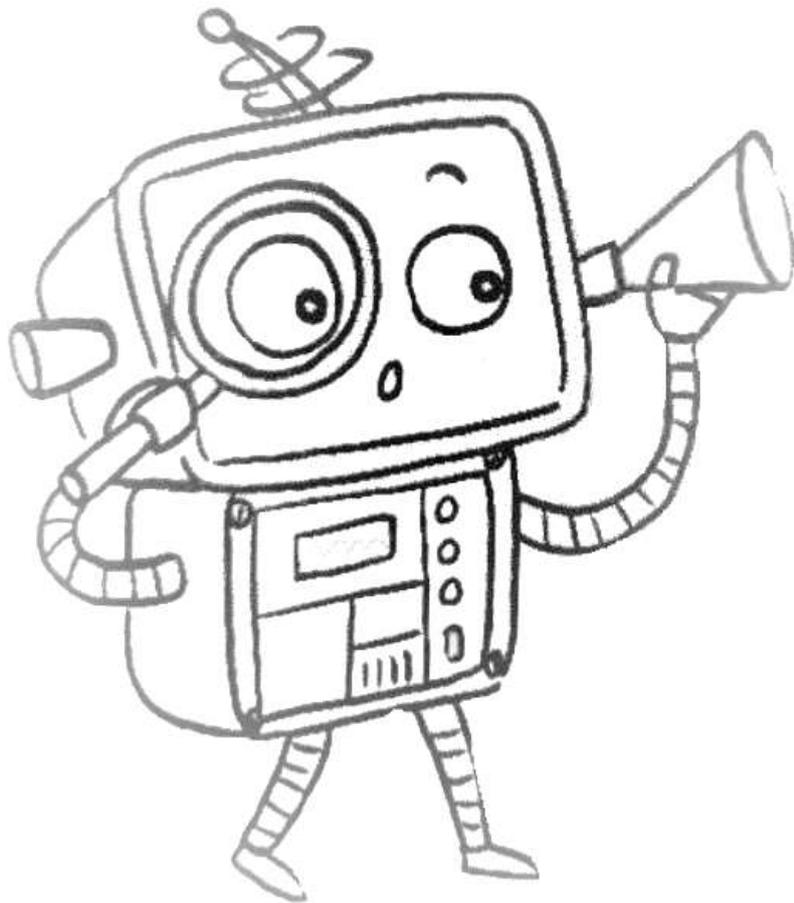


Prénom :

# MON FICHER D'ACTIVITES DE TIMINI



**PERIODE 2**

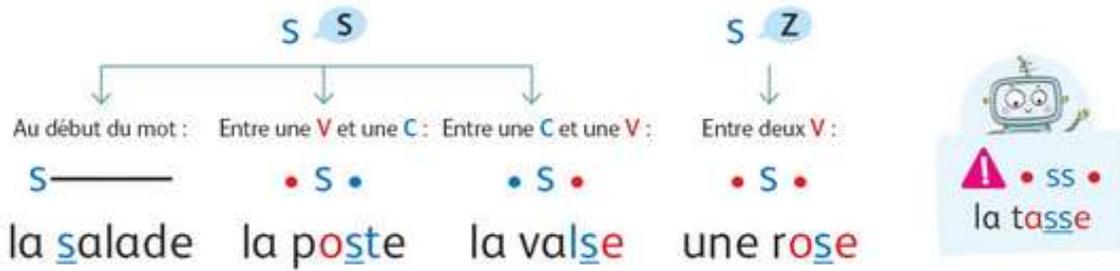
# OBJECTIFS

Je sais repérer, lire les sons p, b, m, n, j, ch, z.

Je sais repérer et lire les sons formés avec deux consonnes, bl, pl, fl, br, dr, pr, fr, vr, tr

Je sais combiner les sons étudiés entre eux pour former des syllabes, des mots.

Je sais que la lettre S a plusieurs valeurs.

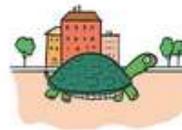


Je sais que certaines lettres sont muettes, je peux les retrouver.

