

PROGRAMMATION GRAPHISME/ECRITURE - MS

	PRINCIPE ALPHABETIQUE	GESTE GRAPHIQUE	DECOUVRIR L'ECRIT
PERIODE 1	-les lettres capitales	-les lignes verticales -Les lignes horizontales -les quadrillages -Les lignes obliques -Les lignes brisées	-Rôle écriture -lettres capitales -Chiffres 0 à 5
PERIODE 2	-les lettres scriptes -Correspondance scripte/ capitale	-Les ponts -Les creux -Les spirales -Les boucles ascendantes/ descendantes -Les cercles	-Phrase lettres capitales entre 2 lignes -Chiffres 0 à 5
PERIODE 3	-Correspondance scripte/ capitale -Prénom en cursive -Alphabet en cursive	-Les boucles -Les étrécies	-Phrase lettres capitales entre 2 lignes -lettres ovales : c, a, d, o, q -lettres à pointes : i, u, t, p

<p>PERIODE 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Correspondance cursive/ capitale -Prénom en cursive -Séparer des mots par des espaces 	<ul style="list-style-type: none"> -Les coquilles -Les ronds 	<ul style="list-style-type: none"> -Les chiffres de 6 à 9 -Lettres boucles ascendantes : e, l, b, h, k -lettres à pont : m, m, v, w -Lettres boucles descendantes : g, i, y, f
<p>PERIODE 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tri d'écritures -Ecrire une histoire inventée 	<ul style="list-style-type: none"> -Serpent -Pont -Vague -Boucles 	<ul style="list-style-type: none"> -Lettres boucles descendantes : g, i, y, f -Lettres combinées : s, x, z, r -Ecriture mots et phrases en cursive

PRINCIPE ALPHABETIQUE

Vers l'écriture GS ACCES

S1	Mon prénom en toutes lettres Écrire son prénom en capitales	p. 38	-retrouver son étiquette prénom parmi les étiquettes posées au milieu de la table -reconstituer son prénom avec les lettres mobiles -chercher les lettres de son prénom dans des prospectus pour reconstituer son prénom -encadrer son prénom à plusieurs reprises avec des feutres fins	-les étiquettes prénoms -lettres mobiles capitales -prospectus -feuilles A4 -colle, ciseaux -feutres fins
S2	Jouons avec les lettres en capitales Reconnaître et nommer les lettres en capitales	p. 44	-Au coin regroupement : Les cartes alphabet sont données aux élèves -On récite ensemble l'alphabet, à chaque lettre nommée, on vient la poser au sol en respectant l'ordre -les yeux sont fermés, l'adulte fait disparaître 1 lettre, on doit l'identifier et la nommer, idem en inversant la place de 2 lettres -Le jeu défi des lettres je tire une carte et gagne 1 jeton si je nomme la lettre, un autre jeton si je connais le son qu'elle produit. Carte ABC : réciter l'alphabet. Carte verte : l'enfant doit écrire sur l'ardoise la lettre dite par l'adulte	-cartes alphabet -jeu défi des lettres -jetons -sac à toucher
S3	Jouons avec les lettres en capitales Reconnaître et nommer les lettres en capitales	p.45	-Le jeu capitales à la loupe poser sa carte sur la carte centrale qui elle possèdent une lettre commune, la nommer + -Le jeu défi des lettres Nouvelle partie	-cartes du jeu capitales à la loupe largeurs
S4	Jouons avec les lettres en capitales Reconnaître et nommer les lettres en capitales	p.45	-Construire sa bande de l'alphabet, première ligne, les capitales dans l'ordre alphabétique + -Les lettres à relier et les lettres dans l'ordre (fiche évaluation)	-poster alphabet -bandes alphabet -capitales photocopiées sur du vert -docs Les lettres à relier et les lettres dans l'ordre

S5	Loto des lettres		Jouer au loto des lettres. Chaque élève a une planche. Chacun son tour, je pioche une lettre. Je la nomme, si je l'ai sur ma carte, je la pose dessus. Le premier élève ayant rempli sa planche a gagné.	- Loto des lettres
S6	Guilitoc des lettres		Une planche pour 2 élèves : un élève montre une lettre et dit « guili guili » l'autre élève doit montrer et nommer la même lettre dans la couleur opposée. Ensuite changement des rôles	Planches de guilitoc
S7	J'ai qui a		Faire le jeu j'ai qui a plusieurs fois en essayant d'aller de plus en plus vite. Ranger les lettres dans l'ordre de l'alphabet	J'ai qui a Lettres en capitale

ECRITURE

Vers l'écriture GS ACCES

S1	L'alphabet en capitales Reconnaître et écrire les lettres en capitales	p. 33 p 38	-Distribuer les 26 lettres de l'alphabet aux élèves du groupe -chacun forme ses lettres avec le matériel -ranger les lettres dans l'ordre et faire une photo de l'ensemble + -Ecrire son prénom de la même manière avec comme modèle son étiquette prénom -prendre une photo	-les 26 lettres en capitales -pâte à modeler, cure dents, bâtons de glace...
S2	L'alphabet en capitales Reconnaître et écrire les lettres en capitales	p. 33	- Les élèves sont assis face au tableau (derrière le banc coin regroupement) -les lettres en capitales sont écrites, nommées, on verbalise le son et le tracé -les élèves écrivent simultanément, une lettre par case, au feutre (à colorier plus tard au crayon de couleur, une couleur par case)	- feuilles A3 avec 26 cases -feutres fins
S3	Pourquoi écrire ? Prendre conscience du rôle de l'écriture	p. 34	-pourquoi voulez-vous apprendre à écrire ? -chacun dicte sa phrase en commençant par : »je veux apprendre à écrire pour... », proposition écrite par l'adulte sur l'ardoise -l'élève recopie entre les lignes et peut illustrer sa phrase au feutre.	Album inducteur ? -A4 avec lignage (DVD) -ardoises -feutres fins
S4	Mon prénom en toutes lettres Ecrire son prénom en capitales	p. 39	-retrouver l'initiale évidée de son prénom, la coller à gauche d'une bande de papier, la décorer et la personnifier au feutre fin noir -Ecrire les autres lettres de son prénom au marqueur noir -tracer au coton tige à l'encre des lignes verticales sans toucher le prénom	-étiquettes prénoms -initiales évidées -bande blanche cartonnée -coton tige -marqueur, feutre fin noir -encres

