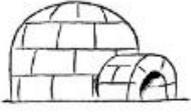


Prêts pour les pistes !

bl cl fl gl pl

J'entends

1- Colorie  le dessin quand tu entends la syllabe demandée.

<p>blou  </p>	<p>plan  </p>
<p>glou  </p>	<p>flan  </p>
<p>plon  </p>	<p>clou  </p>

Je vois.

2- Colorie  les mots quand tu vois « blam ».

<p>un caban</p>	<p>blanchir</p>	<p>le blaireau</p>	<p>une lampe</p>
<p>une banane</p>	<p>une planche</p>	<p>le banc</p>	<p>tremblant</p>

3- Recopie  les mots dans la bonne colonne.

blanche – le déclin – une blanchisserie – blondir –  
un clin d'œil – le houblon

blan	clin	blon



Quel saut !

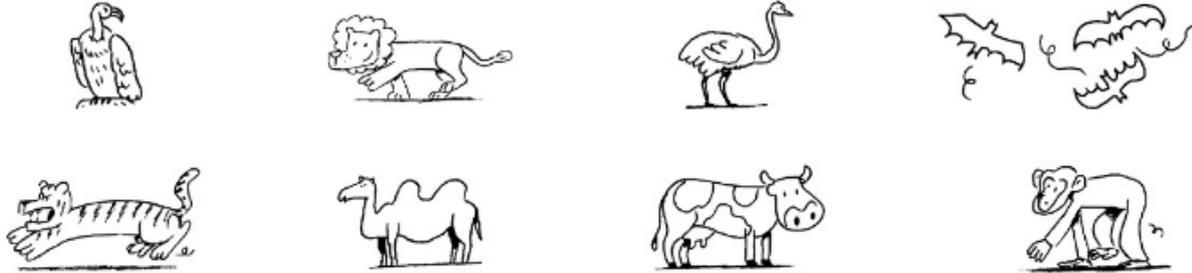
au	au
	jaune jaune



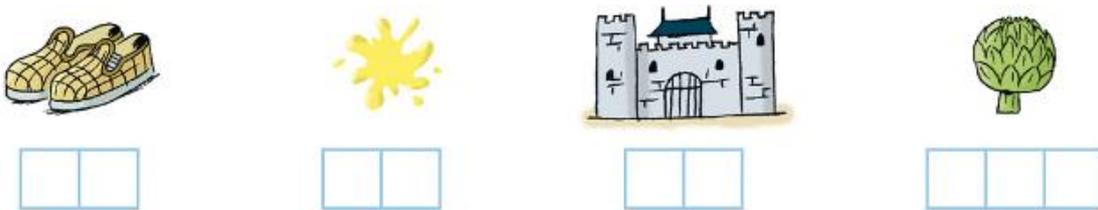
Fais un rond avec les doigts et dis « o ».

J'entends

1- Colorie  les animaux quand tu entends le son [o].



2- Coche  la case quand tu entends [o].



Je vois.

3- Entoure  la case quand tu entends [o].

un crocodile – CHAUBE – autrement – une manche – le souffle –  
l'automobile – un cauchemar – une copie – une table – GAUCHE

4- Recopie  les mots dans la bonne colonne.

une starie – autant – le zéro – l'Australie –  
tu colories – le fauve

 au et  o	 au mais  o
_____	_____
_____	_____
_____	_____



# Au sommet !

ai ei et

 l'aile  
l'aile

13 treize  
treize

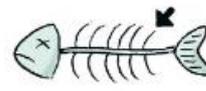
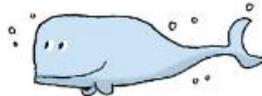
 le bonnet  
le bonnet



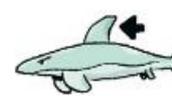
## J'entends

1- Coche  la case quand tu entends le son [è].

