



# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : PHONOLOGIE

## Progression PERIODE 1 : 2024-25



|  | Activités ritualisées   | Activités dirigées  | Activités autonomes  |
|--|---|---|--|
| S0   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlons comme des robots [3]</li> <li>- Frappons les syllabes [4]</li> </ul>   |   |  |
| S1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Récitons des comptines « a » [1]</li> <li>- Jouons avec les sons « a » [2]</li> <li>- Parlons comme des robots « a » [3]</li> <li>- Frappons les syllabes [5]</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Le ver des syllabes</li> <li>→ La chasse aux intrus</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ La pêche à la ligne (1 et 2 syllabes)</li> <li>→ Le repas de Siméon</li> <li>→ Les cartes à pince des syllabes</li> <li>→ Le dessin des syllabes</li> </ul> |
| <b>Bilan : relier le mot illustré à son nombre de syllabes</b>               |   |   |  |
| S2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Récitons des comptines « o » [1]</li> <li>- Jouons avec les sons « o » [2]</li> <li>- Frappons des syllabes « o » [4]</li> <li>- Comptons les syllabes « o » [5]</li> <li>- Donnons à manger à Siméon [6]</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Le parcours des animaux</li> <li>→ Le loto des syllabes</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ La pêche à la ligne (2 et 3 syllabes)</li> <li>→ Le labyrinthe des syllabes</li> <li>→ Les syllabes des animaux</li> <li>→ Le tri d'images</li> </ul>       |
| <b>Bilan : coller le bon nombre de gommettes selon le nombre de syllabes</b> |   |   |  |
| S3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Récitons des comptines « i » [1]</li> <li>- Jouons avec les sons « i » [2]</li> <li>- Comptons les syllabes « i » [5]</li> <li>- Donnons à manger à Siméon [6]</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ La course vers la forêt</li> <li>→ L'échelle des syllabes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Les puzzles codés</li> <li>→ L'arbre des syllabes</li> <li>→ Le cadeau des animaux</li> <li>→ Les paires d'animaux</li> </ul>                               |
| <b>Bilan : Colorier chaque case selon le nombre de syllabe</b>               |   |   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Récitons des comptines « u » [1]</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Les syllabes à coder</li> <li>→ Les syllabes magiques (1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ l'intrus des syllabes</li> <li>→ Le puzzle des syllabes</li> </ul>  |

|  |                                       |                             |                                |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| S4   | - Jouons avec les sons « u » [2]      |                             | → Le codage des syllabes       |
|  | - Donnons à manger à Siméon [6]       |                             | → Le chemin du chat            |
|  | - Jouons avec les syllabes [7]        |                             |                                |
| <b>Bilan : dessiner le bon codage sous chaque mot illustré</b>           |                                       |                             |                                |
| S5   | - Récitons des comptines « é, e » [1] | → Les syllabes magiques (2) | → La capture des syllabes      |
|  | - Jouons avec les sons « é,e » [2]    | → Les syllabes inversées    | → Le repas de Siméon           |
|  | - Donnons à manger à Siméon [6]       |                             | → Les intrus de débuts de mots |
|  | - Jouons avec les syllabes [7]        |                             | → Les cartes associées         |
| <b>Bilan : Relier les mots illustrés ayant la même syllabe d'attaque</b> |                                       |                             |                                |



# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : PHONOLOGIE

## Progression PERIODE 2 : 2024-25



|   | Activités ritualisées   | Activités dirigées  | Activités autonomes  |
|---|---|---|--|
| S1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Récitons des comptines « pi » « ra » [1]</li> <li>- Jouons avec les syllabes « isoler la syllabe d'attaque » [2]</li> <li>- Aidons l'agent secret « doubler les syllabes d'attaque » [3]</li> <li>- Changeons nos prénoms « doubler les syllabes d'attaque des prénoms de la classe » [4]</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ La syllabe interdite</li> <li>→ A l'attaque avec Siméon</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Le choix de Siméon</li> <li>→ Le repas de Siméon</li> <li>→ La roue des syllabes d'attaque</li> <li>→ Les trios de mots</li> </ul>  |
| <b>Bilan : coller les mots ayant la syllabe d'attaque a.</b>              |   |   |  |
| S2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Récitons des comptines « che » « mou » [1]</li> <li>- Jouons avec les syllabes « supprimer la syllabe d'attaque » [2]</li> <li>- Aidons l'agent secret « doubler les syllabes finales » [3]</li> <li>- Donnons à manger à Siméon « syllabes d'attaque en é, cho, cou » [5]</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Le loto des syllabes d'attaque</li> <li>→ L'œil de Lynx</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Les cartes à pinces des syllabes d'attaque</li> <li>→ La pêche à la ligne (syllabes d'attaque)</li> <li>→ L'intrus des syllabes d'attaque</li> <li>→ Les duos des syllabes d'attaque</li> </ul> |
| <b>Bilan : relier les mots illustrés ayant la même syllabe d'attaque.</b> |   |   |  |
| S3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Récitons des comptines « la » « co » [1]</li> <li>- Jouons avec les syllabes « isoler la syllabe d'attaque » [2]</li> <li>- Aidons l'agent secret « inverser les</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ La chasse aux mouches</li> <li>→ les coccinelles</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Le repas de Siméon</li> <li>→ Les puzzles des syllabes finales</li> <li>→ Les colliers des syllabes finales</li> <li>→ Les papillons des syllabes finales</li> </ul>                            |

syllabes »[3]

- Changeons nos prénoms « doubler les syllabes finales des prénoms de la classe »[4]

**Bilan : Associer les mots illustrés ayant la même syllabe finale.**

S4

- Récitons des comptines « ton »  
« pin » [1]

- Jouons avec les syllabes  
« supprimer la syllabe finale »[2]

- Aidons l'agent secret « mélanger les 3 activités des semaines 1,2,3 »[3]

- Donnons à manger à Siméon  
« syllabes finales en teur, pin, ro »[5]

→ Le jeu des wagons  
→ Les dominos à trous

→ Cherche et trouve  
→ Les cartes à pincettes des syllabes finales  
→ Le labyrinthe des syllabes finales  
→ Le cadeau des animaux

**Bilan : trouver les intrus des syllabes finales.**

S5

- Jouons avec les syllabes « isoler ou supprimer la syllabe d'attaque et/ou finale » [2]

- Changeons les couleurs de Siméon  
« syllabes d'attaque cha, ma, si, pi/  
syllabes finales no, po, lon, ton/  
syllabes d'attaque et finales ra, ka,  
to, so [6]

→ Le loto des syllabes  
→ La course des caméléons

→ Le domino des syllabes finales  
→ La pince en couleurs des syllabes  
→ La mise en paires  
→ Le codage des syllabes