S5	Les chiffres de 0 à 5	p. 51	<ul style="list-style-type: none"> - Observer les chiffres à toucher de 0 à 5. Les nommer puis les faire en pâte à modeler, . - Le maître au tableau montre le tracé des chiffres, les élèves les font plusieurs fois sur ardoise. Corriger les erreurs si besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> Pâte à modeler Ardoise
S6	Mes camarades	p. 50	<ul style="list-style-type: none"> -Demander à chaque élève de choisir les prénoms de 4 camarades. Les repérer sur les étiquettes ou sur une fiche. Puis demander aux élèves de les écrire sur des bandes de papier de couleurs différentes. - Sur une grande feuille, écrire le titre : « MES COPAINS ET MOI » ; Coller les étiquettes avec les prénoms puis dessiner ses camarades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fiche avec prénoms de la classe -bande de papier de couleur - Fiche avec lignage
S7	Mon cahier d'écriture libre	P. 48	<ul style="list-style-type: none"> - Explication du cahier d'écriture libre : chercher tous les répertoires que peuvent utiliser les élèves dans la classe (mur de mots, mémo, jours de la semaine, prénoms, couleurs...) ; Voir qu'on peut écrire des mots, des listes, des phrases... - Faire la couverture en écrivant des mots sur une feuille A4 colorée. - Écrire sur la première page puis illustrer. Mettre la date. - Valoriser les productions 	<ul style="list-style-type: none"> - feuille colorée - répertoires - un cahier A5 par élève

GRAPHISME

S1	LIGNES HORIZONTALES		<p>-Poster temple Maya -Coller des bandes de scotch et tracer des lignes horizontales entre les bandes. -Fiche 1 : je trace des lignes horizontales à l'intérieur de chaque forme. -Fiche 2 : je complète l'espace intérieur de lignes horizontales. -Ecriture L, F, E</p>	<p>-Poster -Bandes scotch + feutres fins. -Fiches élèves</p>
S2	LIGNES VERTICALES		<p>-Poster Le Parthénon -Tracer des traits verticaux sur 15 petites bandes blanches et les coller sur une feuille colorée. -Fiche 1 : je trace les cordes qui retiennent les ballons. -Fiche 2 : je ferme les cages des animaux. -Ecriture H, T, I</p>	<p>-Poster -Bandes blanches 7x1 + feutres + colle -Fiches élèves</p>
S3	LIGNES HORIZONTALES ET VERTICALES		<p>-Poster Effusion plastique, Agam. -Je colle des bandes verticales et horizontales et je trace des traits dans un espace délimité. -Fiche 1 : je trace des lignes verticales à l'intérieur des formes. -Fiche 2 : je décore une marinière/ amplitude des lignes -Ecriture 1, K, prénom en capitale</p>	<p>-Poster -bandes papier + feutres -Fiches élèves</p>
S4	LES QUADRILLAGES		<p>-Posters la ville pieuvre/ le vie de famille -Je découpe une forme et je décore chaque espace en traçant un quadrillage. Puis je colle le tout. -Fiche 1 : je trace un quadrillage dans un carré sur deux. -Fiche 2 : je poursuis les quadrillages à l'intérieur des formes. -Ecriture : 4 et 7</p>	<p>-posters -modèle imprimé + ciseaux + feutres -Fiches élèves</p>
S5	LIGNES OBLIQUES		<p>-Posters Tour de Pise/ Delavei -je repasse sur le quadrillage au drawing gum. Puis je trace une étoile rayonnante en partant du point jusqu'aux bords de la case. Une fois sec, je repasse à l'encre dans chaque case. -Fiche 1 : je remplis chaque espace de lignes obliques.</p>	<p>-posters -Quadrillage + drawing gum + vieux pinceaux -encres</p>

			<p>-Fiche 2 : je trace des lignes obliques en suivant la diagonale centrale. -Ecriture : U, Z, Y, X</p>	-Fiches élèves
S6	LIGNES BRISEES		<p>-poster les entrepôts de Chatham -Lignes brisées en pâte à modeler + tracer sur ardoise. -Tracer un grand cadre et un petit cadre au drawing gum. Passer à l'encre et gratter le drawing gum. Puis tracer des lignes brisées dans l'espace laissé blanc par le drawing gum. Faire un dessin dans le cadre. -Fiche 1 : Je colle des bandes pour former une ligne brisée puis je poursuis au feutre au-dessus et au-dessous. -Fiche 2 : je trace des triangles de plus en plus petits dans les triangles collés. -Ecriture : M, N</p>	<p>-Poster -Feuille blanche + drawing gum + encre + feutres -Fiches élèves</p>
S7	LIGNES BRISEES		<p>-Poster steps, albers -Je trace des feuilles à l'aide de lignes brisées à la craie, puis je les remplis d'encre (couleur d'automne : rouge, vert, marron, jaune). Je remplis le fons à l'encre orange. -Fiche 1 : je passe au-dessus du triangle et je poursuis la ligne brisée -Fiche 2 : je trace des lignes brisées dans de fines bandes. Je les colle de manière rayonnante. Je complète les espaces entre chaque bande en faisant des lignes brisées de différentes amplitudes. -Ecriture : W</p>	<p>-poster -Craies noires + encres -Fiches élèves</p>

