



**Universidad
Europea**

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES

SIMULACIÓN ODONTOLÓGICA. CLAUSTRO

Coro Montanet, Gleyvis

Fecha del CVA

18/03/2016

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	GLEYVIS CORO MONTANET		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código ORCID	orcid.org/0000-0002-0009-1710	

Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD EUROPEA		
Dpto./Centro	ODONTOLOGÍA I		
Dirección	Calle Tajo s/n Villaviciosa de Odón		
Teléfono	912115248	correo electrónico	gleyvis.coro@universidadeuropea.es
Categoría profesional	Profesor adjunto	Fecha inicio	1/09/2013
Espec. cód. UNESCO	3111.03		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad/institución	Año
Doctora en Ciencias de la Educación	Universidad Autónoma de Madrid	2013
Licenciada en Odontología	Ministerio de Educación España	2011
Máster en Urgencias Odontológicas	Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río	2008
Especialista en Odontología General	Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río	2007
Doctora en Estomatología	Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río	1997

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Publicaciones totales:

- [Dinámicas TIC en educación biomédica y odontológica](#). High. Learn. Res.Comm. Vol 5, 4. Septiembre 2015
- [Didáctica de la introducción y uso de simuladores hápticos con entornos 3D en la docencia odontológica](#) Abacus. Universidad Europea. XII Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria. 28 de julio de 2015.
- [Flipped classroom en la asignatura Odontología Restauradora II](#). ABACUS. Universidad Europea de Madrid. 2014
- [Educación sexual y televisión educativa en Cuba: una contribución a la acción comunicativa](#). Enlazable en: <http://www.cenesexualidad.sld.cu/educacion-sexual-y-television-educativa-en-cuba-una-contribucion-la-accion-educomunicativa> Revista Sexología y Sociedad, año 17, no. 46, agosto de 2011. Agosto de 2011.
- [Las corrientes interpretativas de la comunicación educativa ante la sociedad del conocimiento. Una perspectiva sociocrítica](#). Revista TESI. (Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información) Vol. 12. Nº 3 (2011). Universidad de Salamanca. Agosto de 2011.

- [Análisis Crítico sobre Algunos Efectos de la Cultura de la Evaluación Nomotética en la Universidad.](#) Revista Iberoamericana Número 57 Septiembre-Diciembre / Setembro-Dezembro 2011 (OEI). Septiembre de 2011.
- Políticas para la inserción de los medios de comunicación en el aula: una tarea pendiente. CD de la XI Conferencia de Ciencias de la Educación. ISBN: 978-959-16-1382-0. Noviembre de 2011.
- The Cuban educational tv: a scope for didactic. Memoria electrónica del I Congreso Internacional de Educación Universitaria y Prácticas Educativas Innovadoras, Facultad de Estudios Superiores Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México. ISBN: 978-607-02-2575-8. Diciembre de 2011.
- [Claves para el autoconocimiento o la madurez sí tiene quién le escriba.](#) Tendencias Pedagógicas. Revista del departamento de didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. número 16, año 2010. ISBN: 1989-8614.
- [Extensión universitaria y personal docente en las carreras de las ciencias médicas.](#) Enlazable en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942009000300012&lng=es&nrm=iso Revista Ciencias Médicas v.13 n.3 Pinar del Río jul.-sep. 2009.
- [Propuesta de modelo e instructivo para historia Clínica de Endodoncia.](#) CD de la VI Jornada Científico Metodológica Revista Ciencias Médicas v.11 n.4 Pinar del Río oct.-nov. 2007. Octubre de 2007.
- [Guía de evaluación para examen teórico-práctico. Asignatura Operatoria II](#) CD de la VI Jornada Científico Metodológica. Revista Ciencias Médicas v.11 n.4 Pinar del Río oct.-nov. 2007. Octubre de 2007.
- [Traumatismos en pacientes especiales 2005-2006.](#) Revista Ciencias Médicas v.12 n.2 Pinar del Río jul.-dic. 2008. Junio de 2008.
- [Nivel de conocimientos del personal estomatológico sobre la prevención de enfermedades transmisibles.](#) Revista Ciencias Médicas v.12 n.2 Pinar del Río jul.-dic. 2008. Julio de 2008.

