

Guía de aprendizaje

Investigación en Enfermería:

Curso: 2019/2020

Código:

Profesor coordinador:

Profesores:

Titulación: Máster Universitario en Enfermería Oncológica

Escuela/ Facultad: Enfermería.

Idiomas: Castellano.

La misión de la Universidad Europea de Valencia es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.

Índice

1. Datos básicos de la asignatura/módulo	4
2. Presentación de la asignatura/módulo	4
3. Competencias y resultados de aprendizaje.....	4
4. Seguimiento y evaluación.....	8
4.1. Convocatoria ordinaria	8
4.2. Convocatoria extraordinaria	8
5. Bibliografía	9
6. Cómo comunicarte con tu profesor	9
7. Recomendaciones de estudio	10

1. Datos básicos de la asignatura/módulo

ECTS	8 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Trimestre/Semestre	Segundo semestre

2. Presentación de la asignatura/módulo

En esta asignatura el alumno adquirirá los conocimientos en investigación, en materia de enfermería oncológica.

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT1 - Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT2 - Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT4 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT5 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.
- CT6 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.
- CT8 - Espíritu emprendedor: Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.
- CT9 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.

Competencias específicas:

- CE13 - Evaluar, interpretar y sintetizar críticamente la información obtenida en el desarrollo de investigaciones y su expresión en términos basados en la evidencia.
- CE14 - Diseñar y llevar a cabo protocolos de investigación en enfermería oncológica.
- CE15 - Diseñar y elaborar publicaciones científicas y técnicas relacionadas con la enfermería y citar adecuadamente las fuentes consultadas.

Resultados de aprendizaje:

- Realizar estudios documentales mediante búsquedas bibliográficas en las principales bases de datos.
- Desarrollar y evaluar las diferentes guías de práctica clínica relacionadas con la atención de enfermería en oncología.
- Seleccionar y aplicar adecuadamente las metodologías de investigación científica de acuerdo con los tipos de estudio que se realizan en el ámbito de la enfermería oncológica.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB5	RA1

CG9, CT4, CT10 CE14, CE15, CE17	
CB2, CB3, CB4, CB5 CG3, CG7, CG9 CT4, CT5 CE15, CE13, CE14, CE1	RA2
CB4, CB5 CG4, CG7 CT5 CE14, CE15, CE1	RA3

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales/Lectura de <i>temas</i> de contenido (MD)	20
Resolución de problemas	3
Exposiciones orales de trabajos	2
Tutorías	5
Actividades en talleres y/o laboratorios	20
Investigaciones y proyectos	2
TOTAL	52 h

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad	Contenidos
RA1 RA3	Búsqueda bibliográfica sobre temas relacionados con el contenido	Clases magistrales. Aprendizaje cooperativo	UA 1/ Tema 1 – Metodologías de investigación en ciencias de la salud.
RA1 RA2	Búsqueda bibliográfica sobre temas relacionados con el contenido y exposición de resultados	Clases magistrales. Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas.	UA 2/ Tema 2 – Recursos bibliográficos.

RA1 RA2 RA3	Resolución de casos relacionados con el contenido	Clases magistrales. Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas	UA 3/ Tema 3 – Proyectos de investigación.
RA1 RA2	Talleres relacionados con la materia	Clases magistrales. Método del caso	UA 4/ Tema 4 – Procesamiento de la información:.
RA1 RA2	Búsqueda bibliográfica sobre temas relacionados con el contenido y exposición de resultados	Clases magistrales. Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas.	UA 5/ Tema 5. Elaboración de guías clínicas y la práctica basada en la evidencia

Contenidos de la materia

1. Metodologías de investigación en ciencias de la salud.

- Tipos de investigación: primaria y secundaria.
- Tipos de estudio en función del tipo de investigación realizada: estudios experimentales, estudios observacionales, metaanálisis y revisión sistemática.
- Fases del proceso de investigación: enfoque cuantitativo y cualitativo.
- Protocolo de investigación: diseño de la muestra.
- Características de las presentaciones y publicaciones científicas.
- Aspectos éticos y legales de la investigación. Comités Éticos. Consentimiento informado.