16









## Je vois.

2- Colorie  tous les « ai, ei, et, è ou ê » que tu vois dans ces mots.

vraiment – une chèvre – une aubaine – la peine – un objet – un jouet –  
un trèfle – un balai – pleine – la bête – du flair – un lièvre – un arrêt

3- Colorie les mots qui contiennent « ai » en bleu et ceux qui contiennent « ei » en rouge.

tapis	carie	veine	chaise
taie	ami	VERRUE	baleine
TREIZE	caisse	neige	mine

4- Barre ✗ l'intrus dans chaque ligne.

- lait – graine – aigle – canari – laine
- reine – peine – rien – veine – pleine

## Écris.

5- Ecris ✍ les mots sous les dessins.

• **è** s'écrit **ai**



une .



un .

• **è** s'écrit **et**



des .



un .

• **è** s'écrit **ei**



la .



une .

6- Remets les mots dans l'ordre pour écrire ✍ une phrase.

madeleines - aime - fraîches - Claire - les

Handwriting practice lines with a red vertical line on the left and a blue vertical line on the right, forming a grid for writing.

## Je comprends l'histoire de Taoki.

7- Colorie 🖍 de la même couleur les phrases de même sens.

Taoki rythme la marche.

La vue est étonnante.

Les pentes sont raides.

Tout le monde marche comme Taoki.

La vue est surprenante.

Il y a une douzaine de chamois.

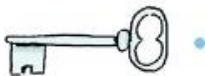
Les chamois sont douze.

Les pentes montent énormément.

Il était une fois...

J'entends

1- Relie  les dessins quand tu entends [é].



ez *ery*  
er *er*



Mets ton accent en avant, comme é.

 le nez  
*le nez*

 le panier  
*le panier*

Je vois.

2- Colorie  les étiquettes de la couleur demandée.



er



ez



é

un nez

une télécommande

élégant

assez

un éclair

un chantier

un chevalier

vous courez

3- Lis  les mots et entoure  toutes les lettres qui font le son [é].

un élément – chanter – un cahier – le panier – décalé – vous aimez –  
vous rigolez – le rez-de-chaussée – un prunier – rêvé – élever



# Deux dragons dans la ville

q k ch  
q k ch

Comme ton doigt le montre, tu le dis au fond de ta bouche.

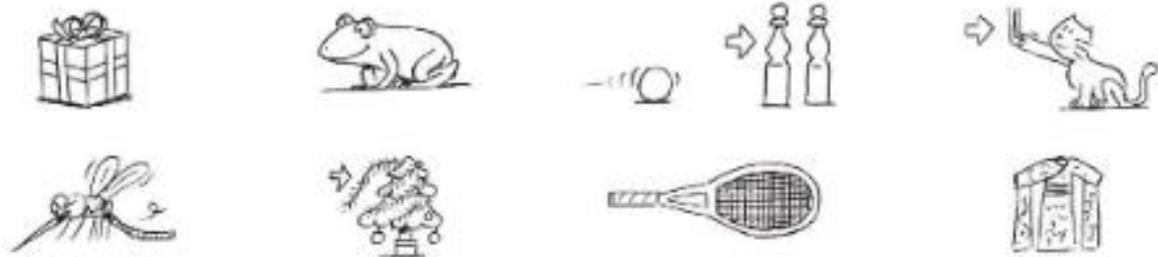
le masque  
le masque

le kimono  
le kimono

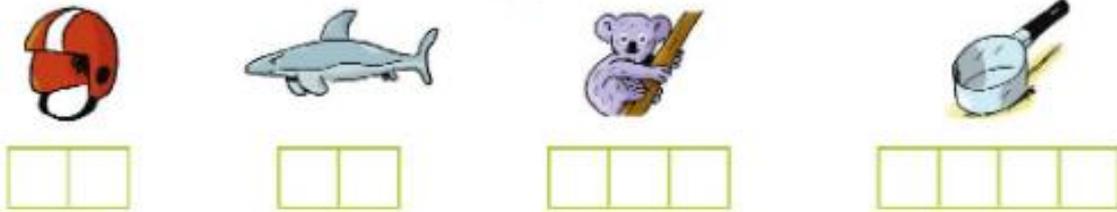
la chorale  
la chorale

## J'entends

1- Colorie les dessins quand tu entends [c].



