

めあて りいこの行動によって何が起こったのか、またそれを見たりいこの様子や気もちを読み取る。

まいごのかぎ②

名前

場面ごとに「りいこがしたよけいなこと」と「何が起きたのか」についてまとめましょう。またその時のりいこや気持ちや様子が分かる言葉や文を教科書からさがして書きましょう。

場面	よけいなこと	何が起きたか。	りいこの様子や気もち
① P 66 L 11 S	こうしゃの絵の手前に、かわいいうさぎをつけ足した。	友だちがくすくすわらった。	・はずかしくなって ・白い絵の具をぬってうさぎをけしました ・うさぎにわるいことをしたなあ ・うつぶわいていって
② P 68 L 11 S	さくらの木にかぎをさした。	つぼみがふくらんで、	
③ P 71 L 7 S			
④ P 73 L 10 S			
⑤前半 P 75 L 11 S			
⑤後半 P 78 L 4 S			

◎場面ごとに出来事をまとめ、りいこの様子や気もちがわかりました。

めあて りいこの気持ちの変化を考える。

まいごのかぎ③

名前

りいこの気もちはどのように変化したのか考えましょう。

①りいこの気もちは、始めと終わりですどのように変化しましたか。

始め

終わり



②りいこの気もちの変化に一番いきよを与えたのはどの出来事でしょうか。えらんで書きましょう。

①さくらの木にかぎをさしたこと

②ベンチにかぎをさしたこと

③あじのひらきにかぎをさしたこと

④バスの時刻表にかぎをさしたこと

番号

③なぜその出来事をえらんだのか、理由を書きましょう。

主役の気持ちの変化を考えると、このお話が何を伝えようとしているのかを考えることができます。



◎りいこの気持ちの変化を考えることができました。

めあて かぎのもつ意味について考える。

まいごのかぎ④

名前

「まいごのかぎ」がもつ意味を考えましょう。



①かぎをさしたことによってどうなったのかをふりかえりましょう。

どこにかぎをさしたか	何がおきたのか
さくらの木	つぼみがふくらんで、どんぐりが落ちてきた。

②右の四つの出来事に共通することを考え、かぎをさすことによって、どうなるのか書きましよう。

かぎをさすことによって、

③ ②で考えたことをもとに、かぎに名前を付けましよう。「くかぎ」という書き方で書きましよう。

かぎ



「まいごのかぎ」が話の中で、大切な役割を果たしていますね。

◎ 「まいごのかぎ」がもつ意味を考えることができました。

めあて かぎのもつ意味を考え、自分だったらどこにさして、何が起きるのかを考える。

まいごのかぎ⑤

名前

あなたはどこにかぎをさしたいですか、また何が起きるでしょうか。

前回の学習でつけた名前

かぎ



① 「まいごのかぎ」を手に入れたら、どこにさしてみたいですか。また、何が起きるでしょうか。(例) をさんこうにいくつか考えましょう。

どこにかぎをさすのか

何がおきるのか

(例) 自転車

水の上を自由に走りだす

② 友達の見解で「おもしろいな」「なるほどな」と思った意見を書きましょう。

どこにかぎをさすのか

何がおきるのか

③ かぎをさしてみたいところを一つ決めて、書きましょう。



今日考えたことともに、次回は感想文を書きましょう。

◎どこにかぎをさしたいか、また何が起きるのかを考えることができました。

めあて 学習したことをもとに、感想文を書く。

まいごのかぎ⑥

名前

学習したことをもとに、感想文を書きましよう。



前回の学習で決めた、かぎをさしてみたい場所

どこにかぎをさすのか

何がおきるのか

次の文の書き方にしたがって『まいごのかぎ』の感想文を書きましよう。

まいごのかぎは、りいこがいろいろなところにかぎをさすことによつて、ふしぎなことが起こる話です。

例えば、(例 ベンチ) が、(例 動き出してうたたねを) します。

わたしはこのかぎに、(例 自由のかぎ) という名前を付けました。

わたしがこのかぎを手に入れたら、(例 自転車) にさしたいです。

きつと自転車は、(例 水の上を走りだす) と思います。

わたしは、(例 こんなかぎが本当にあったら楽しいと) 思います。

まいごのかぎは、りいこが

◎学習したことをもとにして、感想文を書くことができました。