Je connais l'ordre alphabétique.

Je sais si un mot est masculin ou féminin.

Je sais allonger une phrase pour la préciser.



La tortue...

La tortue **marche**...

La tortue marche

**dans la rue**.



Quand la phrase s'allonge,  
l'histoire se précise.



1/Colorie  le chemin du P.

p	D	D	<b>F</b>	Q
P	Ɔ	Ɔ	p	M
h	j	D	Ɔ	u
L	t	<b>M</b>	p	v
n	Ɔ	x	<b>P</b>	Ɔ

2/Entoure  si tu vois la lettre.

 B Ɔ l p q P f d o D

 parole balle stop papillon quatre PERDU

- Patricia a posé son parapluie près du puits.
- Paul a préparé des pizzas pour son papa.

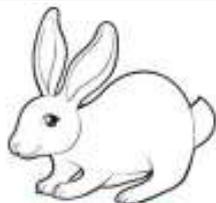
3/Écris .

Ɔ . . . pli . . . Paolo .

4/ Coche  les syllabes quand tu entends le son.



--	--



--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--

5/ Colorie  la bonne syllabe.

	pe pi pa		pe pi pa		pe pi pa		pe pa pi
x		x		x		x	

6/ Écris  les syllabes dans les bonnes cases.

pa pé pi po pou pu

7/ Écris  une phrase possible.

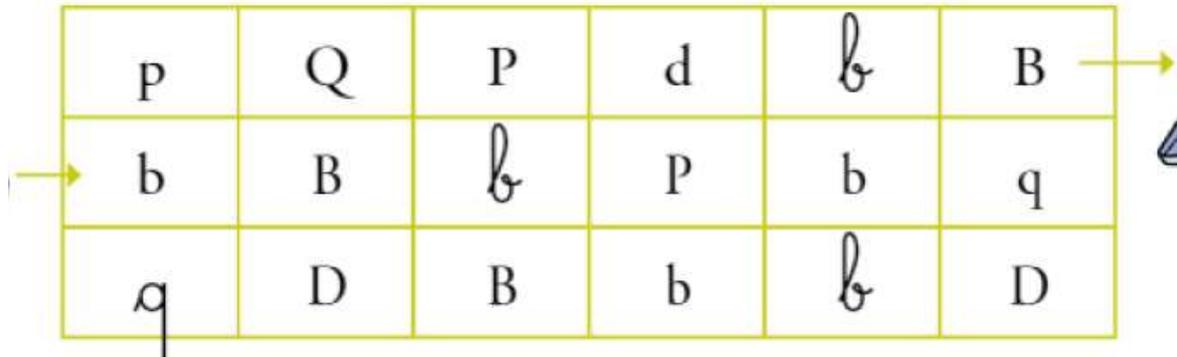
Loulou va à Rio la villa  
Papa a filé


8/ Coche  les bonnes réponses.

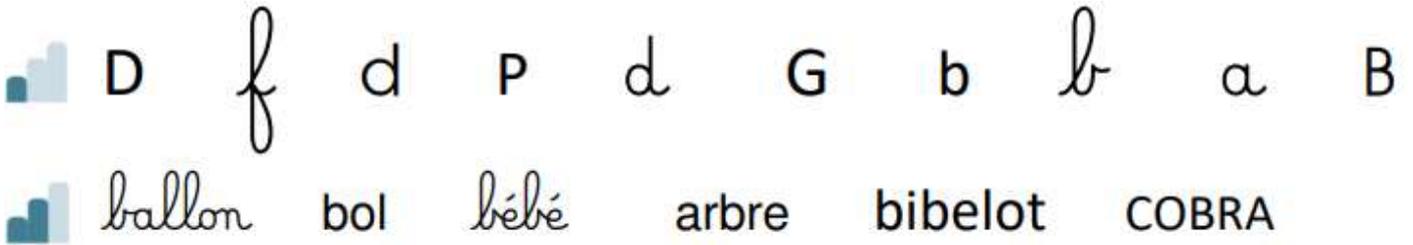
- |                                             |                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Lou dévore la rue. | <input type="checkbox"/> Lou dévale à pédalo. |
| <input type="checkbox"/> Lou dévale la rue. | <input type="checkbox"/> Lou va à Tours.      |
| <input type="checkbox"/> Lou va à Paris.    | <input type="checkbox"/> Lou va à Rio.        |



1/Colorie  le chemin du B.