Estancias de investigación:

- Estancia en Universidad de Valparaíso, Chile (2016). Formación a profesorado de Ciencias Biomédicas en el uso didáctico de las nuevas tecnologías de información y comunicación.
- Becaria de la Agencia Española de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, AECID (2009-2013). Proyecto de investigación audiovisual educativo en escenarios iberoamericanos.
- Estancia de Investigación en Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Departamento de Didáctica y Teoría del Aprendizaje, Universidad Autónoma de Madrid. España. (2009-2013)
- Estancia de Investigación. Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Universidad Autónoma de Nuevo León, México (Septiembre-Diciembre de 2011).

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Con un ejercicio profesional de 19 años en el ámbito clínico odontológico, los méritos más relevantes se ubican en la labor docente -15 años de experiencia- reforzados por formación del más alto grado científico -Máster Oficial Europeo y Doctora Internacional con Mención *Cum laude*, por la Universidad Autónoma de Madrid- en el área de la didáctica odontológica, en el ejercicio universitario y la utilización de las

nuevas tecnologías audiovisuales (vídeos), orientadas hacia un aprendizaje basado en competencias.

Acompaña a esto, el trabajo como docente instructor, asistente, auxiliar, profesora colaboradora, investigadora-maestrante y doctoranda en universidades latinoamericanas y españolas (Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Alfonso X El Sabio, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Europea de Madrid y Universidad de Valparaíso).

Resaltan las publicaciones realizadas en los ámbitos de la odontología clínica, y publicadas en revistas indexadas y la investigación sobre las nuevas tecnologías, aplicadas a las diferentes esferas educativas de Iberoamérica.

Se suma el trabajo desempeñado durante múltiples horas-clase, que incluye la gestión de grupos multidisciplinarios, la coordinación de grados de licenciatura, la participación como tribunal de exámenes finales de grado y postgrado, la labor como profesora de cursos de postgrado y como conferencista en eventos internacionales; el haber sido becaria de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo (AECID), y cumplimentar estancias de investigación.

A la culminación de mis estudios de doctorado, he enfocado mi trabajo investigativo y docente hacia la innovación en odontología, de lo que dan fe numerosos productos audiovisuales, un blog personal sobre docencia en odontología y publicaciones al respecto. Me dedico al estudio de la aplicación de estrategias de simulación clínica, habiendo recibido el aval de instructora en simulación concedido por el Hospital Virtual de Valdecilla y el Centro de Simulación de la Universidad de Harvard.

Áreas principales de enseñanza:

- Odontología General (Restauradora)
- Didáctica de las Ciencias de la Salud
- Metodología de la investigación (Diseño cuantitativo/Diseño cualitativo/Estadística/Bioestadística)
- Didáctica en Nuevas Tecnologías de Información y la Comunicación
- Innovación Educativa
- Análisis comparados en Educación

Experiencia Profesional relevante.

- Coordinación de Simulación Clínica en Odontología. Universidad Europea (2014-Actualidad).
- Investigadora, Universidad Autónoma de Madrid. Proyecto de tesis doctoral (2009-2013).
- Profesora colaboradora, Universidad Complutense de Madrid (2010-2011).
- Profesora de Universidad. Facultad de Odontología, Universidad Ciencias Médicas de Pinar del Río. Operatoria Dental, Conservadora, Odontopediatría. Tribunal de examen de pregrado y postgrado (2001-2009).
- Metodóloga de trabajo educativo en carrera de Odontología, Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Clínica Docente "Antonio Briones Montoto" (2008-2009).
- Miembro del Consejo de Redacción de la Revista Electrónica de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río (1998-2009).
- Directora responsable del Laboratorio de Prácticas Simuladas de Conservadora y Prótesis. Unidad Docente de Operatoria y Prótesis. Universidad de Pinar del Río. Facultad de Odontología (2001-2009).

MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**C.1. Publicaciones****Publicaciones más importantes:**

- [Dinámicas TIC en educación biomédica y odontológica](#). High. Learn. Res.Commun. Vol 5, 4. Septiembre 2015

Autores: Gleyvis Coro, Margarita Gómez y Ana Suárez

Reseña: Ensayo que aborda un espectro de propuestas de nuevas tecnológicas aplicables en el ámbito de la enseñanza biomédica de mayor implicación operatoria, con especificidad en la rama odontológica. Después de un breve repaso de los elementos que han dificultado la inserción de las TIC en las academias médicas, el trabajo ofrece variedad de estrategias para gestionar el cambio y la mejora a través de la aplicación de tecnologías, con apoyo en evidencias de éxito y dependientes de la estrecha relación de lo tecnológico con un modelo educativo -de simulación preclínica y ejercitación teórico/práctica- dinámico y flexible. Todo refrendado por un proyecto de innovación, con base en la investigación-acción, llevado a cabo en la titulación de Odontología de la Universidad Europea de Madrid, que concluye con el aporte de buenas prácticas y una prospectiva de considerable desarrollo a corto y largo plazo.