2- Coche la case quand tu entends [c].



## Je vois.

3- Lis les mots et colorie toutes les lettres qui font le son [c].

un képi – une équipe – un kiosque – un cri – un karatéka – un écho –  
un coq – un coéquipier – un coquetier – une orchidée – un choriste

4- Colorie la lettre qui suit le « q » dans ces mots.

un disque – une quiche – quinze – un paquet – un pique-nique.

Quelle lettre suit le « q » dans ces mots ?



## Écris.

5- Complète les mots avec « c », « qu » ou « ch », comme dans l'exemple

• une école → un écolier

• une équipe → un é\_\_\_\_\_ipier

• quatre → \_\_\_\_\_atrième

• du café → une \_\_\_\_\_afetière

• l'équilibre → l'é\_\_\_\_\_ilibriste

• Christine → \_\_\_\_\_ristian

6- Ecris les mots sous les dessins.

• **C** s'écrit **c**

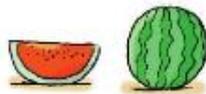


un \_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_

• **C** s'écrit **q**



une \_\_\_\_\_

4

• **C** s'écrit **k**



un \_\_\_\_\_



des \_\_\_\_\_

• **C** s'écrit **ch**



un \_\_\_\_\_



une \_\_\_\_\_

7- Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase.

• quitté - Christina - chorale. - soudain - a - la

\_\_\_\_\_

## Etude de la langue

8- Enrichis  le mot souligné avec un adjectif qualificatif.

Il y a une ..... tarte ..... dans son panier .

Je comprends l'histoire de Taoki.

9- Coche la bonne case.

	Vrai	Faux
Les Chinois qui défilent portent des pyjamas et des casques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taoki se dandine dans le défilé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il y a des équilibristes devant les chars.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un énorme crocodile marche parmi les chars.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10- Colorie de la même couleur les phrases de même sens.

Un énorme dragon  
se dandine.

La foule admire les hommes  
qui défilent.

Les passants regardent  
le défilé.

Les Chinois portent  
des masques.

Les hommes sont masqués.

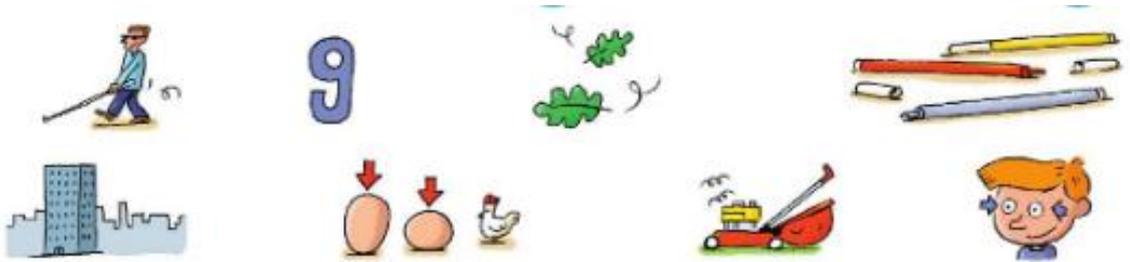
Un gros dragon remue.

# De gros yeux dans la nuit

## J'entends

 Mets ta main devant toi, la paume vers le haut.	eu eu œu œu	 Mets ton pouce entre tes doigts.	
2 deux deuco	 le nœud le nœud	 la peur la peur	 le cœur le cœur

1- Entoure en **bleu** quand tu entends [eu] et en **rouge** quand tu entends [e].



2- Relie les dessins qui ont la même syllabe.