**Bilan : Associer les mots illustrés ayant les mêmes syllabes (attaque et finale)**



# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : PHONOLOGIE

## Progression PERIODE 3 : 2024-25



|   | Activités ritualisées   | Activités dirigées   | Activités autonomes  |
|---|---|--|--|
| S1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Récitons des comptines : <b>chanson</b> « au restau les animaux » [1]</li> <li>- Trouvons les sons de Siméon « phonèmes a, e, i, o »[2]</li> <li>- Chantons les sons de la partition « Partitions a, e, i, o »[3]</li> <li>- Transformons les mots « Remplacer le phonème voyelle d'attaque par o »[4]</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ L'enveloppe mystère</li> <li>→ Le dé des sons</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>→Les syllabes identiques</li> <li>→Les voyelles mélangées : a, o, i, é</li> <li>→Cherche et trouve i, u</li> <li>→Les sons de Siméon o, e, u</li> </ul> |
| <b>Bilan : colorier le mot illustré ayant le phonème voyelle demandé.</b> |   |  |  |
| S2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Récitons des comptines : « comptine du s » [1]</li> <li>- Trouvons les sons de Siméon « phonèmes é, u, s »[2]</li> <li>- Chantons les sons de la partition « Partitions é, u, s »[3]</li> <li>- Transformons les mots « Remplacer le phonème consonne d'attaque par s »[4]</li> <li>- Assemblons les sons « sa, se, si, so, su, sé »[5]</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Les comptines à trous</li> <li>→Le repas de Siméon</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→Le son des voyelles a, u</li> <li>→le puzzle des rimes</li> <li>→le chemin du serpent</li> <li>→les cartes à pince du son s</li> </ul>                 |
| <b>Bilan : trouver les mots illustrés ayant le phonème S</b>              |   |  |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Récitons des comptines : « comptine du m, f, ou »</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Les rimes des animaux</li> <li>→ La branche des sons</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→Le son des voyelles o, i, é</li> <li>→Le chemin du hibou</li> <li>→Les mots mélangés m, f, s</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>S3</b> - Trouvons les sons de Siméon<br/>« phonèmes m, f, ou »[2]</p> <p>- Chantons les sons de la partition<br/>« Partitions m, f, ou »[3]</p> <p>- Assemblons les sons « ma, me, mi, mo, mu, mé, mou » et « fa, fe, fi, fo, fu, fé, fou »[5]</p> <p>- Jouons avec les mots « sa, se, sue, sous, as, os » et « ma, me, mie, mot, mue, mou » et « fée ; fou, ouf » [6]</p>       |   | <p>→Le tri des sons m, f</p>   |
| <p><b>Bilan : trier les mots illustrés selon le phonème entendu : M ou F</b></p>   |   |  |
| <p><b>S4</b> - Trouvons les sons de Siméon « phonèmes ch, r, on »[2]</p> <p>- Chantons les sons de la partition<br/>« Partitions ch, r, on » [3]</p> <p>- Assemblons les sons « cha, che, chi, cho, chu, ché, chou » et « ra, re, ri, ro, ru ,ré, ron, rou » [5]</p> <p>- Jouons avec les mots « son, mon, fond » et « chat, chou », et « rat, riz, rot, rue, roue, rond, or » [6]</p> | <p>→ Le jeu du chevalet<br/>→ La place des sons</p> | <p>→L'association des rimes<br/>→La labyrinthe du son on<br/>→Le son des consonnes ch, r<br/>→Le tableau des sons m, r</p> |
| <p><b>Bilan : colorier chaque case selon le phonème entendu : M, F, CH, R, S</b></p>   |   |  |
| <p><b>S5</b> - Trouvons les sons de Siméon « phonèmes l, v, in »[2]</p>  | <p>→ L'arbre des sons<br/>→ Les rimes de Siméon</p> | <p>→Les mots mélangés l, v<br/>→Le tri du son in<br/>→Les puzzles des sons<br/>→Le tableau des sons l, v</p>               |

- Chantons les sons de la partition  
« Partitions l, v, in »[3]

- Assemblons les sons «la, le li, lo,  
lu, lé, lon, lou, lin » et « va, ve vi,  
vo, vu, vé, von, vou, vin » [5]

- Jouons avec les mots « la, le, lit,  
lot, lu, long, loup, il » et « va, vie,  
vue, vous » et « fin, vin, pain »[6]

**Bilan :** trier les mots illustrés selon le phonème entendu : L ou V



# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : PHONOLOGIE

## Progression PERIODE 4 : 2024-25



|  | Activités ritualisées  | Activités dirigées  | Activités autonomes  |
|--|--|---|--|
| S1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Récitons des comptines : « comptine du j, n » [1]</li> <li>- Trouvons les sons de Siméon « phonèmes j, n » [2]</li> <li>- Assemblons les sons « sons à combiner : j, n AVEC a, e, i, o, u, é, in, ou, on » [3]</li> <li>- Chantons les sons de la partition « partitions j, n » [4]</li> <li>- Jouons avec les mots « mot de 1 syllabe simple : chat, chou, fée, fou, lit, loup, mot, mie, nid, os, rat, rond rue, thé sous, vie » [5]</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Gogo l'escargot</li> <li>→ La place des sons (1)</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Le son des consonnes j, n</li> <li>→ Le tri des sons j, n</li> <li>→ Le cadeau des Fabulettres</li> <li>→ L'intrus des sons</li> </ul>        |
| <b>Bilan : colorier les mots illustrés selon le phonème entendu J ou N</b> |  |   |  |
| S2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Récitons des comptines : « comptine du p, z, an » [1]</li> <li>- Trouvons les sons de Siméon « phonèmes p, z, an » [2]</li> <li>- Assemblons les sons « sons à combiner : p, z AVEC a, e, i, o, u, é, an, in, ou, on » [3]</li> <li>- Chantons les sons de la partition « partitions p, z, an » [4]</li> <li>- Transformons les mots « manipulation de mots » [6]</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ La place des sons (2)</li> <li>→ La liane de Siméon</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Les cartes à pinces des sons</li> <li>→ Le son identique</li> <li>→ L'association des sons</li> <li>→ Les intrus des sons p, z, an</li> </ul> |