- [Televisión educativa cubana: análisis, caracterización y propuesta de mejora](#) (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Madrid). 596 páginas

Autores: Gleyvis Coro

Reseña: Se realizó un estudio de cuatro años sobre la Televisión Educativa Cubana que centró el trabajo de campo en el contexto educativo –rural y urbano- a nivel de país, durante los años 2009 al 2011, mediante el análisis profundo y crítico del modelo vigente y su comparación con modelos internacionales eficaces, con el principal fin de plantear una propuesta de mejora. Se fijó como hipótesis de la fase cualitativa que las televisiones educativas eficaces tenían modelos de producción que guardaban más similitudes que diferencias con el modelo de Televisión Educativa Cubana, y como hipótesis de la fase cuantitativa que el estado de opinión de los docentes cubanos sobre las teleclases era favorable, con dependencia del tipo de enseñanza, el tipo de centro y docente. Así, el diseño metodológico combinó dos vertientes de acción investigativa para, obtenidos los resultados, establecer una serie de implicaciones de cara a la mejora de las situaciones detectadas. La fase cualitativa consistió en un estudio de casos, y la cuantitativa fue un estudio de encuestas. La selección de los casos a comparar se fundamentó mediante la búsqueda bibliográfica especializada y la opinión de expertos. Para la fase cuantitativa, de carácter descriptivo y exploratorio, se seleccionó una muestra arbitraria de 250 profesores del total de profesores que utilizaron las teleclases en el curso académico 2008-2009, y esta cifra fue sometida a un muestreo estratificado, siendo los estratos Nivel Educativo y Hábitat. Finalmente, la suma de resultados obtenidos permitió establecer una caracterización a profundidad del modelo educativo y comunicativo de la televisión educativa en Cuba y determinar los elementos de mejora.

- [Las corrientes interpretativas de la comunicación educativa ante la sociedad del conocimiento. Una perspectiva sociocrítica.](#) Revista TESI. (Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información) Vol. 12. N° 3 (2011). Universidad de Salamanca. Agosto de 2011. Págs. 221-240.

Autores: Agustín de la Herrán, Gleyvis Coro

Reseña: El concepto de comunicación educativa ha sacudido la época contemporánea y ha sido condicionado por la explosión tecnológica. El presente artículo se propone contrastar críticamente las líneas de pensamiento generadas en torno al problema de los medios de comunicación de masas y las nuevas tecnologías de la información, cuya intelección parece determinada por la renovación tecnológica. Mediante una revisión de las fundamentales corrientes tradicionalistas y de la corriente representacional y analizando las aportaciones semióticas, estéticas y gramscianas, el artículo cuestiona mediante una metodología hermenéutica la tendencia a efectuar interpretaciones antagónicas, excesivamente instrumentales y reduccionistas sobre el problema de estudio. Paralelamente se considera que la corriente informacional, heredera de un modelo de educación bancaria, ostenta la primacía en las prácticas educativas al uso. En tal contexto y por su capacidad integradora, se asume la metodología de la educación popular de Paulo Freire como la más adecuada -teoría de la comunicación educativa-, dirigida a la generación de conocimiento para el cambio social.

- [Análisis Crítico sobre Algunos Efectos de la Cultura de la Evaluación Nomotética en la Universidad.](#) Revista Iberoamericana Número 57 Septiembre-Diciembre / Setembro-Dezembro 2011 (OEI). Septiembre de 2011. Págs. 217-231

Autores: Agustín de la Herrán, Gleyvis Coro

En los últimos años, la influencia de un determinado modo de entender la evaluación educativa en la vida universitaria se ha incrementado considerablemente. Dentro del marco educativo en general y el universitario en particular se ha convertido en una actividad reglamentaria más cercana a la certificación que a la de propiciar una mejora percibida desde su complejidad. Pero la evaluación es un proceso complejo que, por tanto, no se puede resolverse sólo objetiva o nomotéticamente. Tras revisar someramente la génesis histórica de las diversas concepciones más relevantes sobre la evaluación, el presente trabajo pretende analizar críticamente la presencia de la cultura de la evaluación nomotética en la universidad. Posteriormente, reflexiona sobre algunos condicionantes contextuales de esta cultura en la enseñanza e investigación universitarias. Finalmente, expresa algunos efectos de la cultura de la evaluación nomotética relacionados con la investigación científica.

