima keberagaman sebagai bagian kehidupan bermasyarakat	Peserta didik mampu mendeskripsikan penggunaan kata, tulisan, dan bahasa tubuh yang memiliki makna yang berbeda di lingkungan sekitarnya dan dalam suatu budaya tertentu.	Peserta didik mampu berkomunikasi dan berinteraksi dalam keberagaman
Tanggap terhadap lingkungan sosial	Peserta didik mulai memahami adanya perbedaan orang-orang di lingkungan sekitar	Peserta didik membutuhkan pendampingan dalam mengenali perbedaan orang-orang di lingkungan sekitar	Peserta didik menunjukkan kepekaan dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain	Peserta didik mengaplikasikan sikap yang tanggap terhadap lingkungan sekitar
Kerjasama	Peserta didik mulai berinteraksi dalam kelompok	Peserta didik berusaha mengikuti kesepakatan kelompok	Peserta didik menunjukkan sikap yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok	Peserta didik dapat memberikan ide ketika dihadapkan pada suatu tantangan dalam kelompok

20. Evaluasi - 2 JP

Tujuan:

Evaluasi projek akhir

Kegiatan:

Peserta didik akan melakukan penilaian diri (*self-assessment*) menggunakan rubrik perkembangan dimensi.

Catatan:

Rubrik perkembangan dimensi untuk peserta didik akan disederhanakan. Cara penggunaan rubrik, peserta didik dapat memberikan tanda centang (V) pada setiap kategorinya. Skala yang digunakan 1-3 dengan menggunakan lambang bintang agar memudahkan peserta didik dalam mengukur perkembangannya.



Penilaian Diri (*Self-Assessment*)

Kategori	1 ★	2 ★★	3 ★★★
Saya mampu berkomunikasi dan berinteraksi dalam keberagaman			
Saya menunjukkan kepekaan, mengapresiasi perbedaan, dan menjaga keselarasan saat berinteraksi dengan orang lain			
Saya memberikan ide saat berdiskusi dalam kelompok			
Saya mampu bekerja sama dalam kelompok			

Terima kasih