## Je vois.

3- Lis les mots et colorie toutes les lettres qui font le son [eu].

le feu – bleu – un adieu – un vœu – jeudi – un creu – un aveu –  
un nœud – deux – un pneu – des œufs – une meute – heureux

4- Lis les mots et colorie toutes les lettres qui font le son [e].

ma sœur – un moteur – un œuf – le majeur – une couleur – une œuvre –  
la peur – du beurre – le cœur – un voleur – un meuble





# A l'assaut des gratte-ciel !

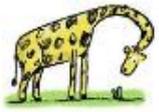
ge ge		gu gu	
 le pigeon le pigeon	Fais un point sur ta joue comme le « j ».	 la guitare la guitare	Il se dit dans la bouche mais il chante dans la gorge. Tu montres ta bouche et ta gorge.

## J'entends

1- Entoure en **bleu** quand tu entends [g] et en **rouge** quand tu entends [j].



2- Relie les dessins à la syllabe que tu entends.

			
gue	gui	ge	gi
			

## Je vois.

3- Lis les mots et colorie toutes les lettres qui suivent la lettre « g » pour faire le son [g].

une gaffe – une blague – une guirlande – un gamin – une meringue –  
un guichet – fatigué – une mangue – un gobelet – un gourmand –

4- Lis les mots et colorie toutes les lettres qui font le son [l].

un villageois – un plongeur – une girafe – une orangeade – la tige –  
le rouge – du givre – une fougère – un géant – la gymnastique

5- Recopie les mots dans la bonne colonne.

un singe - une figue - un archéologue - la digue -  
un barrage - un guichet - un réfrigérateur - un gilet

 g et  g.	 g et  j.
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

J'écris.

6- Complète les mots avec « e » ou « u ».

un guide - une bage - un bouguoir - guérir -  
la lange - mangeable - un plonguon -  
une guitare - un cataloge - une manguoire -

7- Sépare les mots et écris une phrase.

• LilimangeunemanguerécoltéeenGuinée.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------------

Etude de la langue

8- Ecris la phrase à la forme négative.

Exemple : Je joue du piano. / Je **ne** joue **pas** du piano.

★ Les enfants se laissent entraîner.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------------

Je comprends l'histoire de Taoki.

9- Entoure la bonne réponse.

- Nos amis sont  à Los Angeles.  
à New York.
- La ville est surnommée  « la Grosse Pomme ».  
« la Grosse Poire ».
- Les enfants sont époustouffés par la hauteur  des gratte-nuages.  
des gratte-ciel.
- Taoki se prend pour  un super-héros.  
un super-zéro.

10- Complète le texte avec les mots suivants.

prend – grimpe – admirent – géante – ahuris

Lili et Hugo \_\_\_\_\_ les gratte-ciel. Cette ville est  
vraiment \_\_\_\_\_. Taoki \_\_\_\_\_ le long des murs  
d'un immeuble : il se \_\_\_\_\_ pour un super-héros.  
\_\_\_\_\_, les gens le regardent passer.

# La statue de la Liberté

## J'entends

1- Coche la case quand tu entends [in].



--	--



--	--



--	--	--



--	--

ain	ein	aim
 la main		
	 le peintre	
		 la faim
		 la faim



Tu le dis dans ton nez. Loin de ton nez c'est « i », près de ton nez c'est « in ».

2- Entoure le dessin quand tu entends le son demandé.

pin



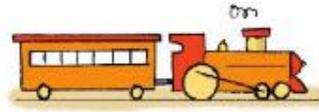
din



min



trin



## Je vois.

3- Lis les mots et colorie toutes les lettres qui font le son [in].

un forain – un câlin – un américain – un rein – des poussins – atteindre – ainsi – un pingouin – une peinture – un essaim – un refrain – la faim

4- Recopie les mots dans la bonne colonne.

le prochain – une Américaine – la dizaine –  
un copain – le lendemain – la fontaine

 ain et  in .	 ain et  in .
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Écris.