PRINCIPE ALPHABETIQUE

Vers l'écriture ACCES

	<p>COMPETENCES :-Discriminer les lettres dans les 3 écritures -Associer les lettres dans les 3 écritures OBJECTIFS :-reconnaître et reconstituer son prénom en script -reconstituer l'alphabet en script -associer lettres script et capitales</p>			
S1	Mon prénom en script Reconnaître et reconstituer son prénom en script	p.70	-les prénoms sont écrits en script au tableau (initiale en capitales) laisser s'exprimer les élèves, préciser l'usage de cette écriture (on la lit mais on ne l'écrit pas, sauf à l'ordi) -retrouver son prénom parmi les autres -dans des magazines, retrouver les lettres script pour reconstituer son prénom, se dessiner en dessous aux feutres.	-les étiquettes prénoms en lettres script -A4 blanc -magazines -ciseaux colle feutres -l'alphabet en script à afficher
S2	Mon prénom en script Reconnaître et reconstituer son prénom en script	p.71	-à l'ordinateur, écriture par 2 des prénoms -reconstituer son prénom avec les lettres mobiles script, nommer les lettres, trouver les points communs entre les prénoms -placer un tissu sur les prénoms, enlever les premières lettres, à eux de retrouver leurs prénoms -jeu du kim : supprimer une puis plusieurs lettres, la faire identifier puis nommer.	-les étiquettes prénoms en lettres script -ordinateurs -lettres mobiles en script -tissu
S3	L'alphabet en script reconstituer l'alphabet en script	p.77	- distribuer les cartes lettres en script réciter l'alphabet, les élèves viennent déposer leurs lettres au fur et à mesure qu'elles sont énoncées -chacun a une lettre(autant de lettres qui se suivent que de participants), les laisser se placer dans l'ordre, vérifier en récitant l'alphabet. -nommer les lettres script encrées en P1, produire le son correspondant, les ranger dans l'ordre alpha, sous les capitales d'imprimerie -le jeu de la chenille	-cartes lettres en script -lettres encrées capitales + script -jeu de la chenille -bouchons avec capitales à l'extérieur et script à l'intérieur

S4	Associations de lettres Associer des lettres en script et des lettres en capitales	p.82	-bande de l'alphabet, à compléter avec les étiquettes jaunes des scriptes à mettre en correspondance avec les capitales vertes -le jeu des moufles (cf mistigri avec paires capitales/scriptes à associer)	- la bande de l'alphabet commencée en P1 -poster de l'alphabet en script -les 26 lettres en script sur papier jaune, ciseaux, colle -le jeu des moufles
S5	L'alphabet en script Reconstituer l'alphabet en script	P 103	-les élèves recherchent dans des prospectus les lettres de l'alphabet en script et les collent dans l'ordre de l'alphabet	-prospectus, colle, ciseaux
S6	Associations de lettres Associer des lettres en script et des lettres en capitales	p.83	-le jeu les sapins :tirer une lettre en capitale et placer un jeton sur la scripte correspondantes de notre sapin -fiche les moufles(p85) -Nouvelle partie le jeu des moufles (cf mistigri avec paires capitales/scriptes à associer)	-le jeu des sapins -lettres en capitales -jetons -fiche éval les moufles
S7	Associer des lettres en script et en capitales Le memory	P 103	-Les élèves fabriquent un jeu de memory en collant des lettres découpées dans des prospectus dans des cases carrées sur papier cartonné, à plastifier et découper -jouer au memory avec les cartes lettres capitales et scriptes	-prospectus, ciseaux, colle -papier cartonné avec cases 5x5 -cartes lettres capitales et scriptes

ECRITURE

Vers l'écriture ACCES

	<p>- taper, dicter, copier, associer - s'entraîner à écrire les lettres et les chiffres</p>			
S1	Mon cahier d'écriture libre	p. 59	<ul style="list-style-type: none"> - écrire librement un message pour quelqu'un ou une phrase qu'ils aiment bien -réunir les outils dont on a besoin -illustrer le message, le dater -valoriser la production de chacun et écrire en dessous avec une autre couleur le mot ou la phrase en respectant la norme orthographique -présenter au reste du groupe sa production en expliquant ce que l'on a voulu écrire et les outils que l'on a utilisés, applaudir les productions. 	<ul style="list-style-type: none"> -les cahiers d'écriture libre -des outils scripteurs
S2	Copier une phrase en capitales d'imprimerie entre 2 lignes	comme p. 91	<ul style="list-style-type: none"> -dicter à l'adulte un événement que l'on souhaite communiquer aux familles. -le texte est divisé en autant de parties qu'il y a d'élèves, chacun dispose alors d'un modèle à recopier -l'ensemble des productions est assemblé et réduit à la photocopieuse puis relu -le titre en capitales d'imprimerie est reconstitué avec les lettres mobiles en script puis photocopié -le tout est assemblé et affiché 	<ul style="list-style-type: none"> -modèles d'écriture - bandes de papier avec lignage -feutres fins -lettres mobiles -bandes alphabet pour correspondances
S3	Les chiffres de 0 à 5	p.51	<ul style="list-style-type: none"> - les élèves forment les chiffres avec le matériel proposé -entraînement dans les boites à sable puis sur ardoise 	<ul style="list-style-type: none"> -chiffres à toucher -batonnets, allumettes,cure pipe...
S4	Mon cahier d'écriture libre	p.59	<ul style="list-style-type: none"> - écrire librement un message pour quelqu'un ou une phrase qu'ils aiment bien -réunir les outils dont on a besoin -illustrer le message, le dater -valoriser la production de chacun et écrire en dessous avec une autre couleur le mot ou la phrase en respectant la norme orthographique 	<ul style="list-style-type: none"> -les cahiers d'écriture libre -des outils scripteurs