**Bilan : relier chaque mot illustré au phonème entendu Z, P, N, J, AN**

S3

- Récitons des comptines : « **comptine du b, c, t** » [1]

- Trouvons les sons de Siméon « **phonèmes b, c, t** » [2]

- Assemblons les sons « **sons à combiner : b, t AVEC a, e, i, o, u, é, an, in, ou, on** » et « **sons à combiner c AVEC a, o, u, an, ou, on** » [3]

- Chantons les sons de la partition « **partitions b, t, c** » [4]

- Jouons avec les mots « **Mots de 1 syllabe et 2 syllabes simples : arc, bol, bus, fil, car, four, lac, sac, vis/ ballon, carré, lapin, mamie, maman, papa, papi, radis, vélo** » [5]

→ Le jeu du chevalet  
→ Le repas de Siméon

→ Le labyrinthe des sons b, k, t  
→ le codage des sons b, k, t  
→ La roue des sons ch, j, m, n  
→ Les puzzles des sons b, k, t, p

**Bilan : coder les syllabes et colorier celle ayant le phonème demandé B, K, T**

S4

- Récitons des comptines : « **comptine du d, g, oi** » [1]

- Trouvons les sons de Siméon « **phonèmes d, g, oi** » [2]

- Assemblons les sons « **son à combiner : d AVEC a, e, i, o, u, é, an, in, ou, on, oi** » et « **son à combiner : g AVEC a, o, u, an, ou, on** » [3]

- Chantons les sons de la partition « **partitions d, g, oi** » [4]

- Transformons les mots « **manipulation de mots** » [6]

→ La course vers la chenille  
→ Les sons cachés

→ Le coloriage sonore k, g, t, d  
→ L'arbre des sons f, s, v, ch  
→ Les dominos des sons  
→ la place de chaque son

**Bilan : entourer la case ayant le phonème demandé D, G, OI**

S5

- Récitons des comptines :  
« comptines optionnelles du h, k, q, x, y, w » [1]

- Assemblons les sons « sons à combiner optionnels : k, q, x, w AVEC a, o, i, u, é, e, an, in, ou, on, oi » [3]

- Chantons les sons de la partition  
« partitions récapitulatives des phonèmes fricatifs » et « partitions récapitulatives des phonèmes occlusifs » [4]

- Jouons avec les mots « mots de 1 et 2 syllabes : banc, gant, ours, roi, roue, bébé, bouée, café, cheval, judo, moto, poupée, renard, toupie » [5]

- Transformons les mots « manipulation de mots » [6]

→ Les cartes à poser  
→ La flèche des sons

→ Les papillons des sons f, v, z, s  
→ Le tableau des sons p, b, d, g  
→ Le son des mots  
→ La place des lettres

