

# **Guía de aprendizaje**

## **Cuidados Paliativos:**

Curso: 2019/2020

Código:

Profesor coordinador:

Profesores:

Titulación: Máster Universitario en Enfermería Oncológica

Escuela/ Facultad: Enfermería.

Idiomas: Castellano.

*La misión de la Universidad Europea de Valencia es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.*

## Índice

1. Datos básicos de la asignatura/módulo .....	4
2. Presentación de la asignatura/módulo .....	4
3. Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
4. Seguimiento y evaluación.....	8
4.1. Convocatoria ordinaria .....	8
4.2. Convocatoria extraordinaria .....	8
5. Bibliografía .....	9
6. Cómo comunicarte con tu profesor .....	9
7. Recomendaciones de estudio .....	10

## 1. Datos básicos de la asignatura/módulo

<b>ECTS</b>	5 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Semipresencial
<b>Trimestre/Semestre</b>	Segundo Semestre

## 2. Presentación de la asignatura/módulo

En esta asignatura el alumno profundizará en los cuidados paliativos orientados al paciente oncológico .

### Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT1 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT2 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT4 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT5 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.
- CT6 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.
- CT8 - Espíritu emprendedor: Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.
- CT9 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.

#### Competencias específicas:

- CE10 – Diseñar, planificar y actualizar los cuidados paliativos de enfermería prestados al paciente oncológico y la familia en la etapa final de la vida.
- CE23 – Analizar y aplicar la legislación vigente en la atención al paciente oncológico en situación terminal..

#### Resultados de aprendizaje:

- Aplicar una visión global de los cuidados paliativos, así como de los aspectos relacionados con la legislación existente en la atención al paciente oncológico en fase terminal.
- Identificar los signos y síntomas más comunes asociados al final de la vida en el paciente oncológico.
- Prestar una atención especializada de enfermería en cuidados paliativos al paciente oncológico.
- Diseñar un plan de soporte emocional con el equipo de atención integral, dirigido al paciente y a la familia en la etapa final de la vida.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB5 CG9, CT4, CT10 CE14, CE15, CE17	RA1
CB2, CB3, CB4, CB5 CG3, CG7, CG9 CT4, CT5 CE15, CE13, CE14, CE1	RA2
CB4, CB5 CG4, CG7 CT5 CE14, CE15, CE1	RA3

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales/Lectura de <i>temas de contenido (MD)</i>	6
Debates y coloquios	3
Resolución de problemas	6
Tutorías	2
Actividades en talleres y/o laboratorios	10
Investigaciones y proyectos	8
<b>TOTAL</b>	<b>35 h</b>

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad	Contenidos
RA1 RA3	Búsqueda bibliográfica sobre temas relacionados con el contenido	Clases magistrales. Aprendizaje cooperativo	UA 1/ Tema 1 – 1. Situación actual de los cuidados paliativos en la atención al paciente oncológico.

RA1 RA2	Búsqueda bibliográfica sobre temas relacionados con el contenido y exposición de resultados	Clases magistrales. Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas.	UA 2/ Tema 2 – Características de la situación de enfermedad avanzada y fin de vida en el paciente oncológico.
RA1 RA2 RA3	Resolución de casos relacionados con el contenido	Clases magistrales. Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas	UA 3/ Tema 3 – Atención paliativa y cuidados integrales al paciente oncológico.

## Contenidos de la materia

### 1. Situación actual de los cuidados paliativos en la atención al paciente oncológico.

- Principios de los cuidados paliativos.
- Organización de los cuidados paliativos en el sistema sanitario.
- Legislación y aspectos éticos relacionados con la atención paliativa.
  - Legislación vigente.
  - LEY 16/2018, de 28 de junio, de la Generalitat, de derechos y garantías de la dignidad de la persona en el proceso de atención al final de la vida.
  - Derechos de los pacientes.

### 2. Características de la situación de enfermedad avanzada y fin de vida en el paciente oncológico.

- Abordaje y cuidados de los síntomas más prevalentes al final de la vida:
- Abordaje avanzado del paciente con dolor.
- Instrumentos de soporte al profesional de cuidados paliativos.
- Tratamiento farmacológico al final de la vida:
  - Fármacos para el control de síntomas.
  - Sedación.
  - Consentimiento informado.
- Situaciones complejas en Cuidados Paliativos: abordaje avanzado.

### 3. Atención paliativa y cuidados integrales al paciente oncológico.

- El papel de enfermería en el equipo multidisciplinar.
- Planificación de los cuidados al final de la vida.
- Atención Psicosocial y familiar al final de la vida.
- Proceso de pérdida y duelo: Atención a la familia como unidad de tratamiento.

En el Blackboard, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y la fecha de entrega de cada una de ellas.

### 3. Seguimiento y Evaluación

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
<i>Prueba presencial de conocimiento</i>	Según rúbrica	30
<i>Informes y escritos</i>	Según rúbrica	10
<i>Caso / problema</i>	Según rúbrica	20
<i>Carpeta de aprendizaje</i>	Según rúbrica	15
<i>Observación del desempeño</i>	Según rúbrica	25

#### 4.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás:

- Superar con un al menos un 50%, cada uno de los apartados evaluables.

#### 4.2. Convocatoria extraordinaria

Deberás tener en cuenta que el apartado no superado en convocatoria ordinaria deberá ser recuperado en convocatoria extraordinaria. Tanto si recuperas un apartado como si recuperas más de uno, deberás superar con un 50% cada una de las pruebas a las que te presentes.

Los apartados superados en convocatoria ordinaria, se guardarán la nota para convocatoria extraordinaria.

#### 4.3. Asistencia



Para poder presentarse a las pruebas de evaluación de conocimientos deberás asistir al 80% de la totalidad de clases de la asignatura. Cualquier no asistencia deberá ser justificada según la normativa general de la Universidad.

#### **4. Bibliografía**

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- ALFARO R. Aplicación del proceso de enfermería, Barcelona, Doyma 1998.
- CARPENITO LJ. Planes de cuidados y documentación en enfermería, Madrid, Interamericana 1994.
- EURICE M. KING, Técnicas de enfermería, Brunner Práctica.
- GENERALITAT VALENCIANA. CONSELLERIA DE SANITAT, Guía de Actuación de enfermería: Manual de procedimientos, Conselleria de Sanitat de la Comunidad Valenciana, 2007.
- KOZIER B, ERB G, BLAIS K, WILKINSON JM. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. 5ª edición. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2000.
- POTTER P. Fundamentos de Enfermería: Teoría y práctica. 3ª edición. Madrid: Interamericana; 1996.
- POTTER P. Enfermería Clínica: Técnicas y Procedimientos. 4ª edición. Barcelona: Harcourt; 1999.
- PÍRIZ R, DE LA FUENTE M. Enfermería Medico quirúrgica. 1ª edición. Ediciones DAE; 2001.
- PRADILLO P. Farmacología en enfermería. 1ª edición. Ediciones DAE; 2003.
- RUIZ MORENO J, MARTÍN DELGADO MC, GARCÍA.PENCHE SÁNCHEZ R. Procedimientos y Técnicas de Enfermería. Ediciones ROL S.A.; 2006.
- LÓPEZ PÉREZ J, RODRÍGUEZ BORBOLLA FJ. Manual de atención enfermera en heridas y suturas. DAE S.L.; 2003.

#### **5. Cómo comunicarte con tu profesor**

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, puedes contactar vía email con tu profesor/a.

Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar con tu profesor una tutoría.

## **6. Recomendaciones de estudio**

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.
- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de la misma.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial.

**[Anexo con información detallada en el Campus Virtual]**