			-présenter au reste du groupe sa production en expliquant ce que l'on a voulu écrire et les outils que l'on a utilisés, applaudir les productions.	
S5	La lettre au Père Noël Concevoir et rédiger une lettre	p.94	-rappeler le projet (évoqué lors de la lecture de l'album en classe entière) -noter en dictée à l'adulte les idées, les formules, la manière de commencer la lettre... -se mettre d'accord sur une formulation et copier sur feuille lignée les premiers éléments (les autres groupes relisent le travail, le complètent et préparent l'enveloppe) Le Père Noël devra répondre par un courrier	Album inducteur : la lettre du Père Noël -le canevas de la lettre -feuilles blanches avec lignage
S6	Dans la hotte du Père Noël Ecrire seul, à l'aide de ses connaissances	p.96	-après avoir écouté la comptine et découvert les illustrations, remarquer qu'il manque des mots dans la comptine à trous -chacun va essayer d'écrire les mots manquants	-la comptine+ comptine à trous+ les illustrations des objets

GRAPHISME

S1	LES PONTS ARCADES		<ul style="list-style-type: none"> -Poster le pont du Gard -Je construis des volumes en collant les extrémités des bandes pour former une arcade. Puis jeu : faire passer une balle en soufflant. Fiche 1 : je trace des ponts à l'intérieur des demi-ronds. -Fiche 2 : je réalise des tracés cannes au-dessus de la forme arrondie. -Ecriture : D, P 	<ul style="list-style-type: none"> -Poster -Bande papier + colle -Fiches élève
S2	LES COURBES/ CREUX		<ul style="list-style-type: none"> -Poster : toit d'un temple Thaïlandais -Tracer des ponts à l'envers en passant sous les gommettes. -Fiche 1 : les tuiles de la maison -Fiche 2 : révisions pont endroit/ envers -Ecriture : R, B 	<ul style="list-style-type: none"> -Poster -Gommettes + peinture + pinceau fin -Fiches élève
S3	LES SPIRALES		<ul style="list-style-type: none"> -poster : escalier de la sagrada familia -Spirales en pâte à modeler + tracer sur ardoise. -Je réalise des spirales dans ces cercles découpés, et je les colle au bout des branches de mon arbre. -Fiche 1 : je trace des spirales à partir du point central et je laisse s'échapper son extrémité. -Fiche 2 : je trace des spirales de l'extérieur vers l'intérieur. -Ecriture : 2 	<ul style="list-style-type: none"> -Poster -Cercles découpés + feutre + colle + arbre -Fiches élève
S4	LES BOUCLES ASCENDANTES		<ul style="list-style-type: none"> -Umschlungen d'Albers -Boucles en pâte à modeler + tracer sur ardoise. -Au coton tige, tracer des boucles autour des points dessinés. -Fiche 1 : je poursuis le mouvement fléchi pour entourer l'obstacle. -Fiche 2 : je trace des boucles à l'endroit avec des crayons fins. -Ecriture : 3 	<ul style="list-style-type: none"> -Poster -PàM + ardoise -Coton tige + peinture -Fiches élève
S5	LES BOUCLES DESCENDANTES		<ul style="list-style-type: none"> -poster : le coq et l'arlequin, Picasso - Au coton tige, tracer des boucles qui descendent et tournent autour des points. -Fiche 1 : je trace des boucles à l'envers avec des crayons fins. 	<ul style="list-style-type: none"> -Poster -PàM + ardoise -Coton tige + peinture -Fiches élève

			<ul style="list-style-type: none"> -Fiche 2 : je trace des boucles à l'envers de différentes amplitudes. -Ecriture : prénom en cursive 	
S6	LES CERCLES		<ul style="list-style-type: none"> -Poster : les jardins de Marqueyssac -Je réalise des cercles concentriques en pâte à modeler. Puis je trace des cercles de plus en plus grands autour de la gommette au pinceau. -Fiche 1 : je trace des cercles au bout de chaque ligne. -Fiche 2 : je découpe les cercles et je les colle en les superposant du plus petit au plus grand. Je trace un cercle dans chaque cercle. -Ecriture : prénom en cursive 	<ul style="list-style-type: none"> -Poster -PâM + gommette + pinceau + peinture -Fiches élèves
S7	LES CERCLES		<ul style="list-style-type: none"> -Poster : rythme n°1, Robert Delaunay -Je poursuis la production en traçant des cercles concentriques à partir de l'image inductrice. -Fiche 1 : Je trace des cercles concentriques à l'intérieur de chaque cercle. -Fiche 2 : je trace des cercles concentriques en partant des points repères et en contournant la boule. -Ecriture : prénom en cursive 	<ul style="list-style-type: none"> -Poster -feutres -Fiches élèves

PRINCIPE ALPHABETIQUE

Vers l'écriture ACCES

	<p>OBJECTIFS :- reconstituer l'alphabet en script</p> <ul style="list-style-type: none"> - associer lettres script et capitales - reconnaître et reconstituer son prénom en cursive - reconnaître et nommer les lettres en cursive - écrire les lettres rondes et à pointe en cursive - écrire les chiffres de 6 à 9 			
S1	<p>Lettres script en vrac</p> <p>Reconnaître et nommer les lettres en script</p>	p.112	<ul style="list-style-type: none"> - Jeu : loto des fruits - Jeu : scriptes à la loupe 	<ul style="list-style-type: none"> - planches de jeu loto des fruits - cartes lettres en script - alphabet en script - sac à toucher et bouchons
S2	<p>Association de mots</p> <p>Associer des mots en capitales et en script</p>	p.113	<ul style="list-style-type: none"> - Jeu : pince-moi - Jeu de l'oie des mots 	<ul style="list-style-type: none"> - Le jeu pince moi - pinces à linge bleues, orange, roses et vertes - Le jeu de l'oie des mots - un dé à constellations de 1 à 3
S3	<p>Association de mots</p>	p.113	<ul style="list-style-type: none"> - La couleur de la pince : fiche - Le jeu de l'oie des mots : nouvelle partie 	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche la couleur de la pince - Le jeu de l'oie des mots