- [Extensión universitaria y personal docente en las carreras de las ciencias médicas.](#) Enlazable en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942009000300012&lng=es&nrm=iso Revista Ciencias Médicas v.13 n.3 Pinar del Río jul.-sep. 2009.

Autores: Gleyvis Coro

Con el objetivo de evaluar la calidad del proceso extensionista en las carreras de las Ciencias Médicas, se confeccionó una encuesta que midió conocimiento, nivel de ejecución y valoración personal sobre la calidad de las labores extensionistas realizadas por los profesores de las principales sedes universitarias de la provincia de Pinar del Río en el curso 2008-2009. Se emplearon variables cualitativas que reflejaron las diferentes formas de manifestación de la labor extensionista, así como sus principales ejecutores y conocimiento general de los encuestados sobre las necesidades de la comunidad. La encuesta fue aplicada a una muestra de 100 profesores, divididos en dos grupos de 50 integrantes cada uno, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río (Grupo A) y a las Sedes Universitarias Municipales de la provincia (Grupo B). Los resultados fueron vaciados en tablas de frecuencias absolutas y relativas para cuya significación se empleó la prueba de Ji cuadrado, con lo que se demostró que fueron los proyectos de acción comunitaria, implementados desde las carreras, las acciones extensionistas consideradas más adecuadas por los profesores. Que los estudiantes y profesores fungieron como los principales protagonistas en la ejecución de las labores extensionistas, que en las Sedes Universitarias Municipales contaron con un mayor protagonismo de los directivos del Minsap y un mayor el conocimiento de las necesidades comunitarias, por lo que la calidad de la labor extensionista ofrecida por los profesores fue mayor en las Sedes Universitarias Municipales que en la Sede Central.

C.2. Proyectos

Ha sido investigadora principal de los proyectos:

- Didáctica de la Simulación Preclínica Odontológica en escenarios híbridos (2014-Actualidad). Entidad de afiliación: OTRI Universidad Europea. Proyecto en curso.
- Televisión educativa cubana: análisis, caracterización y propuesta de mejora. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTENER EL TÍTULO DE DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (2009-2013). Entidad de afiliación: AECID. Proyecto terminado. Subvención 57.600 €.
- Modelo extensionista para la nueva Universidad Médica de Pinar del Río. (2009-2014). Entidad de afiliación: Universidad de Ciencias Médicas Pinar del Río. Terminado. Sin subvención
- Efectividad de la radiación laser de baja potencia y el fluoruro de sodio al 2% en el tratamiento de la hiperestesia dentinaria. PROYECTO DE INVESTIGACION PARA OPTENER EL TITULO DE MASTER EN URGENCIAS ESTOMATOLOGICAS (2006-2008). Entidad de afiliación: Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Proyecto terminado. Sin subvención.
- Efectividad de la radiación laser de baja potencia en el tratamiento de la gingivitis crónica edematosa. PROYECTO DE INVESTIGACION PARA OBTENER EL TITULO DE ESPECIALISTA DE PRIMER GRADO EN ESTOMATOLOGIA GENERAL INTEGRAL (2005-2007). Entidad de afiliación: Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Proyecto terminado. Sin subvención.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Indique los contratos más relevantes en los que ha participado, así como los méritos tecnológicos o de transferencia (máximo 5-7), incluyendo título, empresa o entidad, nombre del investigador principal y entidad de afiliación, fecha de inicio y de finalización, cuantía y otros datos que considere de interés.

C.4. Patentes

Relacione las patentes más destacadas, indicando los autores por orden de firma, referencia, título, países de prioridad, fecha, entidad titular y empresas que las estén explotando.

C.5, C.6, C.7...

Incluir en orden secuencial los apartados que se consideren necesarios para recoger los principales méritos científicos-técnicos: dirección de trabajos, participación en tareas de evaluación, miembro de comités internacionales, gestión de la actividad científica, comités editoriales, premios, etc.