2. Recursos bibliográficos.

- Uso y fuentes de la información bibliográfica.
- Derecho a la información y Reglamento General de Protección de Datos (RGPD)
- Derecho de autoría.
- Gestores de referencias.

3. Proyectos de investigación.

- De la idea al proyecto de investigación.
- Proyectos competitivos.
- Financiación de los proyectos de investigación.
- Elaboración de un presupuesto para un proyecto de investigación.

4. Procesamiento de la información:

- Introducción a la estadística y a las bases de datos.
- Introducción al SPSS y a la estadística descriptiva.
- Correlaciones, necesidades y límites en el análisis de datos.

5. Elaboración de guías clínicas y la práctica basada en la evidencia.

En el Blackboard, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y la fecha de entrega de cada una de ellas.

3. Seguimiento y Evaluación

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
<i>Prueba presencial de conocimiento</i>	Según rúbrica	30
<i>Informes y escritos</i>	Según rúbrica	10
<i>Caso / problema</i>	Según rúbrica	30
<i>Carpeta de aprendizaje</i>	Según rúbrica	15
<i>Observación del desempeño</i>	Según rúbrica	15

4.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás:

- Superar con un al menos un 50%, cada uno de los apartados evaluables.

4.2. Convocatoria extraordinaria

Deberás tener en cuenta que el apartado no superado en convocatoria ordinaria deberá ser recuperado en convocatoria extraordinaria. Tanto si recuperas un apartado como si recuperas más de uno, deberás superar con un 50% cada una de las pruebas a las que te presentes.

Los apartados superados en convocatoria ordinaria, se guardarán la nota para convocatoria extraordinaria.

4.3. Asistencia

Para poder presentarse a las pruebas de evaluación de conocimientos deberás asistir al 80% de la totalidad de clases de la asignatura. Cualquier no asistencia deberá ser justificada según la normativa general de la Universidad.

4. Bibliografía

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- ALFARO R. Aplicación del proceso de enfermería, Barcelona, Doyma 1998.
- CARPENITO LJ. Planes de cuidados y documentación en enfermería, Madrid, Interamericana 1994.
- EURICE M. KING, Técnicas de enfermería, Brunner Práctica.
- GENERALITAT VALENCIANA. CONSELLERIA DE SANITAT, Guía de Actuación de enfermería: Manual de procedimientos, Conselleria de Sanitat de la Comunidad Valenciana, 2007.
- KOZIER B, ERB G, BLAIS K, WILKINSON JM. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. 5ª edición. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2000.
- POTTER P. Fundamentos de Enfermería: Teoría y práctica. 3ª edición. Madrid: Interamericana; 1996.
- POTTER P. Enfermería Clínica: Técnicas y Procedimientos. 4ª edición. Barcelona: Harcourt; 1999.
- PÍRIZ R, DE LA FUENTE M. Enfermería Medico quirúrgica. 1ª edición. Ediciones DAE; 2001.
- PRADILLO P. Farmacología en enfermería. 1ª edición. Ediciones DAE; 2003.
- RUIZ MORENO J, MARTÍN DELGADO MC, GARCÍA.PENCHE SÁNCHEZ R. Procedimientos y Técnicas de Enfermería. Ediciones ROL S.A.; 2006.
- LÓPEZ PÉREZ J, RODRÍGUEZ BORBOLLA FJ. Manual de atención enfermera en heridas y suturas. DAE S.L.; 2003.

5. Cómo comunicarte con tu profesor

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, puedes contactar vía email con tu profesor/a.

Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar con tu profesor una tutoría.

6. Recomendaciones de estudio

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.
- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de la misma.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial.

[Anexo con información detallada en el Campus Virtual]