	Associer des mots en capitales et en script			- un dé à constellations de 1 à 3
S4	Mon prénom en cursive Reconnaître et reconstituer son prénom en cursive	p.120-121	- jeu reconnaître son prénom en cursive avec cerceaux - reconstituer son prénom en cursives, décorer	- 2 cerceaux - 3 étiquettes de chaque prénom en cursives - étiquettes prénoms en cursives au recto, en capitales au verso - lettres mobiles cursives à coller - Initiales des prénoms en majuscule - feuilles blanches 6x12 + colle, feutres
S5	L'alphabet en cursive Reconnaître et nommer les lettres en cursive	P 122-123	(à l'accueil : décorer et encrer les lettres évidées en cursive pour alphabet géant) - en collectif reconstituer l'alphabet en cursive, les placer sous les lettres capitales (les élèves ont leurs étiquettes prénoms) - jeu des jetons - jeu des tapettes à mouches	- cartes lettres en capitales et en cursives - poster de l'alphabet en cursive pr 2, jetons - cartes lettres cursive, tapettes à mouche
S6	Boucles Redécouvrir les boucles	p.136	- réaliser une collection de boucles, colorier les boucles dans les prénoms, les ajouter à la collection - former des boucles avec du matériel	- l'œuvre de Picasso - étiquettes prénoms en cursive

				<ul style="list-style-type: none">- mots avec lettres à boucles écrits en cursive à découper- feuilles rouges, ciseaux, colle- ficelle, p à m, fil de fer,
--	--	--	--	--

ECRITURE

Vers l'écriture ACCES

<p align="center">- taper, dicter, copier, associer</p> <p align="center">- s'entraîner à écrire les lettres et les chiffres</p>				
S1	Bonne et heureuse année : Ecrire une carte de vœux aux parents	p. 100	- Découvrir une carte de vœux, inventer un message pour ses parents, s'entraîner à l'écrire, l'écrire proprement sur la carte (commencer S2)	- Une carte de vœux - feuilles lignées dans pochettes plastiques, feutres veleda - carte lignée 14x14 - modèles d'écriture
S2	Bonne et heureuse année : Ecrire une carte de vœux aux parents (suite)	p.100	- taper à l'ordinateur l'adresse des parents, imprimer, coller sur l'enveloppe - en lettres mobiles script écrire le message « devinez qui vous écrit ! » avec modèle capitales. Photocopier en réduction, découper, coller au verso de l'enveloppe (à poster sur le trajet du gymnase ou biblio)	- 1 ordi pour 2 - modèles adresses des parents - enveloppes - lettres mobiles script - modèles « devinez... » en capitales
S3	La famille des lettres rondes : c,a,d,o,q Ecrire les lettres rondes en cursive	p.126	- identifier dans l'alphabet cursive les lettres rondes (mais sans boucles), les faire chanter, les chercher dans son prénom - à partir de 5 cercles en p à m, chercher quels éléments ajouter pour qu'elles deviennent les 5	- l'alphabet en cursive - étiquettes prénoms - les 5 lettres à suivre par élève

			<p>lettres rondes</p> <p>- Tous face au tableau, à partir du point vert tracer les 5 lettres une par une, ils reproduisent le tracé sur leur lettre à suivre puis s'entraînent dans le sable</p>	<p>- p à m</p> <p>- barquettes de sable</p> <p>ardoises et feutres veleda</p>
S4	<p>La famille des lettres rondes : c,a,d,o,q</p> <p>Ecrire les lettres rondes en cursive</p>	p.126	<p>- rappel séance 3, revoir le geste dans sable puis sur fiche plastique ou ardoise en verbalisant le geste</p> <p>- dans les disques colorés s'entraînent à écrire plusieurs fois la même lettre ronde au feutre, à coller sur A3+titre</p>	<p>- les 5 lettres à suivre</p> <p>- disques colorés de différentes tailles, feuilles A3, feutres fins, colle</p>
S5	<p>La famille des lettres à pointes : i,u,t,p</p> <p>Ecrire les lettres à pointes en cursive</p>	p.132 133	<p>- identifier dans l'alphabet cursive les lettres à pointes (mais sans boucles), les faire chanter, les chercher dans son prénom</p> <p>- former les 4 lettres à pointe en p à m avec lettres à suivre en modèle</p> <p>- Tous face au tableau, à partir du point vert tracer les 4 lettres une par une, ils reproduisent le tracé sur leur lettre à suivre puis s'entraînent dans la barquette de sable</p>	<p>- l'alphabet en cursive</p> <p>- étiquettes prénoms</p> <p>- les 5 lettres à suivre par élève</p> <p>- p à m</p> <p>- barquettes de sable</p> <p>ardoises et feutres veleda</p>
S6	<p>La famille des lettres à pointes : i,u,t,p</p> <p>Ecrire les lettres à pointes en cursive</p>	p.132 133	<p>- rappel séance 5, revoir le geste dans sable puis sur fiche plastique ou ardoise en verbalisant le geste</p> <p>- dans les triangles colorés s'entraînent à écrire plusieurs fois la même lettre à pointe au feutre, à coller sur A3+titre</p>	<p>- les 4 lettres à suivre</p> <p>- triangles colorés de différentes tailles, feuilles A3, feutres fins, colle</p>