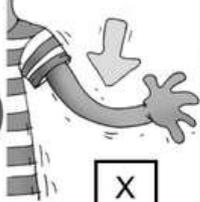
2/Entoure  si tu vois la lettre.



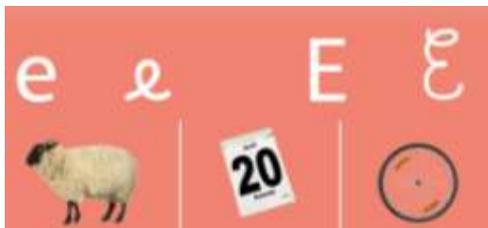
3/Écris .



4/Colorie  la bonne syllabe.

 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> da pa ba	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> da ba be	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> bo do be	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> bar bor bro
 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> bo do to	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> bar bra ba	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> bra bar ba	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> dol blo bol





1/Colorie  le chemin du E.

e	D	Q	<b>F</b>	Q
E	F	P	p	M
e	e	E	ƒ	O
F	t	<b>E</b>	<b>P</b>	V
n	<i>M</i>	E	e	ƒ

2/Entoure  si tu vois la lettre.

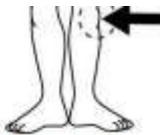
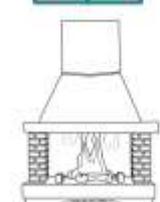
 le de car melon soupe jeton pot

 caravane semaine guenon valise cadenas

3/Écris .

e . . . le . . . Elle .

4/ Coche  les cases quand tu entends le son.

					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5/Écris  les mots dans la bonne colonne.



J'entends e.	Je n'entends pas e.

6/Écris  les mots qui correspondent aux images.

vue re



une

ve té lou



un

le pou



une

7/Écris  deux phrases possibles.

Lorie  
Papa

a vu  
a lu

le doudou  
le livre

sur  
sous

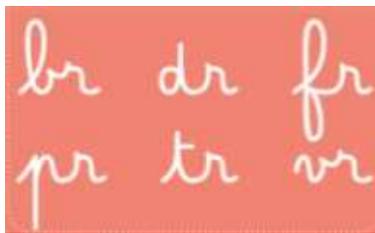
la table  
l'arbre

sur

sous

8//Entoure  ce qui est écrit dans le texte.

- Timini adore le bébé léopard. • Le buffle est tatoué.
- Timini dit : C'est utile de rire ! • C'est utile de lire !



1/ Entoure  en respectant le code couleur : **DR** et **BR**

dr br dr br tr br pr  
tr dr br dr vr pr dr

2/ Colorie  les syllabes identiques au modèle.

- cra** un crabe – craché – le cratère – écraser
- bra** un brassard – abracadabra – un cobra – la braderie
- pri** des primevères – privé – un comprimé – imprimer

3/ Écris .

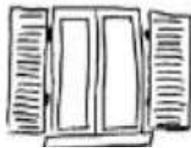


4/ Colorie  les dessins de la couleur demandée.

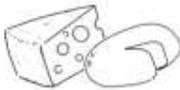
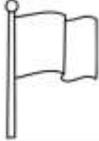
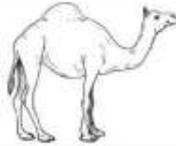
 cr

 gr

 tr



5/Barre ✂ l'intrus dans chaque ligne.

J'entends <b>fr</b>				
J'entends <b>gr</b>				
J'entends <b>dr</b>			<b>30</b>	

6/Écris  la syllabe que l'on entend au début de chaque mot-image.