5- Ecris les mots sous les dessins.

- **in** s'écrit **ain**



un \_\_\_\_\_



du \_\_\_\_\_

- **in** s'écrit **ein**

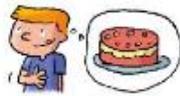


les \_\_\_\_\_



la \_\_\_\_\_

- **in** s'écrit **ain**



Il a \_\_\_\_\_.



un \_\_\_\_\_

- **in** s'écrit **in**



un \_\_\_\_\_



du \_\_\_\_\_

6- Remets les syllabes dans l'ordre pour écrire des mots.

- rain - é - cri    l' \_\_\_\_\_
- tu - re - tein    la \_\_\_\_\_
- fri - a - cain    \_\_\_\_\_

7- Relie les groupes de mots pour faire des phrases, puis écris-les.

Un essaim d'abeilles • • a donné • • sous le toit.  
Romain • • est accroché • • un coup de frein.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Quel rodéo !

eau eau

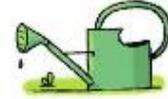


Fais un rond avec les doigts et dis « o ».

J'entends



1- Coche la case quand tu entends [o].



Je vois.

2- Lis les mots et colorie toutes les lettres qui font le son [o].

un lasso – un fauve – un bateau – gros – un cochon – un taureau  
chauve – un bureau – un blaireau – des chevaux – une taupe

3- Recopie les mots dans la bonne colonne.

une otarie – un préau – un écriteau – un autre –  
Aurélié – un moineau – un zéro – un robot – un carreau

<b>o</b> et <b>o.</b>	<b>o</b> et <b>au.</b>	<b>o</b> et <b>eau.</b>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

4- Colorie l'étiquette qui convient.

Le **eau** est dans la plupart des mots

au début

à la fin



Je comprends l'histoire de Taoki.

10- Relie les phrases au bon personnage.

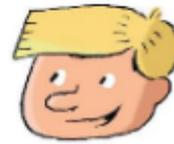
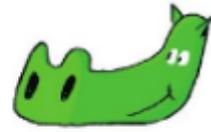
Il veut jouer au héros. •

Il a un polo à carreaux. •

Il a un chapeau sur la tête. •

Il fait du rodéo. •

Il monte sur Tornado. •



11- Complète le texte avec les mots suivants

héros - enclos - carreaux - rodéo - ranch - chevaux -  
Tornado - chapeau

Lili, Taoki et Hugo sont dans un \_\_\_\_\_ . Taoki a mis  
un \_\_\_\_\_ sur sa tête et il porte un polo à \_\_\_\_\_  
Dans ce ranch, on élève des \_\_\_\_\_. Ils sont rassemblés  
dans un \_\_\_\_\_. Hugo se prend pour un \_\_\_\_\_  
de film. Il grimpe sur \_\_\_\_\_. Quel \_\_\_\_\_ !

# Retour à l'écurie

oin oin



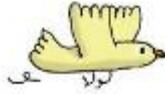
Fais le bec du canard avec tes deux doigts. Parle du nez comme le canard.  
Comme le canard qui ouvre le bec, tu ouvres les doigts et tu dis « oin ».



le foin  
le foin

## J'entends

1- Entoure les dessins quand tu entends [oin].



## Je vois.

2- Colorie toutes les cases où tu vois les différentes écritures du son [oin] pour aider l'écureuil à retrouver son gland.



oin	OIN	oin	ion	en	OU
ON	oui	oin	ieü	ein	on
oim	EIN	OIN	oin	oin	ain
ion	ain	in	AIM	oin	OIN



3- Recopie les mots dans la bonne colonne.

loin - une pivoine - un témoin - un groin -  
une héroïne - le soin - un moine - un moineau

 oin et  oin.	 oin et  oin.
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



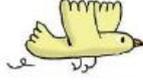
# La statue de la Liberté

## J'entends

1- Coche la case quand tu entends [z].