GRAPHISME

S1	LES BOUCLES		-Poster le coq et l'arlequin -Je trace 6 cercles concentriques dans un grand cercle et je trace des boucles à l'encre. -Ecriture attachée : e	-Poster -Fiche élève cercle + coton tige + encre
S2	LES BOUCLES		-Je découpe ma galette et je décore chaque partie avec un graphisme étudié : boucle, traits verticaux, horizontaux, lignes obliques, brisées, spirales, cercles... Ecriture attachée : l , e	-Galette + feutres
S3	LES ETRECIES		-je grave sur une bande de peinture fraiche des boucles/ ponts à l'envers à l'aide d'un cure-dent. Ecriture attachée : i ,il, ile	-Fiche + peinture + cure dent.
S4	LES ETRECIES		-Je grave sur une bande de peinture fraiche, des pont enchaînés. -Ecriture attachée : u, i, lui	-Fiche + peinture + cure dent.
S5	LES ETRECIES		-Je trace des ponts les uns au-dessus des autres. Remplir les espaces entre les ponts avec de l'encre. -Ecriture attachée : t, te, et, étui, tu	-craies grasses + encre
S6	DEBUT DE BOUCLE PUIS PONT		-Tableau fleurs et cœurs : je trace des cœurs ou des fleurs dans les cases, puis je les colorie. -Ecriture attachée : p, papa, pile, petit, patte, tape	-feuilles compartiments + feutres

PRINCIPE ALPHABETIQUE GS

Vers l'écriture ACCES

	<p>OBJECTIFS :- reconstituer l'alphabet en script</p> <ul style="list-style-type: none"> - associer lettres script et capitales - reconnaître et reconstituer son prénom en cursive - reconnaître et nommer les lettres en cursive - écrire les lettres rondes et à pointe en cursive - écrire les chiffres de 6 à 9 			
S1	L'alphabet en cursive Associer des lettres cursives aux lettres scriptes et capitales	P 111 et 122	- Compléter les bandes alphabet avec les lettres en cursives : petites bandes individuelles et grande bande collective	- étiquettes en cursive sur papier orange, colle - grande bande alphabet et lettres évidées cursives mises en couleur (à l'accueil)
S2	Association cursives capitales	p.180-181	- Jeu : <u>le train des lettres</u> retrouver sur sa planche les lettres en capitales correspondantes aux cursives tirées du sac - Jeu : <u>les lettres des animaux</u> entourer au velleda les lettres capitales du nom de l'animal écrit en cursive (recto et verso des cartes)	- planches de jeu le train des lettres - cartes lettres en cursives - jetons
S3	Association cursives capitales	p.180-181	- Jeu :les animaux à 4 lettres - fiche les lettres des animaux p 179	- Le jeu les animaux à 4 lettres -la fiche éval p 179
S4	Le jeu des 5 familles	p.182-183	Présentation du projet, choix collectif d'attribut propre à chaque personne de la famille	-un jeu des 7 familles -alphabet, feutres, cahiers

	Ecrire seul un mot de 2 ou 3 syllabes		Par groupe de 2 ou 3 choix d'une famille, écrire seul le nom de fruit ou légume dans cahier d'écriture libre. Mise en commun, réécriture. -Se mettre d'accord sur un modèle de dessin et ses étapes, ajouter les attributs.	-ardoises -cartes 15x7 (6 familles de 6=36) -crayons de couleur
S5	Le jeu des 5 familles Ecrire seul un mot de 2 ou 3 syllabes	p.182-183	- Taper chaque personnage avec modèle cursive -fin des dessins sur les cartes -titre nom de la famille (cursive ?)	-1 ordi pour 2 -modèles d'écriture cursive
S6	- Le memory des silhouettes de prénoms - Mon prénom en cursive	P 149 P 186-187	-composer son prénom à l'aide de lettres mobiles cursives à coller sur un 1 ^{er} carton -sur 2eme carton, dessiner carrés et rectangles pour créer la silhouette de leur prénom (essais préalables à l'ardoise) -sur ardoise avec ligne horizontale, s'entraîner à lier les lettres de son prénom (avec modèle sur l'ardoise)	-cartons 10x10 -lettres mobiles cursives à coller Ardoises et feutres Étiquettes prénoms
S7	Les mots à séparer Dictée de lettres -Mon prénom en cursive	p.191 P 186-187	-au tableau, des mots écrits en cursive sans laisser d'espace, les élèves retrouvent et délimitent ces mots grâce aux étiquettes mots -dictée de lettres cursives -écrire son prénom en cursive sur différentes bandes au feutre, crayon, stylo...	- Étiquettes mots (boite à mots) -ardoises -bandes de papier de couleur avec ligne horizontale, divers outils pour écrire

ECRITURE

Vers l'écriture ACCES

	- taper, dicter, copier, associer		- s'entraîner à écrire les lettres et les chiffres	
S1	Les chiffres de 6 à 9 Ecrire les chiffres de 6 à 9	p.140-141	- les élèves forment les chiffres avec le matériel proposé - entraînement dans les boites à sable puis sur ardoise - s'entraîner à tracer sur rectangles de papier avec différents outils, au moins 1x chaque chiffre, composition collective	Œuvre de Costa -chiffres à toucher - batonnets, allumettes, p à m, cure pipe... - rectangles de papier coloré + gouache, craies, feutres
S2	La famille des lettres à boucles ascendantes : e,l,b,h,k Ecrire les lettres à boucles ascendantes en cursive	p. 154	Rappeler les lettres déjà vues, les entourer, les nommer - identifier dans l'alphabet cursive les lettres à boucles ascendantes, les faire chanter, les chercher dans son prénom - en p à m, chercher quels éléments ajouter aux boucles pour qu'elles deviennent les 5 lettres - Tous face au tableau, à partir du point vert tracer les 5 lettres une par une, ils reproduisent le tracé sur leur lettre à suivre puis s'entraîner dans le sable	- l'alphabet en cursive - étiquettes prénoms - les 5 lettres à suivre par élève - p à m - barquettes de sable ardoises et feutres veleda
S3	La famille des lettres à boucles ascendantes : e,l,b,h,k	p.154	- rappel séance 1, revoir le geste dans sable puis sur fiche plastique ou ardoise en verbalisant le geste	- les 5 lettres à suivre