**bar** / **bra**





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**tir** / **tri**





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**dor** / **dro**





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**por** / **pro**





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7/Complète  avec les lettres manquantes.

<b>fr</b> / <b>vr</b>	un li__e	du poi__e	le __oid
<b>pr</b> / <b>br</b>	un a__icot	une __une	la cham__e
<b>cr</b> / <b>gr</b>	un __abe	un ti__e	du su__e
<b>tr</b> / <b>dr</b>	la __oite	un __ëfle	le __apeau

bl fl pl

1/ Entoure  en respectant le code couleur : **FL** et **BL**

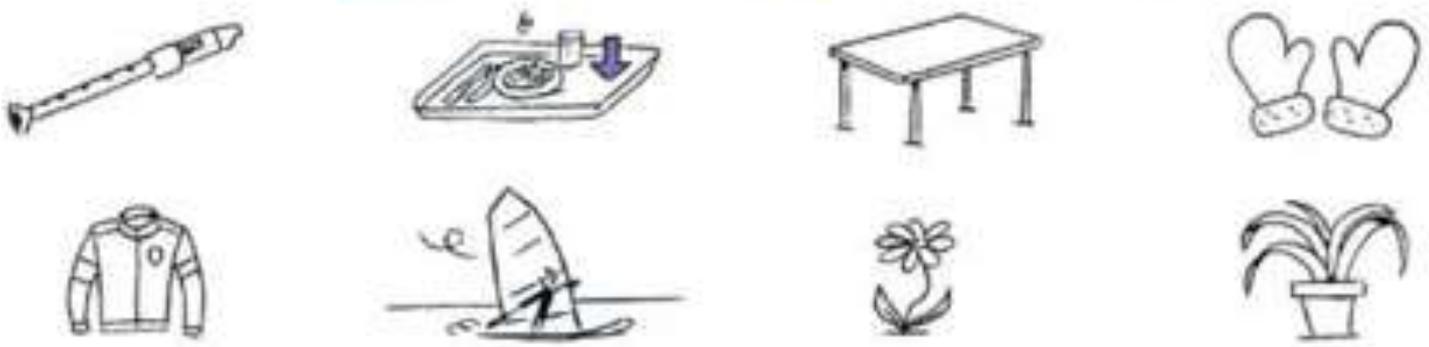
bl fl pl bl pl fl pl  
bl fl pl bl pl bl fl

2/Écris  .

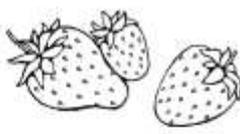
bl . . fl . . pl . .

3/ Colorie  les dessins de la couleur demandée.

 **fl**       **bl**       **pl**



4/Barre  l'intrus dans chaque ligne.

J'entends 				
J'entends 				
J'entends 				

5/Relie  chaque dessin au son que tu entends.



fl

pl

gl

bl

cl

6/Ecris  la syllabe que tu entends au début de chaque mot-image.

plu / pul



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

bal / bla



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

bol / blo



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

pal / pla



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7/ Écris  les mots suivants.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



1/Colorie  le chemin du M.

m	M	M	<b>N</b>	Q
E	F	M	m	M
n	e	E	u	m
F	t	<b>E</b>	h	M
n	/	E	w	M

2/Entoure  si tu vois la lettre.

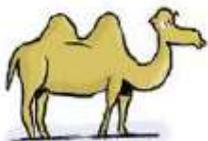
N m u n M u W m n w  
 mammoth mouche fourmi MARINE domino  
 Martine mange une pomme mûre.

Amandine déménage en mars pour un  
 appartement dans l'immeuble en face.

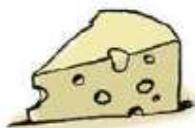
3/Écris .

m . . . ma . . . Maria .

4/ Coche  les syllabes quand tu entends le son.



--	--



--	--	--



--	--



--	--	--

5/Écris  les syllabes dans les bonnes cases.

ma      mé      mi      mo      mou      mu

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6/Écris  les mots qui correspondent aux images.

le    mou	te    to    ma	mi    four
		
une	une	une

7/ Ecris  une phrase possible.