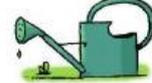
--	--



--	--



--	--	--



--	--	--



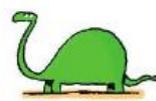
--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--

## Je vois.

2- Dans chaque colonne, entoure la syllabe que les mots ont en commun.

la tisane  
le visage  
le mimosa  
le rasage

la visite  
un cuisinier  
hésiter  
le parasite

3- Recopie les mots dans la bonne colonne.

un lézard – un cousin – la poste – un voisin –  
un magasin – une pastèque – un magazine –  
une console – une poésie – un zèbre – un coussin – un zoo

s et <b>S</b> .	s et <b>Z</b> .	z et <b>Z</b> .

s = z    s = z



Ton doigt vole en zigzag comme une guêpe. Tu dis « z » comme elle.



# Croisière marine

ph = ph

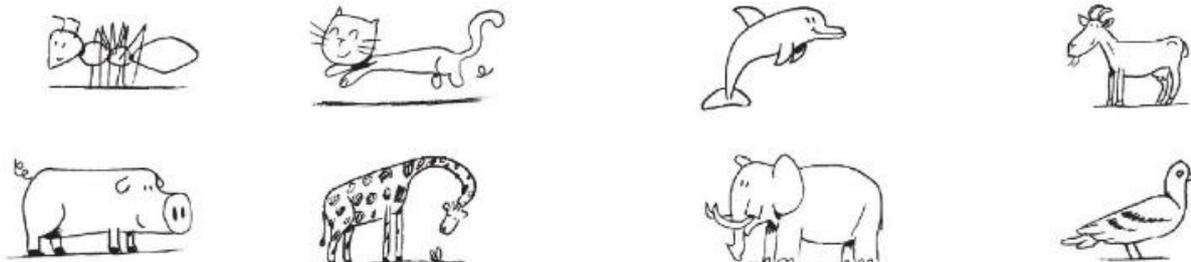


Mets ton bras comme lui et suis la flèche : il faut le dire longtemps.

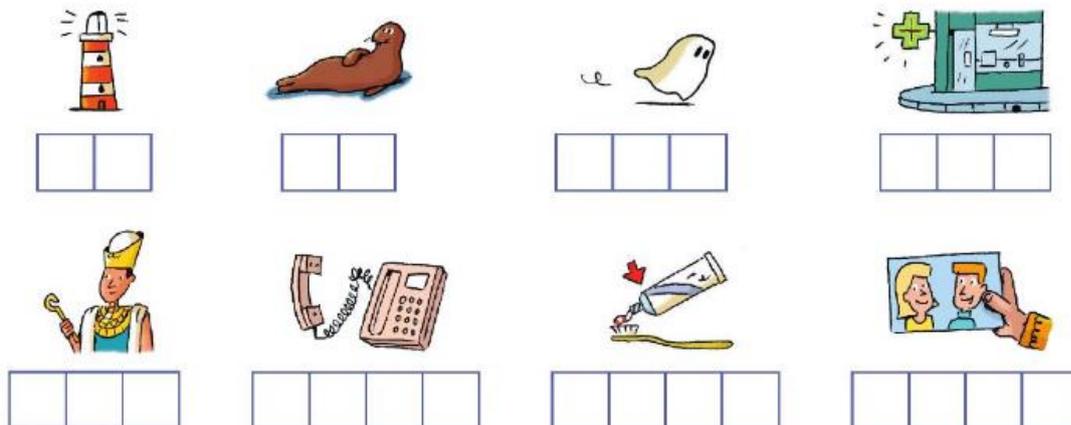
## J'entends



1- Colorie les animaux quand tu entends [f].



2- Coche la case quand tu entends le son [f].