	Ecrire les lettres à boucles ascendantes en cursive		- dans les boucles sur feuille A3 s'entraîner à écrire plusieurs fois la même lettre à boucle ascendante au feutre, +titre	- feuilles A3 p 157, feutres fins
S4	La famille des lettres à pont : m,n,v,w Ecrire les lettres à pont en cursive	p.160	Idem S1	- l'alphabet en cursive - étiquettes prénoms - les 4 lettres à suivre par élève - p à m - barquettes de sable ardoises et feutres veleda
S5	La famille des lettres à pont : m,n,v,w Ecrire les lettres à pont en cursive	p.160	Idem S2	- les 4 lettres à suivre - feuilles A3 p 163, feutres fins
S6	La famille des lettres à boucles descendantes : g,j,y,f Ecrire les lettres à boucles descendantes en cursive	p.166	Idem S1	- l'alphabet en cursive - étiquettes prénoms - les 4 lettres à suivre par élève - p à m - barquettes de sable ardoises et veleda
S7	La famille des lettres à boucles descendantes : g,j,y,f Ecrire les lettres à boucles descendantes en cursive	p.166	Idem S2	- les 4 lettres à suivre - feuilles A3 p 157, feutres fins

GRAPHISME

S1	LA COQUILLE LE ROND		-Sur une feuille séparée en 4 zones, des demi gommettes sont collées sur les bords. Les élèves doivent tracer des coquilles, en faisant des ponts au-dessus des gommettes. -Ecriture attachée : c, ceci, celle -Ecriture attachée : o, loi, ilot	-feuille A4 séparée en 4 + gommettes + feutres. -Feuille A4 séparée en 4X4 + feutres
S2	LES ROND ET PETITE CANNE LE ROND ET LA GRANDE CANNE		-je laisse des empreintes avec des bouchons de différentes tailles : des petits cercles dans les grands pour former une fleur. -Ecriture attachée : a, la, ta, cela, lacet, cacao -Je décore ma poule avec des ronds et des ponts. -Ecriture attachée : d, dodo, aide, du, date	-Bouchons différentes tailles + peinture -gabarit poule + feutre noir
S3	LE ROND ET LA QUILLE		-Je trace des boucles pour représenter la laine du mouton. -Ecriture attachée : q, coq,	-fiche élève laine
S4	BOUCLE ET PONT OUVERT BOUCLE ET PONT FERME		-Je trace les boucles pour tracer les cheveux de boucle d'or. -Ecriture attachée : h, hotte, chut, cache -Je trace des boucles de différentes amplitudes en touchant les lignes du haut et du bas. -Ecriture : k, képi, kaki, koala, kiwi.	-Fiche élève boucle d'or -Fiche élève amplitude
S5	LA BOUCLE AVEC PLATEAU		-Je trace des boucles à l'intérieur des boucles de Picasso. -Ecriture attachée : bille, bien, bas, botte, barre	-Fiche élève Calder
S6	LE PONT ARCADE		-Je trace des ponts à la manière de Maryline Collioud-Robert. -Ecriture attachée : m, ma, lame, métisse, malaise -Je trace des ponts à la manière de Maryline Collioud-Robert (suite). -Ecriture attachée : n, narine, note, cane, démon	-feutres noirs et couleur

PRINCIPE ALPHABETIQUE

Vers l'écriture ACCES

S1	- Le memory des silhouettes de prénoms	P 149	-composer son prénom à l'aide de lettres mobiles cursives à coller sur un 1 ^{er} carton -sur 2eme carton, dessiner carrés et rectangles pour créer la silhouette de leur prénom (essais préalables à l'ardoise)	-cartons 10x10 -lettres mobiles cursives à coller
S2	Les mots à séparer Dictée de lettres	p.191	-au tableau, des mots écrits en cursive sans laisser d'espace, les élèves retrouvent et délimitent ces mots grâce aux étiquettes mots	- Etiquettes mots (boite à mots) -ardoises
S3	FERIE			
S4	Jouons avec les 3 écritures	P 200	Tri d'écritures Jeu labymots Associer les prénoms dans les 3 écritures	-3 feuilles A4 avec les titres des 3 écritures dans les écritures en question + cartes mots -jeu labymots plastifié + Velleda -étiquettes prénoms dans les 3 écritures

S5	Jouons avec les 3 écritures	P 201 202	Tapis des mots Mots mêlés Fiche Tapis des mots (p 203)	-Planche de jeu tapis des mots+ cartes mots+ jetons -jeu des mots mêlés + Velleda - fiche p 203 + ciseaux+ colle
S6	Mon histoire inventée ?	P 232		-Album Bon appétit Mr Lapin -cahiers d'écriture libre -banque de mots (imagiers, classeur prod d'écrits, cartes livres lus)
S7	Mon histoire inventée ?	P 232		
S8	VOYAGE ?			
S9	J'écris des mots avec modèles de différentes écritures : lettres mobiles, ordi...			Banque de mots différentes écritures, ardoises, ordis, lettres mobiles
S10	J'écris des mots avec modèles de différentes écritures : lettres mobiles, ordi...			Banque de mots différentes écritures, ardoises, ordis, lettres mobiles