Timéo Matilda	a retrouvé a trouvé	la malle la marmite	vide abimée
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8/Coche  la bonne réponse.

Timini a trouvé le matelas :	Une petite fourmi détale :
<input type="checkbox"/> sous la malle.	<input type="checkbox"/> sous la malle.
<input type="checkbox"/> dans la malle.	<input type="checkbox"/> dans la malle.



1/Colorie  le chemin du N.

n	M	R	<b>S</b>	Q
N	F	y	m	J
n	e	Y	u	h
n	n	<b>G</b>	h	M
m	N	N	n	N

2/Entoure  si tu vois la lettre.

M m N n r r R u u n

dune banane renard narine rumine NOM

la banane – la gomme – la bague – le bain –

le canard – la caméra – le panier – la tonne

3/Écris .

n . . . ne . . . Noura .

4/ Entoure  dans chaque bulle la syllabe que les mots ont en commun.

la ruine  
le neveu  
la famine

l'uniforme  
le nid  
la manie

noble  
sonore  
nommé

l'anémone  
le minéral  
miné

5/Écris  les syllabes dans les bonnes cases.

na	né	ni	no	nou	nu
					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6/Écris  les mots qui correspondent aux images.

ne	na	ba	ti	té	ne	ti	ne	tar
								
une			une			une		

7/ Ecris  deux phrases possibles.

Nina	a vu	un animal	énorme
Romane	a trouvé	un boa	malade
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8/Complète  les phrases avec le bon mot.

mourir • avalé • fourmi

- Timini a vu la \_\_\_\_\_ inanimée.
- Elle ne va pas \_\_\_\_\_, dit Téo.
- La fourmi, affamée, a tout \_\_\_\_\_ !



1/Colorie  le chemin du J.

j	J	J	<b>J</b>	j
N	h	y	g	J
p	e	T	j	j
i	n	<b>G</b>	j	y
m	d	N	j	J

2/Entoure  si tu vois la lettre.

 J i j G f r i j l L

 jeune jardin déjeuner jongleur majordome DONJON

Justine a jeté son journal dans les jacinthes de maman.

Aujourd'hui, Jérémy a joué avec les jumeaux.

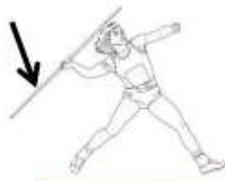
3/Écris .

j . . . je . . . Jo .

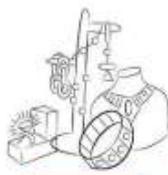
4/ Coche  les syllabes quand tu entends le son.



--	--



--	--	--



--	--



--	--	--



--	--	--





1/Colorie  les syllabes identiques au modèle.

che	vache – cheval – ruche – bûcheron - acheter
cha	chaton – achat – chatouille – macha - échapper
chi	échine – chignon – rachis – chinois - hachis

2/Entoure  si tu vois les lettres.

EH ch cl ph CH cl PH ch ph

un haricot – un chariot – un marché – une cahute  
chahuter – un clocher – chercher

3/Écris .

ch . . . chou . Chadi .

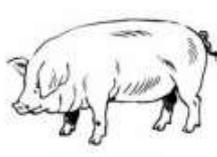
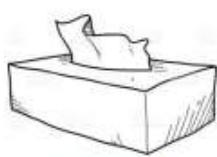
4/ Entoure  dans chaque bulle la syllabe que les mots ont en commun.