## Je vois.

3- Recopie les mots dans la bonne colonne.

l'alphabet - une frite - une fourchette - une phrase -  
un cafard - Philippe - la foule - un orphelin

 f et  <b>f</b> .	 ph et  <b>f</b> .
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

4- Dans chaque colonne, entoure la syllabe que les mots ont en commun.

un orthophoniste  
une photographie  
aphone

un paragraphe  
une catastrophe  
un triomphe

### J'écris.

5- Complète les mots avec « ph » ou « f ».

• le café → la ca\_\_\_\_\_etière  
• la géograph**ie** → le géogra\_\_\_\_\_e  
• la girafe → le gira\_\_\_\_\_on

6- Devinettes

- J'éclaire les bateaux dans la nuit. Je suis un \_\_\_\_\_.
- Je finis par un point. Je suis une \_\_\_\_\_.

7- Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase.

cœur. - connaît - l' - par - Philippine - alphabet

### Etude de la langue

8- Ecris « il » ou « elle » ou « ils » ou « elles »

★ La fête est superbe. → \_\_\_\_\_ est superbe.

★ Mes sœurs sont arrivées jeudi. → \_\_\_\_\_ sont arrivées jeudi.

★★ Martin est heureux. → \_\_\_\_\_ est heureux.

★★ Les danseurs sont dans la rue. → \_\_\_\_\_ sont dans la rue.



# Concours de sculptures de sable

## J'entends

1- Relie les dessins à la syllabe que tu entends.



ci

ce



ce	ce
ci	ci
ç	ç



Suis la flèche et dis longtemps « s ».

## Je vois.

2- Lis les mots et colorie toutes les lettres qui font le son [s].

un hameçon – le cirque – la saucisse – brusquement – le dessin –  
un hérisson – une ambulance – le sucre – un poussin – un médecin

3- Recopie les mots dans la bonne colonne.

un écran – une puce – un garçon – cinq –  
le café – encore – le cinéma – ça – un maçon –  
une culotte – français – des lacets

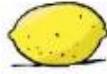
 c et  <b>C</b> .	 c et  <b>S</b> .	 ç et  <b>S</b> .

## J'écris.

4- Ecris les mots sous les dessins. Attention ! le son [s] s'écrit avec la lettre « c ».



la



le



le

5- Ecris les mots sous les dessins. Attention ! le son [s] s'écrit avec la lettre « s ».



un



un



la

6- Complète les mots avec « c » ou « s ».

une le\_\_on - une gla\_\_e - une balan\_\_oire - un soup\_\_on -  
une far\_\_e - une fa\_\_ade - la Fran\_\_e - un cale\_\_on -

## Etude de la langue

7- Enrichis le mot souligné avec un adjectif qualificatif.

Nous faisons des ..... sculptures.

Moi, j'ai sculpté un ..... chat .....

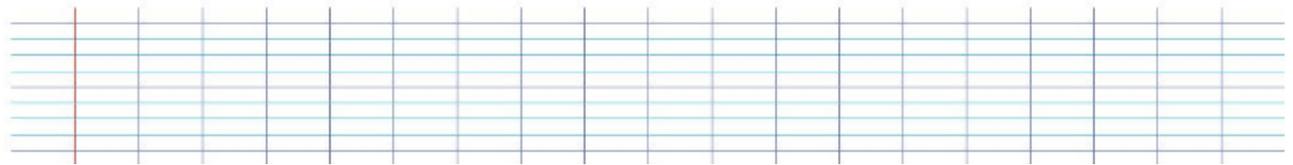
Je comprends l'histoire de Taoki.

8- Entoure la bonne réponse.

- Nos amis ont participé à un concours de  gâteaux de sable.  
sculptures de sable.
- Ils se sont mis chacun dans  un coin.  
un point.
- Sur la tête d'un lion, il y avait  des fleurs.  
des algues.

9- Ecris une phrase pour répondre à la question.

- Qui a organisé le concours sur la plage ?



10- Que va-t-il arriver aux sculptures quand les enfants auront quitté la plage ? Ecris et dessine.