ECRITURE

Vers l'écriture ACCES

	- taper, dicter, copier, associer		- s'entraîner à écrire les lettres et les chiffres	
S1	<p>La famille des lettres à boucles descendantes : g,j,y,f</p> <p>Ecrire les lettres à boucles descendantes en cursive</p>	p.166	<p>Rappeler les lettres déjà vues, les entourer, les nommer</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier dans l'alphabet cursive les lettres à boucles descendantes, les faire chanter, les chercher dans son prénom - en p à m, chercher quels éléments ajouter aux boucles pour qu'elles deviennent les 4 lettres - Tous face au tableau, à partir du point vert tracer les 4 lettres une par une, ils reproduisent le tracé sur leur lettre à suivre puis s'entraînent dans le sable 	<ul style="list-style-type: none"> - l'alphabet en cursive - étiquettes prénoms - les 4 lettres à suivre par élève - p à m - barquettes de sable ardoises et veleda
S2	<p>La famille des lettres à boucles descendantes : g,j,y,f</p> <p>Ecrire les lettres à boucles descendantes en cursive</p>	p.166	<ul style="list-style-type: none"> - rappel séance 1, revoir le geste dans sable puis sur fiche plastique ou ardoise en verbalisant le geste - dans les boucles sur feuille A3 s'entraîner à écrire plusieurs fois la même lettre à boucle descendante au feutre, +titre 	<ul style="list-style-type: none"> - les 4 lettres à suivre - feuilles A3 p 157, feutres fins
S3	<p>Mon prénom en cursive</p>	P 186 187	<p>S'entraîner à écrire une par une les lettres de son prénom (lignes de lettres identiques) dans semoule ou sur ardoise.</p> <p>S'entraîner à écrire sur l'ardoise son prénom en liant les lettres (avec modèle et sur ligne)</p> <p>DANS CAHIER VERT</p> <p>S'entraîner sur bandes lignées au feutre, crayon, stylo : à coller sur affiche commune</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ardoises+ semoule -Etiquettes prénoms -Bandes de papier coloré lignées, -feutres, crayons, stylos

S4	Billets doux pour maman	P 216		<p>-pochettes + cartes p 218 219 sur papier couleur</p> <p>-modèles des mots proposés, en cursive</p> <p>-feutres fins</p>
S5	FERIE + INTERVENANT			
S6	<p>La famille des lettres combinées: s,x,r,z</p> <p>Ecrire les lettres combinées en cursive</p>	P 172	Idem S1	<p>- l'alphabet en cursive</p> <p>- étiquettes prénoms</p> <p>- les 4 lettres à suivre par élève - p à m</p> <p>- barquettes de sable</p> <p>ardoises et veleda</p>
S7	<p>La famille des lettres combinées: s,x,r,z</p> <p>Ecrire les lettres combinées en cursive</p>	P 172	<p>Idem S2</p> <p>A écrire dans formes tracées avec gabarits sur A3</p>	<p>- les 4 lettres à suivre</p> <p>p 169,</p> <p>- feuilles A3 , gabarits, feutres fins</p>
S8	VOYAGE ?			
S9	<p>Mon cahier d'écriture libre</p> <p>Cahier d'écriture vert</p>		+ dictée de lettres en cursive+ l'alphabet en cursive sur feuille de 26 cases (activité p 191)	
S10	<p>Mon cahier d'écriture libre</p> <p>Cahier d'écriture vert</p>		+ dictée de lettres à accrocher (mots épelés)	

GRAPHISME

S1	LA VAGUE		-Je trace des vagues et un soleil à la craie grasse, puis je recouvre avec de l'encre. -Ecriture attachée : v, ville, va, vu, lavoir, cave -Ecriture attachée : w, kiwi, wifi,	-craies + encre
S2	ROND ET BOUCLE ENVERS		-Je trace des cercles concentriques sur une feuille quadrillée. -Ecriture attachée g : gag, lame, page, magie	-Feuille quadrillée et feutres
S3	PONT ET BOUCLE ENVERS		-Carte fête des mères -Ecriture attachée y : yack, youpi, aboyé, type, payé	
S4	BOUCLE ENDROIT ENVERS		-Carte fête des pères -Ecriture attachée : f, faon, fille, café, moufle, fumée	
S5	LE SERPENT		-Je trace des s en attachée (boucles) et je continue mon geste. Je mets en couleur les formes obtenues. -Ecriture attachée : s, sa, sole, sali, casse	-Feutres noir et couleur
S6	LE CRENEAU		-Tableau fleurs et cœurs (2). -Ecriture attachée : rue, rat, rien, dire, porter	-feuilles compartiments + feutres
S7	COQUILLE ENVERS ENDROIT		-Je décore des boules de glaces et je les place sur mon cône. -Ecriture attachée : x,	-3 cercles + cône + feutres
S8	CRENEAU + BOUCLE ENVERS		-Je réalise un fond bleu à la peinture. Puis je trace des boucles argentées à l'intérieur des bandes, que je colle de manière à former un flocon. -Ecriture attachée : z, gaz, zigzag, zèbre, mizo	-Peinture bleue + bandes blanches + craies argentées
S9	ENTRAINEMENT		-Avec encre + gros sel, je peins un fond bleu. Puis je me dessine en maillot de bain et je me colle dans ma piscine. -Ecriture attachée : phrases	-encre bleue + gros sel + modèle dessin
S10	ENTRAINEMENT		-Je décore mes tongs avec des graphismes étudiés. --Ecriture attachée : phrases	-modèles tongs