hache  
il lâchera  
une affiche

la chasse  
Sacha  
un achat

alléché  
chéri  
arraché

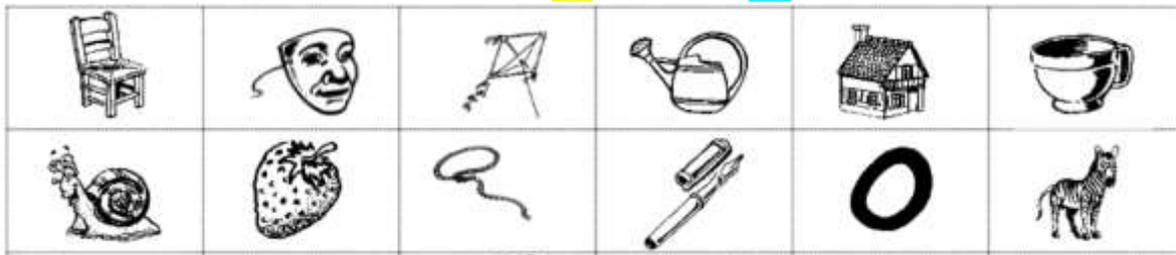
5/ Coche  les syllabes quand tu entends le son.







5/Colorie  en suivant le code couleur : j'entends SSS et j'entends ZZZ.



6/Écris  les mots qui correspondent aux images.

trou sa de va sse se li la



une



une



une



un



une



la

7/ Ecris  une phrase possible.

le sajou futé a attrapé un sablé et une banane  
 le ara rusé a volé une sardine  
 une tomate


8/Coche  les bonnes réponses.

- Timini a retrouvé le chat :  dans la rue.  dans l'Aéromobile.
- Le robot pose un bisou :  sur le bras du chat.  sur la truffe du chat.



1/Colorie  toutes les cases qui contiennent une écriture de la lettre.

→ gazon	bazar	SOURIS	chaise	mousse
chausson	ZÈBRE	bisou	azur	azalée →
VESTE	magazine	zéro	zigzag	jardin

2/Entoure  si tu vois la lettre.

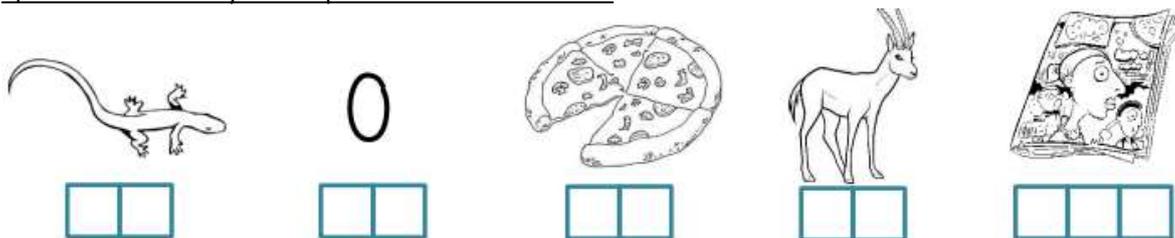
 N    Δ    z    J    z    S    w    j    n    Z

 zigzag    trapèze    bazar    colza    bizarre    LÉZARD

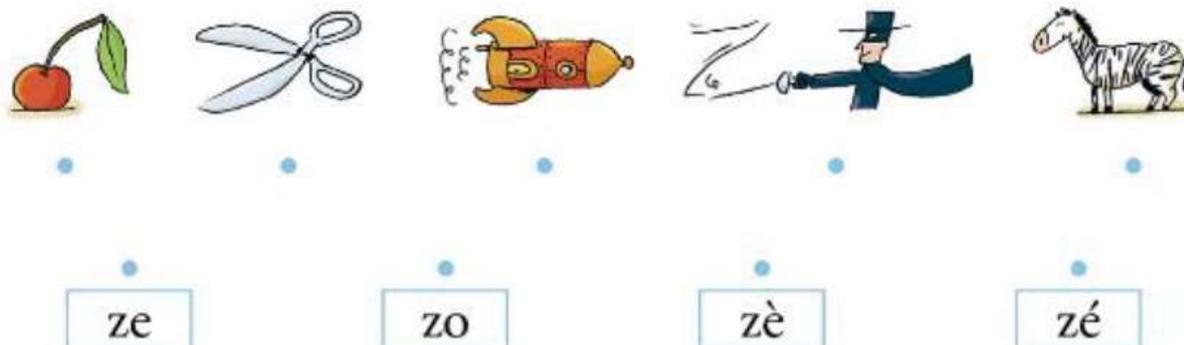
3/Écris .

z    .    .    .    zoo    .    .    .    Zoé

4/ Coche  les syllabes quand tu entends le son.