**Bilan : associer chaque mot illustré au phonème entendu L, M, N, R, S, CH**



# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : PHONOLOGIE

## Progression PERIODE 5 : 2024-25



|   | Activités ritualisées  | Activités dirigées  | Activités autonomes   |
|---|--|---|---|
| S1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démêlons les mots « Phonèmes mélangés en début de mots » [1]</li> <li>- Créons des syllabes « Sons à combiner f, m, s AVEC a, o, i, u, é, e, ou, on, in, an, oi »[2]</li> <li>- Prononçons les phrases « F/V : vingt phasmes font face aux vents violents » et « S/CH : sept sachets de chips chahutent en séchant » [3]</li> <li>- Jouons à l'ophtalmo « Affiches avec des Fabulettres »[4]</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>→Le jeu des familles</li> <li>→La bonne syllabe (1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→La pince du son</li> <li>→Le son des mots</li> <li>→Le mot mystère</li> <li>→La place des syllabes (1)</li> </ul>         |
| <b>Bilan : trouver un mot en combinant des syllabes</b> |  |   |   |
| S2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démêlons les mots « Phonèmes mélangés en début de mots » [1]</li> <li>- Créons des syllabes « Sons à combiner ch, l, r AVEC a, o, i, u, é, e ou, on, in, an, oi »[2]</li> <li>- Prononçons les phrases « F/CH : C'est faux ! chante le cheval. La vache est fâchée » et « S/Z : Au zoo, six souris zozotent en zigzagant » [3]</li> <li>- Jouons à l'ophtalmo « Affiches avec des lettres capitales »[4]</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>→L'ouïe parfaite</li> <li>→La bonne syllabe (2)</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>→Les rébus</li> <li>→La place finale des sons</li> <li>→La lettre manquante</li> <li>→La place des syllabes (2)</li> </ul> |
| <b>Bilan : écrire un mot en combinant des syllabes</b>  |  |   |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démêlons les mots « Phonèmes mélangés en début de mots, avec un</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→Le festin de Siméon</li> <li>→La course de Siméon</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→Les mots nouveaux</li> <li>→Les cartes des mots</li> </ul>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| S3   | <p>travail sur les sons proches » [1]</p> <p>- Créons des syllabes « Sons à combiner j, n, v AVEC a, o, i, u, é, e, ou, on, in, an, oi » [2]</p> <p>- Prononçons les phrases « J/Z : seize jolis zèbres jouent au zoo » et « M/N : Mino l'âne aime les bananes et le melon »[3]</p> <p>- Jouons à l'ophtalmo « Affiches avec des lettres minuscules »[4]</p>   |   | <p>→Les rébus inversés</p> <p>→La syllabe manquante</p>   |
| <b>Bilan : écrire la première ou la dernière lettre d'un mot</b> |  |   |   |
| S4   | <p>- Démêlons les mots « Phonèmes mélangés en début de mots, avec un travail sur les sons proches » [1]</p> <p>- Créons des syllabes « Sons à combiner b, p, z AVEC a, o, i, u, é, e, ou, on, in, an, oi »[2]</p> <p>- Prononçons les phrases « P/B : Le beau papa poisson barbote et postillonne » et « B/D : Bobby danse et dine dans son bain » [3]</p> <p>- Jouons à l'ophtalmo « VERS LA LECTURE : affiches avec des syllabes en lettres capitales »[4]</p> | <p>→La bonne syllabe (3)</p> <p>→L'écriture aidée</p>               | <p>→Les lettres mélangées (1)</p> <p>→Le bon mot</p> <p>→Les mots incomplets</p> <p>→La recherche des lettres</p> |
| <b>Bilan : écrire un mot d'une syllabe</b>                       |  |   |   |
| S5   | <p>- Démêlons les mots « Phonèmes mélangés en début ou milieu de mots, avec un travail sur les sons proches » [1]</p> <p>- Créons des syllabes « Sons à combiner d, t AVEC a, o, i, u, é, e</p>  | <p>→Le jeu des ardoises</p> <p>→Les premiers essais d'écritures</p> | <p>→la syllabe identique</p> <p>→Les mots coupés</p> <p>→Les lettres mélangées (2)</p> <p>→L'essai d'écriture</p> |

ou, on, in, an, oi » et « sons à combiner : c, g AVEC a, o, u, ou, on, an, oi » [2]

- Prononçons les phrases « T/D : Tes tout doux doudous sont tombés dans la douche » et « G/C : Cassi le canard cancanne et goute des algues » [3]

- Jouons à l'ophtalmo « VERS LA LECTURE : affiches avec des syllabes en lettres minuscules » [4]

**Bilan : écrire la syllabe d'un mot**

- Jouons à l'ophtalmo « VERS LA LECTURE : affiches avec des mots en lettres minuscules » [4]

→La course finale  
→Le loto des mots

→Le puzzle des mots  
→Le mot juste  
→La place des syllabes  
→Un mot et une image

S6

**Bilan : lire un mot et le relier à son illustration**