5/Relie  chaque dessin au son que tu entends .





## LES LETTRES MUETTES



1/Lis et entoure  les lettres que tu n'entends pas.

la roue • la boue • le jus • la nuit • le renard • le bras  
 la souris • toujours • un musée • une statue • le sport  
 le matelas • petit • un mot • sourd • le fruit • un robot

- Le chat a attrapé le petit rat.
- Louis a porté un livre trop lourd, il a mal au bras.

2/Lis et écris  les mots dans la bonne colonne.

un bus • du jus • un lit • un but  
 un os • un tapis • un tas • un as

J'entends la lettre finale.	Je n'entends pas la lettre finale.
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

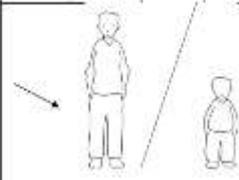
3/Colorie  la lettre muette qui convient.

 lon...

d	b	t	c	g
---	---	---	---	---

 gro...

s	b	t	c	g
---	---	---	---	---

 gran...

d	b	t	c	g
---	---	---	---	---

4/Écris  la lettre finale muette en t'aidant des mots de la même famille proposés.

un sportif    c'est fruité    il est retardé    la bordure  
la poterie    la tapisserie    elle est sourde    la draperie

- un tapi \_\_\_\_\_
- Il est sour \_\_\_\_\_.
- un frui \_\_\_\_\_
- un dra \_\_\_\_\_
- le spor \_\_\_\_\_
- Il est tar \_\_\_\_\_.
- le bor \_\_\_\_\_
- le po \_\_\_\_\_

5/Écris  la bonne lettre muette : **t** ou **d**.

- Il est peti \_\_\_\_\_.
- C'est un joli cha \_\_\_\_\_.
- Léo adore le spor \_\_\_\_\_.
- Il est tar \_\_\_\_\_.
- Le ra \_\_\_\_\_ a fui.
- Il est bavar \_\_\_\_\_.

6/Écris  la suite de la phrase.

boue ou bout



Le rat attrape \_\_\_\_\_.



Le cheval marche \_\_\_\_\_.

7/Écris  Vrai (V) ou Faux (F).

- L'Aéromobile est réparée.
- Madame Duval est fâchée.
- Madame Duval propose une promenade.
- Tous les amis de Téo sont là.

Four empty rounded rectangular boxes for marking answers, each containing four dots (....).

1 Relie chaque image au mot correct. Attention aux intrus !



pirate    chournal    arbe    journal    pirade    arbre

Identifier un mot.

2 Complète avec s ou ss.



la vali\_\_e    la ta\_\_e    la pi\_\_te    la bro\_\_e    la fu\_\_ée

Avoir compris la règle du s.

3 Entoure les lettres que tu n'entends pas à la fin des mots.

la joue    le mur    le bord    un ours    le plat  
un bus    le tapis    du fil    un os    du sirop

Reconnaitre les lettres muettes.

4 Recopie ensemble les mots de la même famille.

un tapis    la bordure    une tapisserie    débordé  
drapé    tapissé    la draperie    un bord    un drap

Identifier les familles de mots.

5 Entoure le mot qui change dans chaque phrase.  
Puis relie les deux phrases qui vont avec l'image.

Éva a trouvé une marmite vide.    •  
Éva a trouvé une marmite trouée.    •  
Éva a trouvé une marmite dorée.    •



Comprendre le rôle de l'adjectif.

6 Relie à l'image qui convient.

L'ours...    •    

L'ours dort...    •    

L'ours dort sous un arbre.    •    

Comprendre l'extension de la phrase avec un CCL.

7 Écris une phrase possible.

Téo    donne    un livre    à    Téo  
Mamie    offre    une écharpe    Mamie

Construire une phrase : S-V-COD-COI.